

## INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD .....	3
STRUKTUR .....	4
FORMELLE KRAV TIL RAPPORTEN .....	5
FORVALTNINGENS BEREGNINGER I FORBINDELSE MED SKOLEVÆSNETS RAMMEBETINGELSER .....	6
Karaktergennemsnit .....	8
Overgang til ungdomsuddannelse – 2012 .....	8
KONKLUSION .....	9
SKOLERNES BESKRIVELSE .....	10

## FORORD

Kvalitetsrapporten for 2013 kigger tilbage på skoleåret 2012/2013. Dette skoleår var det første skoleår, hvor samtlige strukturbeslutninger fra den 1. december 2010 var implementeret.

Således måler rapporten på de kvantitativområder effekten af at 7. klasserne blev flyttet, småskolemodellen sparet, lukningen af Hundborg, Skjoldborg, Klitmøller, Stagstrup og Øsløs og opstandelsen af 2 nye friskoler – 1 i Klitmøller og 1 i Øsløs.

Samtidig, måler rapporten også på besparelsen på 5.000.000 kr. på lærernes arbejdstid, som trådte i kraft 1. august 2012.

Denne rapport er en stor kvalitetsrapport, hvor alle skoler har bidraget med en tekstdel, hvor skolen gør status over de ting, der arbejdes med på udvalgte områder. Børne- og Familieudvalget besluttede på møde den 7. august 2012, at der fremadrettet fortsat udarbejdes kvalitetsrapport på folkeskoleområdet hvert år. Det ene år en "lille" rapport udarbejdet udelukkende af forvaltningen, og det andet år en "stor" rapport, hvor de enkelte skoler også har bidraget til rapporten.

Denne rapport er således bygget op omkring tal, som forvaltningen trækker fra henholdsvis skolernes egne indberetninger, samt karakter fra Børne- og Undervisningsministeriet samt skolernes egen evaluering af udvalgte pædagogiske områder. Forvaltningen har afslutningsvis udarbejdet en konklusion.

God læselyst!

*Jesper Carlsen*  
*Undervisnings- og fritidschef*

## STRUKTUR

I efteråret 2010 gennemgik Thisted Kommune en strukturdebat på folkeskoleområdet. Denne mundede ud i, at Stagstrup Skole og undervisningsstederne i Hundborg, Skjoldborg og Klitmøller, lukkede pr. 1. august 2011. Desuden fusionerede Vesløs-Øsløs Skole og Tømmerby-Lild Skole og blev til Hannæsskolen – med undervisning i Tømmerby og Vesløs. Undervisningsstedet i Øsløs lukkede.

Desuden besluttede byrådet, at 7. klasser fremover hører til på overbygningsskolerne, samt at overbygningseleverne fra skolerne Koldby, Bedsted og Vestervig, fremover skal gå på henholdsvis Snedsted Skole og Hurup Skole. Ovenstående strukturændringer medførte selvfølgelig en del opgaver i forhold til beslutningens implementering. 7 ledere blev tilbudt andet arbejde som leder eller som lærer, og omtrent 35 lærere blev omplaceret som følge af en ny skolestruktur.

Disse omplaceringer blev i løbet af foråret 2011 foretaget i et godt samarbejde med de relevante faglige foreninger.

Desuden blev strukturændringerne også et startskud til at sætte fokus på kvaliteten i undervisningen. Inden skoleårs start, blev der gennemført et projekt under titlen "En ny begyndelse", hvor alle lærere deltog i en uges kompetenceudviklingsforløb med fokus på den pædagogisk-didaktiske kvalitet i skolerne. Projektet var et forsøg på at kigge på strukturændringer som en mulighed for aktivt at være medskabende på en udvikling på den enkelte skole, som samlet set øger undervisningens kvalitet i folkeskolerne i Thisted Kommune. Forud for skoleåret 2012/13 blev der politisk besluttet en besparelse på 5.000.000 kr. på lærernes arbejdstid. Denne besparelse blev implementeret ved, at kommunen bl.a. sparede lejrskoler væk. Disse besparelser gjorde plads til, at den enkelte lærer i Thisted kommune, skulle øge den andel af arbejdstiden, der er undervisning.

Nedenunder ses en oversigt over skoler i Thisted Kommune pr. 1. august 2012.

SKOLE	ELEV TAL	KLASSE-TRIN	SPECIAL-TILBUD	JOBKL.	SFO	SPECIAL-SFO	FLERE UNDERVISNINGSTEDER
Bedsted	157	0.-6.	X		X	X	
Hannæs	266	0.-9.		X	X		Tømmerby 0.-6. Vesløs 7.-9.
Hanstholm	350	0.-9.	X	X	X	X	
Hillerslev	105	0.-6.			X		
Hurup	576	0.-9.	X		X	X	
Koldby	151	0.-6.			X		
Nors	177	0.-6.			X		
Rolighed	391	0.-6.	X		X	X	
Sennels	106	0.-6.			X		
Sjørring	471	0.-9.		X	X		Sjørring 0.-9. Vorupør 0.-3.
Snedsted	499	0.-9.	X	X	X	X	
Spor 10	81	10.					
Tilsted	157	0.-6.			X		
Tingstrup	677	0.-9.	X	X	X		
Vestervig	135	0.-6.			X		
Østerild	113	0.-6.			X		
Østre	503	0.-9.	X	X	X	X	

## FORMELLE KRAV TIL RAPPORTEN

### Formål

- a) Kvalitetsrapporten skal styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage ansvaret for folkeskolen og give et godt grundlag for, at kommunalbestyrelsen kan tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler.
- b) Kvalitetsrapporten skal bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen samt bidrage til åbenhed.

### Indhold

Rapporten indeholder i år en vurdering af det samlede skolevæsen.

### Udformning

Rapporten er udformet således, at der er anvendt den samme systematik på de enkelte skoler. Dette bevirker, at man kan drage sammenligninger og følge udviklingen på de enkelte emneområder over en årrække. Ændres der i den måde rapporterne udarbejdes på i senere rapporter (kategorier, måde at fremstille oversigter, grundlag for opgørelser o.l.), skal dette pointeres, og der skal gives en forklaring på, hvorfor ændringerne er foretaget.

Omtales der i rapporten oplysninger, der er omfattet af tavshedspligten, skal det foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selv om de pågældende oplysninger ikke indgår ved offentliggørelse af rapporten.

Rapporten skal offentliggøres på internettet.

### Kommunalbestyrelsens rolle

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at rapporten med udgangspunkt i mål og rammer for folkeskolens undervisning, giver en dækkende beskrivelse af status for hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skolevæsen.

Rapporten udarbejdes indenfor rammerne af loven og de – i denne rapport – opstillede krav, og kan efter kommunalbestyrelsens beslutning rumme andre oplysninger end de i loven nævnte.

Kvalitetsrapporten skal drøftes i kommunalbestyrelsen, der tager stilling til rapporten og til opfølgning herpå.

## FORVALTNINGENS BEREGNINGER I FORBINDELSE MED SKOLEVÆSNETS RAMMEBETINGELSER

SKOLE	ELEV-TAL	KLAS-SER	KLAS-SEKVO-TIENT	SAMLET FORBRUG PER ELEV (KR.)	MATERIA-LER PER ELEV (KR.)	STIL-LINGS-TAL	ELEVER PER STIL-LING	UNDERVIS-NINGS PRO-CENT
Bedsted	157	10	18,9	83.752,00	941,00	20,4	7,7	38
Hanstholm	350	21	20,0	53.205,00	1.185,00	42,4	8,3	38
Hannæs	266	15	18,0	62.4617,00	801	25,5	10,5	38
Hillerslev	105	7	15,0	49.699,00	585,00	8,9	11,8	36
Hurup	576	25	21,2	49.259,00	726,00	52,1	11,1	34
Koldby	151	7	21,6	63.946,00	923,00	14,8	10,2	33
Nors	177	8	23,1	50.100,00	1.050,00	15,1	11,8	37
Rolighed	391	15	22,2	96.444,00	1.233,00	48,0	8,2	37
Sennels	106	7	15,1	53.251,00	1.120,00	9,9	10,7	34
Sjørring	471	24	19,2	51.256,00	941,00	42,3	11,1	39
Snedsted	499	23	19,3	71.985,00	1.210,00	58,2	8,6	38
Spor 10	81	4	20,3	46.832,00	1.961,00	6,6	12,2	32
Tilsted	157	7	22,4	59.844,00	1.071,00	16,4	9,6	38
Tingstrup	677	34	21,8	46.465,00	1.125,00	57,3	11,8	37
Vestervig	135	9	16,0	60.417,00	1112,00	12,4	10,9	34
Østerild	113	7	16,1	50.631,00	1145,00	9,2	12,3	34
Østre	503	20	20,9	59.667,00	1.016,00	52,3	9,6	38
GENNEMSNIT	273	14	18,8	59.363,00	1.067	28,9	10,4	36
GENNEMSNIT 11/12	280	14	19,5	61.754	1.276	28,5	10,3	35
GENNEMSNIT 10/11	261	15	18,3	62.433	1.199	28,1	9,9	36

Som ovenstående tabel viser, var der i skoleåret 2012/2013 stor spredning i størrelserne på skolerne. Den nye struktur gjorde overbygningsskolerne, der modtog 7. klasserne større, og samtidig gjorde den de mellemstore skoler, der måtte aflevere 7. klasserne små.

I forhold til ovenstående tabel vedrørende klassekvotienter og udgifter pr. elev skyldes de markante forskelle, at nogle skoler driver specialklassetilbud, mens andre skoler udelukkende har almindelige klasser.

SKOLE	PC'ER U. 5 ÅR	ELEVER PR. PC	FRAVÆR	AFLYSTE TIMER	KOMPETEN- CEUDVIK- LING (TIMER)	LINJEFAG
Bedsted	46	3,4	5%	0%	1766	77%
Hanstholm	181	1,9	5%	0,45%	1399	68%
Hannæs	124	2,1	6%	0,01%	1454	92%
Hillerslev	42	2,5	3%	0%	584	82%
Hurup	116	5	5%	1,23%	1912	88%
Koldby	69	2,2	4%	0%	830	73%
Nors	80	2,2	4%	0,09%	800	79%
Rolighed	130	3	5%	0,05%	2714	83%
Sennels	46	2,3	4%	0,04%	312	89%
Sjørring	163	2,9	6%	0,53%	1042	81%
Snedsted	200	2,5	5%	0,64%	2650	73%
Spor 10	42	1,9	5%	0,23%	82	27%
Tilsted	62	2,5	4%	0,10%	713	99%
Tingstrup	175	3,9	6%	0,55%	1969	91%
Vestervig	38	3,6	4%	0,34%	648	80%
Østerild	60	1,9	5%	0,00%	430	90%
Østre	185	2,7	6%	0,29%	1470	72%
<b>GENNEMSNIT</b>	<b>104</b>	<b>2,7</b>	<b>5%</b>	<b>0,27%</b>	<b>1222</b>	<b>79%</b>
<b>GENNEMSNIT 11/12</b>	<b>95</b>	<b>3,2</b>	<b>5%</b>	<b>0,33%</b>	<b>816</b>	<b>69%</b>
<b>GENNEMSNIT 10/11</b>	<b>88,4</b>	<b>3,2</b>	<b>5%</b>	<b>0,42%</b>	<b>872,67</b>	<b>68%</b>

I forhold til antallet af computere i folkeskolen viser ovenstående tabel store udsving skolerne imellem. Dette kan skyldes at skolerne selv har prioriteret over de tildelte ressourcer til indkøb af IT. Det vil sige, at den enkelte skole har kunnet prioritere for eksempel indkøb af smartboards eller andet IT-udstyr fremfor pc'er. Dette påvirker ovenstående tabel.

Vedrørende fravær anbefaler forvaltningen, at skoler med fravær på mere end 5% skal udarbejde en skriftlig handleplan for nedbringelse af fravær. Handleplanerne skal drøftes på dialogmøde med forvaltningen. Dog må det generelle fraværsniveau ikke betegnes som alarmerende, men noget der kræver fortsat og konstant opmærksomhed.

## Karaktergennemsnit

SKOLE	DANSK				ENGELSK	MATEMATIK		FYSIK/ KEMI
	Læsning	Ret-skrivning	Skriftlig	Mundtlig		Færdighedsregning	Problemløsning	
Hanstholm	6,59	7,07	6,78	7,04	5,44	5,93	5,41	4,96
Hannæs	6,94	6,5	6,74	6,16	6,5	7,08	7,58	5,98
Hurup	6,38	6,71	6,42	6,67	6,85	7,67	7,28	6,1
Sjørring	5,88	5,3	5,19	5,23	5,83	6,36	5,77	6,78
Snedsted	6,48	6,71	7,2	7,02	7,63	6,8	6,92	6,38
Spor 10			5,98	5,88	4,79		6,85	6,77
Tingstrup	5,8	6,55	6,06	7,16	7,39	7,54	6,99	7,27
Østre	7,48	7,31	7,52	6,74	6,09	8,34	7,26	6,25
<b>GENNEM-SNIT</b>	<b>6,51</b>	<b>6,59</b>	<b>6,48</b>	<b>6,49</b>	<b>6,32</b>	<b>7,1</b>	<b>6,76</b>	<b>6,31</b>
<b>GENNEM-SNIT 11-12</b>	<b>6,29</b>	<b>6,31</b>	<b>5,91</b>	<b>7,15</b>	<b>7,18</b>	<b>6,95</b>	<b>6,17</b>	<b>6,13</b>
<b>GENNEM-SNIT 10/11</b>	<b>5,84</b>	<b>5,94</b>	<b>6,34</b>	<b>7,64</b>	<b>6,93</b>	<b>6,56</b>	<b>6,42</b>	<b>6,36</b>

I forbindelse med forvaltningens dialogmøder med de enkelte skoler, vil elevernes faglige udbytte af undervisningen blive drøftet.

Skoler der i forhold til karaktergennemsnit i enkelte fag, præsterer væsentligt under det kommunale gennemsnit (- 1), skal udarbejde handleplaner for de enkelte fag.

Generelt vurderes karaktergennemsnittet for Thisted Kommune til at være tilfredsstillende.

## Overgang til ungdomsuddannelse – 2013

## UDDANNELSESVALGET I 9. ÅRGANG 2013

Efterskole	209	38%
Grundskole	62	11%
Erhvervsuddannelser	131	24%
Egu og STU	2	1%
Gymnasiale uddannelser	119	22%
Andre aktiviteter	28	5%
<b>I alt</b>	<b>551</b>	

## UDDANNELSESVALGET I 10. ÅRGANG 2013

Grund- og efterskole	5	1%
Erhvervsuddannelse	65	19%
Egu og STU	8	3%
Gymnasiale uddannelser	252	74%
Andre aktiviteter	9	3%
<b>I alt</b>	<b>339</b>	

## KONKLUSION

På baggrund af ovenstående tabeller konkluderer forvaltningen, at kvaliteten i arbejdet på skolerne i Thisted Kommune er tilfredsstillende, og derfor giver indeværende kvalitetsrapport heller ikke anledning til iværksættelse af yderligere analyser eller generelle indsatser.

Dog skal det understreges, at der allerede kører et stort udviklingsarbejde vedr. specialundervisning og inklusion. Desuden arbejdes der med den nye folkeskolereform og arbejdstidsaftale i forhold til igangsættelse af nye initiativer.

Forvaltningen vil dog på baggrund af indeværende kvalitetsrapport have fortsat fokus på følgende:

- Elevernes faglige niveau.
- Lærernes kompetencer
- Elevfravær
- Overgang til ungdomsuddannelser

Disse temaer vil blive drøftet med hver enkelt skole i forbindelse med de årlige dialogmøder med skolens ledelse.

Desuden skal enkelte skoler udarbejde skriftlige handleplaner i forhold til enkelte områder.



## Bedsted Skole

2	Adresse	Skolegade 1, 7755 Bedsted	
0	Telefonnummer	99 17 31 41	
1	Mailadresse	<a href="mailto:bedstedskole@thisted.dk">bedstedskole@thisted.dk</a>	
3	Webside	<a href="http://www.bedstedskole.dk">www.bedstedskole.dk</a>	
	Skoleleder	Tom Pedersen	
	Viceskoleleder	Jack Soleng	
	SFO-leder	Lars Zangenberg Kristensen	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt: SFO-elever i alt:
	0-6 kl.	1	157 82
	Specialklasser	Golfstrømmen + Bedstedklassen	
<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>			
<p>Bedsted Skole er en et-spolet skole med 0-6 kl. Vi oplever en rigtig god opbakning fra forældrene og lokalområdet i øvrigt.</p> <p>På Bedsted Skole har vi etableret aldersblandede grupper i vores indskoling, og vi har et meget tæt samarbejde mellem undervisningsdelen og SFO'en.</p> <p>Undervisningen på skolen karakteriseres ved et stærkt fokus både på eleverne faglige udbytte og deres sociale trivsel.</p> <p>På Bedsted Skole har vi desuden to specialklasser: Golfstrømmen for elever med socio-emotionelle vanskeligheder og Bedstedklassen for elever med omfattende generelle indlæringsvanskeligheder. For begge specialklassers vedkommende gælder, at de fungerer som en integreret del af skolen til fælles glæde for alle.</p> <p>Skolens SFO har en specialafdeling for SFO-søgende børn i Golfstrømmen og Bedstedklassen.</p>			
<b>Pædagogiske processer</b>			
<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>			
<p>På Bedsted Skole har vi et omfattende program af forskellige faglige test i løbet af skoleforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bh. Kl.: Obligatorisk sprogvurdering Sep. + maj (GR)</li> <li>• 1. kl.: Dec.: OS 64 (Danner baggrund for videre testning til TLH)</li> <li>• 2. kl.: Dec.: OS 64 / OS 120 + <i>National test, dansk/læsning</i></li> <li>• 3. kl.: DVO's ordblindescreening - efterår + <i>National test, matematik</i></li> <li>• 4. kl.: <i>National test, dansk/læsning</i> + ST4 - efterår + Læsemåleren</li> <li>• 5.kl.: ST5 - efterår + Læs5</li> <li>• 6.kl.: <i>National test, dansk/læsning og matematik</i> + TL 1 - efterår + ST6 - forår</li> </ul> <p>Vi benytter desuden individuelle undervisningsplaner på en del elever samt forskellige statusopfølgninger i forhold til AKT-forløb, fagligt supplerende undervisning osv. samt naturligvis elevplaner forud for skole-hjem samtalerne.</p>			
<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>			
<p>Der afholdes skole-hjem samtaler mindst en gang pr. år pr. klasse. I skole-hjem samtalerne deltager alle relevante faglærere.</p> <p>Der udover tilbydes alle forældre, at de kan mødes med / ringe til klassens lærere efter behov. Hvis læreren oplever et behov, kontaktes forældrene naturligvis også.</p> <p>I hver klasse afholdes mindst et årligt forældremøde samt et socialt arrangement i samarbejde med klasseforældrerådet.</p>			
<b>Den specialpædagogiske bistand</b>			
<p>Skolens specialpædagogiske bistand varetages af skolens inklusionscenter. Skolens inklusionscenter dækker alle inklusionstiltag fra den supplerende faglige undervisning over AKT forløb til decideret støtte på enkelte elever og små grupper.</p> <p>Inklusionscentret tilbyder en fleksibel mulighed for støtte til elever der har behov for det i samarbejde med klassens lærere og elevens forældre i kortere eller længere peri-</p>			

oder.

Forud for elevens forløb i Inklusionscentret, hvad enten det er som faglig supplerende undervisning eller som AKT forløb, sker der en visitation, hvor de lærere, eleven normalt har, beskriver de oplevede vanskeligheder, den hidtidige indsats og forventningerne til inklusionsforløbet. Undervejs i inklusionsforløbet er det helt afgørende, at eleven bevarer sin tilknytning til normalklassen, og et forløb i Inklusionscentret indbefatter derfor typisk et mindre antal lektioner om ugen.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

Der er pt. ingen elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog på Bedsted Skole.

#### LP

På Bedsted Skole gik vi i gang med at implementere LP-modellen i uge 32 - august 2012.

Det var en vellykket opstart, og vi er kommet godt i gennem e-læringsforløbene, og så småt begyndt at bruge modellen som et godt analyseredskab i dagligdagen.

#### Evaluerings af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

Bedsted Skole arbejder på at udbygge skolens IT-udstyr.

Vi har nu installeret interaktive tavler i alle stamklasser, og vi vil forsøge at prioritere indkøb af bærbare computere, således at vi når en maskine pr. tre elever.

#### Inklusion

På Bedsted Skole har vi følgende inklusionstiltag:

- Aldersblandede grupper i indskolingen – giver en jævn klassestørrelse, med gode muligheder for faglig og social inklusion på tværs af årgange. Der er pt. afsat 6 inklusionstimer særligt målrettet indskolingen.
- Skolens inklusionscenter dækker alle inklusionstiltag fra den supplerende faglige undervisning over AKT forløb til decideret støtte på enkelte elever og små grupper.  
Inklusionscentret tilbyder en fleksibel mulighed for støtte til elever med behov derfor i samarbejde med klassens lærere og elevens forældre i kortere eller længere perioder. Støtten tilbydes typisk i et mindre antal timer pr. uge, således at elevens bevarer tilknytningen til sin normale klasse.
- Bedsted Skole tilbyder "tidlig læsehjælp" til elever i indskolingen.
- Bedsted Skole tilbyder desuden motorisk træning til elever med behov for det.

#### Skolens største pædagogiske udfordring

Golfstrømmens nuværende lokaler er for små til det antal elever vi har i klassen. Det er derfor nødvendigt, at Golfstrømmen flytter til større lokaler andet steds på skolen. Vi har lokalekapaciteten, men det vil kræve ombygning og omplacering af andre faglokaler (håndarbejde og musik)

I skrivende stund er der ansøgt om en anlægsbevilling til de nødvendige ombygninger.

Bedsted Skole har også en anden udfordring i de kommende år, idet vi kan forvente at skulle udskifte ca. 30 % af skolens lærere pga. naturlig afgang. Udfordringen ligger naturligvis i at kunne rekruttere nye lærere med den rette kombination af faglige og personlige kvalifikationer, set i lyset af den forflyttelsesaftale der ligger mellem Thisted Kommune og den lokale lærerforening.

Endelig har vi en fortsat udfordring i arbejdet med LP. Vi er kommet godt i gang med LP-forløbet, men skal naturligvis "holde dampen oppe" i den fortsatte implementering.

## Hannæsskolen

2	Adresse	Skolevej 2, 7741 Frøstrup		
0	Telefonnummer	99 17 35 70		
1	Mailadresse	<a href="mailto:hannaesskolen@thisted.dk">hannaesskolen@thisted.dk</a>		
3	Webside	<a href="http://www.hannaesskolen.skoleintra.dk">www.hannaesskolen.skoleintra.dk</a>		
	Skoleleder	Tina Westergaard		
	Viceskoleleder	Majbritt Larsen		
	SFO-leder	Mette Berntsen		
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	0 - 9	1 - 3	266	53
	Specialklasser	%		

### Skolelederens præsentation af skolen

Hannæsskolen er en nyetableret skole beliggende i Nordthy på det naturskønne Hannæs. Vi tilbyder et motiverende og kreativt læringsmiljø i gode fysiske rammer med vægt på faglighed, trivsel, mangfoldighed og fællesskab.

Skolen er fordelt på to adresser rummende hhv. 0. – 6. årgang + SFO og 7. – 9. årgang. Ved skolen er der 32 lærere, pædagoger og medhjælpere. Skolens ledelsesteam består af skoleleder, viceskoleleder og SFO-leder.

Som skole og SFO vil vi kendes på:

- målrettet arbejde med kvalitet i det faglige og sociale lærings-miljø
- gode relationer og høj trivsel blandt elever og ansatte
- at være det naturlige skolevalg for elever og forældre i lokalområdet
- at ruste vore elever til at gennemføre en ungdomsuddannelse

### Pædagogiske processer

#### Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Vi ser evaluering som en naturlig del af en læringsproces. Det indebærer, at evaluering, frem for at måle læring, skal skabe læring. Det indebærer ligeledes, at det, vi mener, er værdifuldt i en faglig og social sammenhæng, også er det, som er værdifuldt for os at evaluere. Evaluering bør, ligesom undervisning, være en fremadrettet og dynamisk proces, som kan udvikles og ændre retning. Det forudsætter fleksibilitet i skolens planlægning og evalueringsmåder.

Vi anerkender, at vi udtrykker os på mange forskellige måder, hvorfor det er væsentligt for os at arbejde med en bred vifte af udtryksformer. Ikke alle udtryksformer er lige målelige, og i evalueringen må opmærksomheden derfor være rettet mod det væsentlige, frem for det målelige. Det er i den åbne, tillidsfulde og ansvarlige dialog mellem mennesker, at den mest forpligtigende evaluering foregår.

Evaluering af noget, angår altid nogen. Derfor anser vi forældremødet, lærer-elevsamtalen og lærer-forældre-elevsamtalen som de væsentligste former for evaluering af elevens udbytte af undervisningen og for fremme af elevens trivsel, læring og dannelse.

Div. beskrivelser og refleksioner er af væsentlig betydning for samtalens kvalitet og fokus bør alene være på det, der er væsentligt for elevens trivsel, læring og dannelse.

#### Samarbejde mellem skole og hjem

Skolen anser et gensidigt forpligtende skole-hjemsamarbejde for at være den vigtigste forudsætning for, at eleven opnår de kompetencer, kundskaber og færdigheder, som skolens undervisning retter sig imod.

Samarbejdet om elevens trivsel, læring og udvikling bygger på dialog. Udgangspunktet for denne dialog bør altid være åbenhed, respekt og ligeværdighed og hensigten bør altid være at fremme elevens udbytte af undervisningen.

Vi har alle en vigtig rolle i forhold til at fremme de gode samarbejdsrelationer i fællesskabet omkring skolen. En god skole, hvor elever trives, lærer og dannes er ikke noget vi kan beslutte, men noget vi skaber i fællesskab, hver eneste dag. Forud for skolestar-

ten inviteres interesserede forældre til at besøge skole og SFO.  
 Der inviteres til informationsmøder i forbindelse med overgangen fra børnehave til Mini-SFO og indskrivningen i 0. klasse.  
 Der inviteres til informationsmøder i forbindelse med overgangen fra 6. til 7. årgang. Kommende børnehaveklasselærer/klasselærer besøger hjemmet forud for starten i børnehaveklasse og 7. klasse.  
 Der inviteres til forældremøder i samtlige klasser ved skoleårets begyndelse.  
 På forældremødet vælger forældrene et forældreråd. Forældrerådets primære opgave er, at deltage i planlægning og gennemførelse af efterfølgende skoleårs forældremøde. Inden udgangen af november inviteres til en skole-hjemsamtale.  
 Der kan i løbet af året inviteres til yderligere samtale(r), hvis lærer, forældre eller leder vurderer, at en elev har behov for dette.  
 Eleven inviteres til at deltage i skole-hjemsamtalen på 4. – 9. årgang.  
 Forud for skole-hjemsamtalen udleveres der en elevplan, hvori samtlige af elevens lærere afgiver udtalelse om elevens udvikling, status og indsatsområder samt eventuelle tiltag.  
 Hen over skoleåret inviteres forældrene til forskellige sociale arrangementer på skolen, på årgangen og i klasserne. Der ud over inviteres forældre løbende til at besøge undervisningen.  
 4 gange årligt udgives et skoleblad med løbende information og indlæg fra elever, lærere, ledelse og forældre.  
 Den daglige kontakt mellem skolen og hjemmet sker enten personligt eller via Forældre-Intra.

#### Den specialpædagogiske bistand

Fleksgruppen er et tilbud til elever med udviklings- og læringsvanskeligheder. Med udgangspunkt i elevens tilknytning til klassen og skolen, gennemføres en del af undervisningen i et struktureret, forudsigeligt og ustresset undervisningsmiljø med få elever. Arbejdet i fleksgruppen bygger på den grundantagelse, at eleven skal trives for at kunne lære, at trivsel handler om god kontakt og at god kontakt bygger på ligeværd og respekt for elevens integritet.

Gennem en udviklingsstøttende kontakt, retter undervisningen sig mod, at eleven tilegner sig de færdigheder, som gør eleven i stand til at indgå positivt i skolens sociale sammenhænge. Det overordnede mål er at udvikle elevens trivsel og læringslyst, at udvikle elevens sociale og verbale kompetencer, at eleven oplever mestring og inddragelse.

Undervisningen i fleksgruppen tilrettelægges og organiseres i tæt samarbejde med almenundervisningen, men kan afvige både med hensyn til indhold, undervisningsmaterialer, undervisningsformer og evalueringsformer.

Eleven deltager i tværfaglige temadage, kursusundervisning, ekskursioner og fællesarrangementer for klassen og skolen. Eleven kan desuden modtage støtte i en del af den undervisning, der foregår i klassen. I Flexgruppen modtager eleven som udgangspunkt undervisning i 5 – 15 ugentlige lektioner i fagene dansk og matematik.

Fleksgruppetilbuddet kan gives i afgrænsede perioder af et antal måneders varighed med henblik på at eleven genoptager fuldt skema i klassen, men kan også udgøre en integreret del af elevens undervisning på et eller flere klassetrin. Skole og hjem samarbejder tæt om at opfylde formålet med elevens deltagelse i Flexgruppen.

Skolen har i kommende skoleår 2 enkeltintegrerede elever, heraf en i Flexgruppen.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

%

LP

Arbejdet med LP påbegyndes i efteråret 2013

**Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)**

Da Hannæsskolen er en ny skole, etableret pr. 1.08.2011, er der ikke på baggrund af tidligere kvalitetsrapport iværksatte handlingsplaner.

## Inklusion

Udgangspunktet for Hannæsskolens arbejde med inklusion er, at alle elever er specielle og at alle elever derfor skal inkluderes.

Målet er en god skole for alle, hvilket vil sige, at alle elever befinder sig fysisk godt, oplever anerkendelse og tilhørsforhold i det sociale og kulturelle fællesskab, samt udvikler deres potentialer og opgaveløsningsmæssige evner. Med andre ord; at alle elever oplever at være inkluderede.

Da elever har forskellige behov og forskellige forudsætninger, er det, der gør, at de oplever sig inkluderede, ofte forskelligt fra elev til elev. Hannæsskolen har derfor ikke én pædagogisk tilgang, eller én fysisk organisering, men har i arbejdet med at udvikle kvaliteten af det udbytte eleverne får i skolen bl.a. følgende indsatsområder:

En anerkendende og ressourceorienteret tilgang (AKT – ICDP), Relationspædagogik, Klasseledelse, Motivation og mestring, Drengene i skolen, Cooperative Learning, Refleksive team, Fleksibel holddannelse, Fleksklasse og Erhvervsklasse, LP-model 13/14 samt Uddannelse af inklusionsvejleder.

Målsætningen er derfor en dynamisk og fleksibel anvendelse af ressourcerne for således at skabe mulighed for holddeling og etablering af både små og store læringsfællesskaber, der gør det muligt, at eleverne kan lære sammen til trods for, eller måske ligefrem med udgangspunkt i, hinandens forskelligheder.

Hannæsskolen skal afspejle det omkringliggende, mangfoldige samfund, så eleverne kan lære at navigere i menneskelig mangfoldighed. Det gør de bedst ved at møde hinanden, ved at arbejde sammen, ved at forstå hinanden og ved at opleve succes sammen inden for rammerne af en dynamisk og demokratisk læringskultur.

Målsætningen er derfor både at give åben mulighed for holddannelse og at styrke elevens oplevelse af tilhørsforhold til skolen som helhed og af sig selv som en værdifuld og aktiv del af det store skolefællesskab.

Alle skal kunne sige: "Det er vores skole. Vi står for noget godt. Vi står sammen.

Hannæsskolen er en god skole for alle".

### Skolens største pædagogiske udfordring

Inklusion.

## Hanstholm Skole

2	Adresse	Fyrvej 100		
0	Telefonnummer	99173580		
1	Mailadresse	<a href="mailto:hanstholm.skole@thisted.dk">hanstholm.skole@thisted.dk</a>		
3	Webside	<a href="http://www.hanstholm-skole.dk">www.hanstholm-skole.dk</a>		
	Skoleleder	Johannes Nicolajsen		
	Viceskoleleder	Søren Ottosen		
	SFO-leder	Holger Nabel		
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	10	2 sp (3.,5.,8.&9. et sp)	350	100
	Specialklasser	Flyvefisken 12 elever		
	Asylskole 5 aldersintegrerede klasser fra Asylcenter Hanstholm (ca. 70 elever), Flyvefisken (et kommunalt tilbud til børn med emotionelle udfordringer) (12 elever).			
	<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>			
	<p>Hanstholm Skole er en overbygningsskole beliggende i Hanstholm by. Hanstholm Skole er en arbejdsplads, som man er stolt af, hvad enten man er elev eller personale. Vi mener, at alle er lige vigtige, lige fra rengøringsassistent til skoleleder. På Hanstholm Skole skal der være plads til alle. Den enkelte elev skal respektere og acceptere, at vi alle har forskellige kvaliteter, evner og holdninger, så alle føler sig værdsat. Vi finder det vigtigt, at eleverne har lyst til at lære når de er på skolen. Vi har i de seneste 3 år tilrettet vores undervisning, således at tankesættet i LP teorierne er blevet en naturlig arbejdsmåde. Vi har derfor meget fokus på, at tilrette skolens undervisningsmiljø og undervisningens tilrettelæggelse, så elevernes opmærksomhed optimeres og klassens fællesskab og den enkelte elevs muligheder udvikles bedst muligt fagligt og socialt.</p>			
	<b>Pædagogiske processer</b>			
	<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>			
	<p>På Hanstholm Skole er den løbende evaluering en integreret del af undervisningsopgaven.. Det betyder at:  Løbende evaluering omfatter såvel lærerens som elevens vurdering af elevens udbytte. Løbende evaluering har karakter af forløb – i modsætning til punktnedslag en eller to gange om året.  Løbende evaluering gennemføres systematisk ud fra et begrundet valg af evalueringsredskaber.  Løbende evaluering danner det naturlige grundlag for den regelmæssige og systematiske underretning af elever og forældre om skolens syn på udbyttet af skolegangen.  Løbende evaluering understøtter samarbejdet mellem lærer og elev om fastsættelse af mål for eleven og understøtter dermed også lærerens tilrettelæggelse af undervisningen.</p>			
	<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>			
	<p>På skolen er der udarbejdet principper for skole-hjem samarbejdet. I begyndelsen af skoleåret afholdes der forældremøder i alle klasser, hvor klassens lærere og pædagoger orienterer om det kommende skoleårs faglige og pædagogiske mål, samt planer for hvordan man vil arbejde med klassens trivsel. Et medlem af skolebestyrelsen deltager i forældremødet og fortæller lidt om skolebestyrelsens arbejde. Årsplaner i alle fagene kan findes på skoleintra. Der holdes skole-hjem samtaler – som hovedregel én gang årligt og/eller efter behov. Elevplanen er med til at kvalificere skole – hjem samtalerne. Elevplanen udleveres før skole-hjem samtalen. Elevplanen og samtalen tager udgangspunkt i elevens styrkesider.</p>			
	<b>Den specialpædagogiske bistand</b>			
	Den specialpædagogiske indsats tilrettelægges i tæt samarbejde mellem klassen/årgangsteamenes lærere/pædagoger, PPR, forældrene og eleven. Den specialpæ-			

dagogiske indsats udføres i klassen, på mindre hold og som en speciel indsats rettet mod en enkelt elev. Der udarbejdes handleplaner for hver enkelt elev som modtager en specialpædagogisk indsats. Handleplanerne evalueres hen over skoleåret og der opstilles nye mål, hvis det er påkrævet eller eleven har nået de opstillede mål i handleplanen. Hanstholm Skole har en tilbudsvifte i Flexklasserne hvor enkelte elever eller små hold, i kortere perioder kan tilgodeses gennem særlig tilrettelagte indsatser. Specialundervisningen er tilrettelagt ud fra følgende: sproghold - 0.-9.kl: Et intensivt sprogforløb på hold for ca 5- 7 elever, hvis dansk færdigheder ikke er tilstrækkelige.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

Undervisningen i dansk som andetsprog tilrettelægges som faglig støtte i klassen og på mindre hold. I klassen arbejdes der primært med elevens forforståelse af emner og temaer. I holdundervisningen undervises eleverne med dansk faglige emner og forståelse af begreber og kulturel viden og indsigt. Der arbejdes p.t. på at systematisere indsatsen og lave en fast procedure for arbejdet. Hanstholm Skole har altid et antal elever som kommer fra Asylcentret Hanstholm. I skoleåret 2012-13 har der i perioder været op til 85 elever fra centeret. Disse elever undervises fortrinsvis på særligt tilrettelagt sproghold. Hvis det er muligt tilknyttes de en klasse hvor de inkluderes mest muligt i normalklassens undervisning.

#### LP

For tredje år arbejder vi med LP-modellen, og i efteråret er en ny kortlægningsundersøgelse af læringsmiljøet gennemført..

Lærere og pædagoger arbejder i LP-grupper. Grupperne findes i forskellige afskygninger i de enkelte afsnit af skolen. LP gruppen kan være et klasse team og det kan være et afdelingsteam. Hver afdeling har en intern tovholder, mens vejlederen altid er ekstern. På denne måde søger vi at sikre, at de problemstillinger, den enkelte gruppe skal drøfte, bliver så relevante for gruppen som muligt samtidig med, at den eksterne vejleder sikrer den nødvendige "forstyrrelse", så løsningerne ikke bare bliver rutineprægede og forudsigelige - "vi gør som vi plejer".

Lærernes arbejde med LP har tydeliggjort behovet for at inddrage eleverne mere i undervisningen for at øge motivationen for læring. Målet er at gøre undervisningen mere interessant for eleven, og derfor har vi fokus på holddannelse, idet de mindre hold gør det muligt med en større grad af differentiering.

I slutningen af skoleåret 2012-2013 skal vi vurdere, om skolen er "udlært" inden for LP-modellen, eller om vi i større eller mindre omfang skal fortsætte. Navnlig skal der fokus på, hvorledes vi sikrer, at de løsninger grupperne vælger i de konkrete situationer, er baseret på viden og ikke på "synsninger".

Skolen har ændret sin inklusions-praksis, hvilket bl.a. er begrundet i, at færre elever har brug for, at være udskilt på et lille hold. Dette mener vi skyldes, at LP-modellen slår mere og mere igennem på skolen, hvorfor der bliver færre konfrontationer mellem parterne i undervisningen.

#### Evaluerings af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

I kvalitetsrapporten 2011 præsenterede vi målene om, at blive stærkere på områder som, rummelighed, undervisningsdifferentiering og inklusion.

I forhold til dette arbejde har vi haft et par "pejlemærker":

- Skolen skal udfordre alle elever til at blive så dygtige, som muligt
- Tillid og trivsel skal styrkes gennem respekt for professionel viden og praksis

Vi har ikke fundet en færdig opskrift på, hvordan vi når de mål. Børn, lærere og klasser er forskellige. Derfor er pladsen til forskellighed vigtig. Derfor støtter vi hinanden i, at undervingen gerne må indeholde mere tid til afveksling, inddragelse, og mangfoldig undervisning.

Processen hen imod vores relativt simple mål er udfordrende. Vi udvikler en skole, som kræver mere af os alle sammen. Lærerne arbejder på en anden måde. Specialisterne (AKT og læsevejledere) skal finde "fodslaw" med klassens faste lærere. Lærerteams skal

fungere godt. Alle skal tro på hinanden og arbejde sammen. Der skal være fokus på barnets nærmeste udviklingszone så hjælpefunktionerne "flexklasserne" kan bruges dynamisk og ikke statisk. Forældrene skal involveres mere, ikke kun omkring deres eget barn, men omkring klassen. Skoleledelsen skal være bevidst om, hvilken retning og udvikling, der skal til. Og så videre –

Selvfølgelig arbejder alle delområder ikke lige hurtigt. Flexklasserne har vist sig at være meget omstillingsparate, imens andre lærergrupper har haft sværere ved at slippe den trykthed, som der var i det, vi gjorde tidligere. Tiltag som styrkepædagogik, klasseledelse og LP har virket motiverende for hele personalet.

#### **Inklusion**

Inklusion har været et stort indsatsområde for skolen. Elevrådet – pædagogisk råd og skolebestyrelsen har arbejdet med temaet.

Hanstholm skole har en målsætning for inklusion på Hanstholm Skole.:

*At facilitere og tilrettelægge inkluderende læringsprocesser og læringsrum, således at alle elever kan forblive i det sociale og læringsmæssige fællesskab som skolen udgør.*

Læs evt. handleplanen for inklusion på skolens hjemmeside

#### **Skolens største pædagogiske udfordring**

Skolen skal udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige, de kan. Det er vores tankegang. Arbejdet med at alle bliver så dygtige, de kan, er også et vigtigt element i arbejdet med inklusionsstrategien. Vi skal både have de fagligt svageste løftet og have plejet de særligt talentfulde. Det handler altså om at støtte eleverne i at udnytte deres potentiale.

For at lykkes med sådan en pædagogisk udfordring, arbejder vi med; LP-modellen, Styrkepædagogik, relationer imellem børn og voksne, tydelige informationer til forældre, teamsamarbejde, ledelse, læsepædagogik, AKT-vejledning, elevernes fremmøde og meget mere.



## Hillerslev Skole

2	Adresse	Hillerslev Kærvej 9, 7700 Thisted	
0	Telefonnummer	9917-3366	
1	Mailadresse	<a href="mailto:Hillerslev.skole@thisted.dk">Hillerslev.skole@thisted.dk</a>	
3	Webside	<a href="http://www.hillerslevskole.dk">www.hillerslevskole.dk</a>	
	Skoleleder	Anette Kjeld Toft	
	Viceskoleleder	0	
	SFO-leder	Jette Maja Kramer	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:
	0. kl – 6. kl.	1	105
	Specialklasser:	0	

### Skolelederens præsentation af skolen

Hillerslev skole er en landsbyskole beliggende i Hillerslev by. Skolen rummer p.t. 103 elever. Skoledistriktet er rent geografisk stort, hvilket betyder, at mange elever transporteres med offentlig bus eller taxa til og fra skole. På skolen er der ansat 7 lærere, en børnehaveklasseleder, en pedel og en sekretær. I SFO'en er der ud over SFO-lederen ansat en pædagog og to medhjælpere.

Lærerne underviser på alle klassetrin, da det i forhold til linjefagskompetencer giver den bedste udnyttelse af deres kompetencer. Der lægges vægt på en høj grad af team-baseret forberedelse, hvorfor vi på skolen har valgt at have to faste ugentlige dage som lange mødedage.

Vi oplever stor forældreopbakning og tilfredshed, og har et mangeårigt og solidt samarbejde med byens forenings- og erhvervsliv. Skolens og SFO'en's personale er på alle måder engagerede i undervisningen, forældresamarbejdet og den pædagogiske udvikling på skolen. Der udvises en meget stor fleksibilitet, hvilket er en forudsætning for, at hverdagen kan fungere på en skole af vores størrelse.

### Pædagogiske processer

#### Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Der arbejdes som beskrevet i kvalitetsrapporten 10/11 fortsat målrettet med elevernes alsidige personlige og faglige udvikling som en central del af den individuelle elevplan. Der er fokus på lærernes evalueringspraksis og sammenhængen med trinmålene, årsplanerne samt anvendelsen af resultaterne fra de nationale tests. I forhold til elever og forældres medinddragelse i undervisningen anvender vi målcirkler og arbejder ud fra princippet om stilladsning. Endvidere har vi i dette skoleår igangsat et udviklingsarbejde, der i langt højere grad end tidligere medinddrager eleverne i tilblivelsen af elevplanen samt tydeliggør læringsmålene i undervisning. Vi prioriterer undervisningsdifferentiering og opfatter elevernes individuelle muligheder og behov for at udnytte deres potentialer som deres læringsmål. Disse mål bestemmes blandt andet i et samarbejde mellem lærer, elev og hjem. Evalueringen af undervisningen har som sine hovedformål at bestemme hvorvidt læringsmålene nås og efterfølgende at bestemme nye målsætninger på et generelt og et individuelt niveau.

Vores pædagogiske tilgang til eleverne er anerkendende, inkluderende og bekræftende. Vi arbejder med en narrative tilgang, der som et af sine overordnede formål har at dekonstruere vanetænkning og vise nye handlemuligheder for den enkelte elev. Denne holdning lægges til grund for vores inklusionsmålsætning, stemmer overens med det systemiske LP-arbejde og retter fokus mod både relationens betydning i undervisningen og betydningen af tydelighed og klasseledelse.

### Samarbejde mellem skole og hjem

Forældrenes medinddrages og informeres i meget stort omfang om deres barns skolegang og viser stor interesse for samarbejdet. Skoleintra er hovedkommunikationsmediet og benyttes af alle forældre.

Der afholdes én årlig skole-/hjem samtale, dog afgøres antallet af årlige samtaler efter en individuel vurdering af behov for yderligere kontakt.

Vi har velfungerende forældreråd i alle klasser. Der holdes et årligt møde mellem bestyrelsen og repræsentanter for klasseforældrerådene. På dette møde er en evaluering af skole-/hjem samarbejdet et fast punkt. Skolelederen deltager ved alle klasseforældremøder, og informerer om pædagogiske-, strukturelle- og administrative ændringer. Det er hensigten, at forældrene ved denne lejlighed kan være i dialog med skolens ledelse. Vores mentorordning for nye forældre med det formål at opnå en hurtigere inklusion i lokalsamfundet og på skolen er nu i gang og bevæger sig gradvist i en positiv retning. Vi har i indeværende skoleår besluttet, at tilbyde alle forældre, der bliver skilt, én eller flere samtaler for i samarbejde at tage hånd om den sorg, barnet/børnene oplever som følge af krisen i familien. Det er skolelederen, der tager initiativ til samtalerne, og klasselederen deltager. Endvidere har vi i AKT-regi etableret en børnegruppe, hvor børn taler med børn om, hvad der er svært, når far og mor bliver skilt.

### Den specialpædagogiske bistand

Målet for støtteundervisningen er, at give eleverne den nødvendige støtte til at blive så selvhjulpne, som det i forhold til det enkelte barns forudsætninger er muligt. Undervisningen målfastsættes og justeres løbende hen over et skoleår, og der aftales evalueringssmøder mellem skolens ledelse og støttelærerne/læsekonsulenten. Vi anser det for væsentligt, at det personale der skal varetage undervisningen har specialistuddannelser og holder sig ajour på eget initiativ og via Thisted kommunes læsekonsulent.

Vi har i indeværende skoleår eksperimenteret med indretningen i læringsmiljøet og vi har indført "øreboffer" som lyd-dæmpning i den pæd. praksis. Dette tiltag har især gavnnet elever med koncentrationsvanskeligheder.

#### Den faglige specialundervisning gives i skoleåret 12/13 som:

- Tidlig læsehjælp i 2. halvdel af første klasse ½ time dagligt i en periode på 20 uger.
- Lektiecafé
- Specifikke kursusforløb for flere elever/hold
- To-lærerordninger
- To-sprogsstøtte som en integreret del af den almene undervisning og individuelt

### Undervisning i dansk som andetsprog

Der undervises i dansk som andetsprog. Undervisning praktiseres i en vekselvirkning mellem støtte i klasseundervisningen og som et individuelt tilbud. Skolen råder ikke over lærere med linjefagskompetencer i dansk som andetsprog.

### LP

Vi arbejder med LP-modellen på 5. år. I indeværende skoleår og som en del af lærernes kompetenceudvikling har vi indført det narrative interview og reflekterende team som en del af L.P-processen. Det har medført en mere målrettet indsats og bevidstgjort lærerne om deres erhvervede erfaringer og iboende handlekompetencer. Klassetrivsel.dk er ligeledes en del af LP-arbejdet.

### Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

Udviklingen af den narrative tilgang til pædagogisk udvikling, som vi har arbejdet med i 2 år, betyder, at lærerne har øget deres fokus på, hvordan undervisningen både skal formidle basale kundskaber, som eleverne behøver for at kunne tilegne sig viden om verden og samtidig stimulere til selvstændig tænkning og meningsdannelse. Det betyder også, at forberedelsen af undervisningen, elevernes placering i klassen, lærernes feedback til eleverne o.s.v i højere grad end for to år siden tager højde for den enkelte elevs forudsætninger og potentialer, herunder elevens oplevelse af sine omgivelser. Der lægges i dette perspektiv vægt på udvikling af færdigheder og bevidsthed.

## Inklusion

På Hillerslev skole arbejdes der med en inkluderende praksis på 3 planer: Elevplan – forældreplan – personaleplan. I denne del af rapporten vil fokus være på eleverne.

Inklusionsmålet er at fastholde mangfoldigheden i skolen, så elever og forældre ikke låses fast i et ensidigt billede af "det rigtige skoleliv",

Mangfoldigheden skal favne kompleksiteten i skolelivet og styrke den enkeltes medansvar i forhold til skabelsen af handlemulighederne i vores faglige-, sociale- og fysiske læringsfællesskaber. Inklusionsopgaven er en vedvarende proces og lykkes først, når elever og forældre oplever sig som værdifulde for fællesskabet, og når de professionelle har erfaret, at inklusion ikke er et redskab men en måde at møde andre mennesker på. Inklusion er for alle.

Praksis:

I det faglige fællesskab mødes eleverne med udfordringer, der skaber viden og færdigheder. Vi øver os i at forberede en stilladserende praksis og er optaget af at give eleverne en oplevelse af "at jeg ved noget" og "at jeg kan lære mere". Der lægges især vægt på to aspekter: Udviklingen af færdigheder og udviklingen af bevidstheden, det vil sige at sprogliggøre (mundtligt og skriftligt) og at fortælle om det, man har gjort, fordi sproget skaber mening og identitet. Endvidere lægger vi vægt på, at den formidlede undervisning skal være meningsfuld og stimulere nysgerrigheden til at lære mere, så eleverne oplever kreativitet og handlekraft.

I det fysiske miljø mødes eleverne af fleksible klasserumsindretninger. Der ændres jævnlige på indretningen afhængigt af, hvilken undervisning der praktiseres, og hvad eleverne har behov for i forhold til at understøtte læringsprocessen. Vi lægger vægt på, at eleverne har faste baser, der giver dem mulighed for at sætte et individuelt og personligt præg på omgivelserne. Der er vores forhåbning, at eleverne indtager "rummet" og oplever det som en tryk base for læring og social udvikling.

Læreren er rollemodel og har et stort ansvar for stemningen/ det sociale miljø blandt eleverne. Stemningen er virkeligheden og betyder, at der altid er en eller anden følelse eller følsomhed på spil i klassen og i frikvarteret. Vores bestræbelse er, at skabe et rum, hvor den enkelte elev kan føle sig respekteret og værdsat. Den gensidige respekt for vores forskelligheder er fundamentet for at skabe en tryk og varm stemning, der giver mulighed for og lyst til læring. I denne bestræbelse må de professionelle være til stede i relationerne –tryghed og tillid i sociale fællesskaber kommer ikke af sig selv, men skal erfares i praksis.

Nogle konkrete eksempler på redskaber fra den inkluderende praksis:

- Eksternaliserende elevsamtaler,
- Genrepædagogik i den faglige læsning,
- Coaching af personalet,
- Fleksible læringsmiljøer
- Børnegruppe og forælderrådgivning,
- Ørebøffer/lydpædagogik,
- Dvd-optagelser af uv. med efterfølgende coaching,
- Narrativ pæd.,
- Fleksible holddannelser gennem to-lærerordninger, etc.

### Skolens største pædagogiske udfordring

At fastholde det faglige niveau og understøtte specialistfunktionerne. Endvidere udgør vikardækning i forbindelse med sygdom, omsorgsdage, barns første sygedag, kurser, m.m. en stor ledelsesmæssig og pædagogisk udfordring.

## Hurup Skole

2	Adresse	Idrætsvej 11 7760 Hurup		
0	Telefonnummer	99173240		
1	Mailadresse	<a href="mailto:hurup.skole@thisted.dk">hurup.skole@thisted.dk</a>		
3	Webside	<a href="http://www.hurupskole.dk">www.hurupskole.dk</a>		
	Skoleleder	Birthe Hjortdal. Konst.		
	Viceskoleleder	Dorthe Weis Vestergaard		
	SFO-leder	Hanne Mortensen		
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	0. - 9.	2 - 4	576	149
	Specialklasser	31		
	1.f. 4. f. 6. f. 9. f.			
	<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>			
	<p>Hurup Skole er dels nybygget, dels renoveret i 2003 med undtagelse af en enkelt bygning, som huser Indskolingen og SFO. Den er fra 1939 og trænger meget til renovering. Eleverne i grundskolen kommer fra Hurup by og skoledistrikt. I overbygningen går elever fra Bedsted og Vestervig skoledistrikt sammen med eleverne fra Hurup. Personalegruppen består dels af medarbejdere, som har arbejdet på skolen i mange år og dels af medarbejdere, som er blevet ansat i forbindelse med ændringer i kommunens skolestruktur. Der arbejdes med at opbygge en fælles kultur for både elever, forældre og personale. Hurup Skole har i mange år haft et internationaliseringsprojekt. I øjeblikket har skolen et Comenius – projekt, hvor der er elev- udveksling med skoler på Mallorca.</p>			
	<b>Pædagogiske processer</b>			
	<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>			
	<p>I indskolingen og på mellemtrinnet gennemfører klasselæreren løbende hen over skoleåret elevsamtaler med alle børn. Elevsamtalerne indeholder såvel målfastsættelse som evaluering. Elevsamtalerne foregår uden for klasselærerens undervisningstid. Der udarbejdes en elevplan og afholdes en forældresamtale i foråret. Ved samtalen evalueres elevens udbytte af undervisningen.</p> <p>Den løbende evaluering er ikke lagt i faste ramme udover de læse – og stavetests, som læsevejlederne foretager. Skolens testprogram og De nationale Tests tilsammen betyder, at alle klassetrin undtagen 5. klassetrin hvert år testes i læsning eller stavning. Skolen har ikke testprogram for matematik, men en matematikvejleder er ved at blive uddannet, og et sådant program skal udarbejdes kommende skoleår.</p> <p>I overbygningen afgives der karakterer tre gange årligt. I forbindelse med karaktergivning evaluerer og målfastsætter faglærerne med eleverne. Der udleveres elevplan og afholdes forældresamtaler i februar.</p>			
	<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>			
	<p>For alle klassetrin gælder det, at der årligt afholdes et forældremøde, en forældresamtale og et socialt arrangement. Forældrene holdes løbende informeret via Intra på klasse- og på skoleniveau.</p> <p>I forbindelse med opstart af Mini – SFO, overgang til 7. klasse, ekskursioner til udlandet osv. afholdes ekstraordinære informationsmøder for forældrene. For børn med særlige udfordringer udvides forældresamarbejdet, og der afholdes flere møder med deltagelse af relevant fagpersonale og ledelsen.</p> <p>Derudover er forældre altid velkomne på skolen, og det benytter de sig heldigvis af.</p>			
	<b>Den specialpædagogiske bistand</b>			
	<p>Skolen har følgende tilbud omkring læsning:</p> <p>1. årg.: TLH og læsemakker – forløb. 2. årg. Supplerende undervisning på små hold. 3. – 4. årg.: VAKS – forløb for 10 elever. 4. – 6. årg. Supplerende undervisning på små hold. 7. – 9. årg.: Lektiecafe. 6 lektioner ugentligt.</p> <p>Skolen mangler et tilbud om supplerende undervisning i matematik og sprog.</p>			

Derudover tilbyder elever i overbygningen undervisning i skolens jobklasse.
<b>Undervisning i dansk som andetsprog</b>
Skolen har ingen elever, som modtager undervisning i dansk som andetsprog.
<b>LP</b>
Hurup Skole starter med LP – modellen i august 2013. Der er indgået aftale med UCN og udformet implementeringsplan. Ledelsen danner LP – grupperne og udformer mødekalender. Som et forsøg vil vi uddanne to tovholdere til hver gruppe for at styrke deres rolle.
<b>Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)</b>
Som ny leder har jeg naturligvis ikke kunnet iværksætte initiativer i relation til forrige kvalitetsplan. De to viceskoleledere ved ikke, om der er iværksat sådanne initiativer. Hvis det er tilfældet, kan jeg konstatere, at det i hvert fald ikke har været gennemarbejdet i ledelsesteamet i en sådan grad, at der er ejerskab til det.
<b>Inklusion</b>
Udover tilbuddet fra AKT og læsevejledere har man på Hurup Skole valgt at oprette to hold, hvor de elever som er særlige udfordrede i den almindelig klasseundervisning kan få deres undervisning. Krybeholdet for 0. – 1. årg. og Klatreholdet for 2. – 4. årg. Den oprindelige tanke med holdene var, at eleverne i en periode eller nogle lektioner ugentlig kunne få deres undervisning der med henblik på at komme tilbage i deres klasser. Eller evt. visiteres til et andet tilbud. Det sker kun i nogen grad. Oprettelsen af de hold er omkostningstung, hvilket betyder, at der ikke er ressourcer til at lave støtteforanstaltninger for elever i andre klasser. Derfor bliver løsningen på alle udfordringer let, at eleverne skal på disse hold. Jeg mener, at inklusions – opgaven skal løses mere fleksibelt og i højere grad via individuelle løsninger. For overbygningen er Job – klassen en mulighed. Når man går i Job – klassen er man stadig i høj grad fysisk og socialt inkluderet i overbygningen på skolen.
<b>Skolens største pædagogiske udfordring</b>
At få implementeret LP – modellen og samtidig med og via den få arbejdet med inklusions – problematikken, så ansvaret for det enkelte barn forbliver hos barnets lærere, som naturligvis skal have støtte og sparring af ledelsen samt interne og eksterne fagpersoner.

## Koldby Skole

2 0 1 3	Adresse		Limfjordsgade 9	
	Telefonnummer		99 17 71 30	
	Mailadresse		<a href="mailto:koldby.skole@thisted.dk">koldby.skole@thisted.dk</a>	
	Webside		<a href="http://www.koldbyskole.dk">www.koldbyskole.dk</a>	
	Skoleleder		Nils Cassøe Jepsen	
	Viceskoleleder		Ingrid Nygaard	
	SFO-leder		Dorte Bach Olesen	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	0. – 6. klasse	1	151	85
	Specialklasser		Kompetencecenter for læsning	

### Skolelederens præsentation af skolen

Koldby Skole er en mellemtrinsskole med et tilknyttet kompetencecenter for læsning. Sidste år udarbejdede vi i fællesskab et nyt værdisæt, der lyder som følger: *"Koldby Skole er et godt være- og lærested baseret på: ansvarlighed, tryghed, glæde og fællesskab, som skaber grobund for udvikling og læring."* På Koldby Skole ønsker vi at give eleverne en god start. Vi har derfor et udvidet samarbejde med skolens tilknyttede institutioner. Dette samarbejde kalder vi "Den gode barndom", og målet er at sikre børnene den bedst mulige start på deres skolegang som "mini-sfoere" på skolen. De fysiske rammer sikrer, at børnene langsomt sluses ind i skoledelen, hvilket giver tryghed. Vi arbejder derefter med et udvidet samarbejde med SFO'en om dagligdagen samt de problemstillinger, der måtte opstå i løbet af tiden i indskoling. På samme måde er vi meget opmærksomme på udslusningen, hvor vi afholder møder med forældre og lærer på den modtagende skole.

Vi arbejder med LP-modellen og inklusion, hvor vi også sætter inklusion i frikvarterne meget højt. Dette betyder, at vore lærere i stort omfang er blandt eleverne i frikvarterne. Vi har et meget innovativt og dybt engageret personale, der tænker meget i nye baner.

### Pædagogiske processer

#### Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Skoleledelsen er meget opmærksom på den løbende vurdering af undervisningen. Derfor arbejder vi meget med resultaterne fra de nationale test på en konstruktiv og fremadrettet måde. Lærerne indgår i en drøftelse med ledelsen om, hvor eleverne har deres svage sider og stærke sider. Det store fokus fra ledelsens side har medført, at lærerne meget gerne retter henvendelse til ledelsen, når resultaterne foreligger. Herefter er det naturligt at tage en drøftelse, og vi beslutter derudfra om der er behov for at tilknytte f.eks. en læsevejleder, der kan vejlede ud fra resultaterne. Ledelsen er meget ude i klasserne og yder sparring til lærerne. Desuden tilknytter vi AKT-lærere på de klasser, hvor der er store udfordringer. Der er et meget kompetent korps af specialundervisningslærere, der støtter op omkring elever med specielle vanskeligheder. Desuden benytter vi os meget af vores ressourcepersoner i kompetencecentret for læsning.

#### Samarbejde mellem skole og hjem

Vores skole/hjem samarbejde foregår via forældresamråd. Dette navn er meget bevidst valgt, idet forældrene indgår som en ligeværdig samarbejdspartner med lærerne om, hvordan vi bringer deres barn i trivsel og læring. Der er to forældresamråd i løbet af året. Der ud over har vi et rigtig godt samarbejde med forældrene i forbindelse med sagsteammøder. Vi arbejder på Koldby Skole med bekymringskemaer internt i systemet. Hvis en lærer har en bekymring angående en elev, indkalder vi afhængig af bekymringens art til et sagsteammøde, hvor forældrene indkaldes sammen med en konsulent fra familieafdelingen samt skolens tilknyttede skolepsykolog fra PPR. Sammen indgår vi i et rigtig godt konstruktivt samarbejde om at finde nogle tiltag, der kan afhjælpe bekymringen. De fælles møder sikrer fælles fodslag på alle fronter. I elevplaner-

ne arbejder vi med målcirkler, hvilket giver forældrene en rigtig god mulighed for at støtte op omkring de kompetencer, vi forsøger at fremme hos deres barn. Målcirklerne giver et fantastisk udgangspunkt for forældresamrådene.

#### Den specialpædagogiske bistand

Vi er i gang med at omdanne vores specialundervisningsressourcer til et resourcecenter, hvor vores specialundervisningslærere, læsevejledere, AKT-vejledere og matematikvejledere drøfter, hvordan vi på den mest hensigtsmæssige måde får målrettet vores timer. Vi laver en handleplan, der går på, hvad der giver mening i forhold til klassen – dvs. holddannelse, inddrage støttelærere m.m. Vi har en specialundervisningskoordinator, der modtager alle bekymringskemaer, og via en fælles drøftelse udvælger vi de elever, der kan modtage specialundervisning netop nu. Skoleåret har vi delt op i fire perioder, og dermed får vi plads til rigtig mange elever. Vores vision er at få så meget specialundervisning ud i klasserne som støttelærerfunktion, idet eleven så ikke behøver at forlade det sociale fællesskab i klassen og den fælles klassegennemgang, men de har en lærer siddende ved siden af sig som støtte.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

Vi har en enkelt to-sproget elev, hvor klasselæreren er linjefagsuddannet i dansk som andetsprog. Hun inddrager disse kompetencer i sin undervisning, men egentlig undervisning i dansk som andetsprog har vi ikke.

#### LP

Vi startede op med LP-modellen i 2012. Vi har etableret LP-grupper, der mødes hver 14. dag. Vi har arbejdet med mange spændende problemstillinger i disse grupper. Den grundlæggende anderledes måde at arbejde med pædagogiske problemstillinger på har optaget vore lærere meget, og selve tankegangen præger nu i høj grad det daglige pædagogiske virke. I skoleåret 2013/14 har vi valgt at arbejde videre med de samme LP-grupper for at sikre en kontinuerlig progression i vores arbejde med at implementere modellen. Dette har vi gjort ud fra overvejelser om, at der nu er skabt et tillidsforhold i de eksisterende grupper, der har taget tid at opbygge. Vi vil så i LP-modellens 3. år, når modellen er kommet til at ligge mere på rygraden, forsøge at bryde grupperne op, så de bliver blandede. Grundet skolens størrelse vil vi næste år forsøge at tage nogle store emner op fælles i vores stor-team og bearbejde dem ud fra LP-modellen. Vi har for eksempel haft nogle problemer omkring larm i forbindelse med overgangene mellem timerne, og dette problem vil vi forsøge at behandle fælles, idet dette giver mere mening frem for at behandle emnet afdelingsvis.

#### Evaluerings af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

Som allerede nævnt har vi skabt et resourcecenter, som vi kan trække på i forbindelse med problemstillinger. Vi har også arbejdet meget med at udnytte de kompetencer, der ligger hos vores kompetencecenter for læsning. Dette er lykkedes i meget udstrakt grad. Der eksisterer nu et meget givtigt samarbejde f.eks. i forbindelse med tidlig indsats omkring læsning allerede i bh. klassen. Her støtter lærerne fra kompetencecentret op og yder konsulentbistand.

#### Inklusion

Ledelsesmæssigt har vi valgt at lave delehold i de klasser, der rummer en større pædagogisk udfordring. Vi har klasser, hvor der er inkluderet elever med generelle indlæringsvanskeligheder og diagnoser såsom ADHD og Aspergers syndrom. Her har vi valgt at holde i de praktiske fag, da dette giver mulighed for at undervisningsdifferentiere i forhold til 12 elever fremfor 24. I forbindelse med tildeling af støttetimer har vi valgt at tildele støttetimer i engelsk og matematik. Her deler vi i ca. 50% af tiden, således at eleverne arbejder ud fra de samme emner, men hvor der kan differentieres via forskellige opgavetyper, ekstra hjælp m.m. Der er planlagt med støttelærere, der har linjefag i det samme fag, som der støttes i, så der på denne måde kommer stor faglig kvalitet i støttefunktionen.

Ressourcepersonerne på Koldby Skole består i øjeblikket af en AKT-kyndig lærer, AKT-lærere (pt. lånt fra Snedsted Skole), læsevejlederen, specialundervisningslærerne og

lærerne i kompetencecentret for læsning. 4 gange om året holdes der et fælles koordineringsmøde vedr. specialundervisning. Til hver gang har lærerne mulighed for at indsende et bekymringskema på de elever, de ønsker speciel støtte til. På mødet vurderes ressourcerne i forhold til antallet af elever, og der bliver lavet aftaler mht. støttens art. Under specialundervisningsforløbet har vi ofte udarbejdet en SMTTE-model, hvor klassens lærere bliver sat grundigt ind i, hvilke tiltag, der har haft virkning, og hvilke anbefalinger, specialundervisningslæreren ønsker at give videre til lærerne.

Med hensyn til AKT og kompetencecentrets lærere foregår dette efter behov. Ved akutte situationer, der kræver øjeblikkelig AKT-hjælp, tilkobler vi straks hjælp, hvorimod hjælp til hele klasser sættes i værk i forhold til AKT-lærernes muligheder. Kompetencecentrets konsulent sættes også på i forhold til akutte problemer. Desuden vejleder såvel læsekonsulenten og kompetencecentrets lærere skolens lærere i forbindelse med læsekonferencer, den daglige undervisning, introduktion af faglig læsning m.m. Læsevejlederen hjælper også skolens lærere med tolkning af de nationale testresultater.

På Koldby Skole arbejder vi med følgende inklusionsmetoder. Med hensyn til de meget forstyrrende elever har vi forsøgt os med smiley-ordninger, ros og anerkendelse af ønsket adfærd, fysisk placering i klasseværelset, fysisk afskærmning og klassemøder, hvor klassens øvrige elever får forståelse for de udfordringer, den enkelte elev står overfor. Med hensyn til de fagligt svage elever har vi arbejdet med undervisningsdifferentiering, gruppesammensætning enten via Cooperative learning, hvor de svage lærer af de stærke eller niveaudelte grupper, hvor læreren har mulighed for undervisningsdifferentiering i udstrakt grad. Med hensyn til undervisning af elever med diagnoser har vi arbejdet med tydelig klasseledelse, timeprogrammet skrevet på tavlen i starten af timen, udvidet samarbejde med hjemmet, indhentning af information om de vanskeligheder, eleven står med og indkøb af ADHD-ure, Hvasko-brochuren m.m. Vi arbejder med et udvidet teamsamarbejde omkring fælles strategi overfor problemadfærd.

Hver dag afholdes der læsebånd på Koldby Skole, hvor eleverne arbejder meget niveaudelt. Som et sidste tiltag har vi sat mange ressourcer ind på gårdvagtordningen, så alle lærere er ude blandt eleverne i pauserne. De holder så pauser på skift. Klasserne er inddelt, så hver indskolingsklasse har en mellemtrinsklasse som "skolevenner". Dette giver et godt sammenhold afdelingerne imellem samt tryghed hos de små

#### **Skolens største pædagogiske udfordring**

Det vil altid være en pædagogisk udfordring at være "fødeskole" til en overbygnings-skole. Mange forældre vurderer, at deres børn kan spares for et skoleskifte, hvis de lader dem starte i Snedsted fra starten. Vi arbejder derfor med at skabe et attraktivt alternativ. Vores fokus vil derfor være relationsarbejde samt et tættere forældrearbejde. En anden pædagogisk udfordring som vi vil have fokus på, er digitaliseringen i folkeskolen. Vores interesseområde bliver her, hvordan vi bliver bedre til at inkorporere fællesmål og faghæfte 48 i den almene undervisning.



# Nors Skole



2	Adresse	Kirkebyvej 25, Nors	
0	Telefonnummer	9917 3350	
1	Mailadresse	<a href="mailto:nors.skole@thisted.dk">nors.skole@thisted.dk</a>	
3	Webside	<a href="http://www.nors-skole.thisted.dk">www.nors-skole.thisted.dk</a>	
	Skoleleder	Claus Bøegh	
	Viceskoleleder	Mogens Overgaard	
	SFO-leder	Helle Yde	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:
	7 + miniSFO	1-2	177
	Specialklasser		0
	<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>		
	<p>Analysen af specialundervisningsområdet og drøftelserne, der fulgte, samt Børne- og familieudvalgets afbalancerede beslutninger på det specialpædagogiske område har sammen med ændringerne i Folkeskoleloven vedr. specialundervisningen optaget os meget og fået betydning for skolens hverdag og de pædagogiske drøftelser. Forældrene har taget godt imod ændringerne, og lærerne har arbejdet konstruktivt og engageret med skiftet fra spec.uv til supplerende undervisning. Overordnet har arbejdet med inkluderende tiltag sat dagsordenen for den pæd.udvikling på skolen. Vi har via en stor efteruddannelsesindsats på området og det fortsatte arbejde med LP skærpet opmærksomheden på de betydende faktorer i arbejdet med at "holde skole" for alle elever uanset deres baggrund og deres forskellige potentialer.</p>		
	<b>Pædagogiske processer</b>		
	<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>		
	<p>Nors Skole har formuleret en evalueringspolitik. Med den ønsker vi at understøtte og videreudvikle en evalueringsskiltur, der fremmer skolens mål- og værdisæt, samt lever op til Folkeskolelovens krav om evaluering. Skolens evalueringsskiltur understreger og fastholder bl.a. vigtige elementer som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ Evaluering knytter sig til den aktuelle undervisning.</li> <li>§ Evaluering er et redskab, der bruges i planlægning og efterbehandling af undervisning.</li> <li>§ Eleverne inddrages, f.eks. via selvevalueringer, for at støtte læringen, når det er naturligt.</li> <li>§ Alt skal ikke evalueres hele tiden. Evalueringer skal give mening.</li> <li>§ At såvel formativ som summativ evaluering har sin plads i skolens evalueringsskiltur.</li> </ul> <p>I forbindelse med den summative evaluering har vi udfærdiget en plan for, hvilke test/prøver, der skal bruges på de enkelte årgange.</p>		
	<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>		
	<p>Skolebestyrelsens kompetente og engagerede arbejde er meget væsentligt i samarbejdet mellem skole og hjem. Bestyrelsen sætter overordnet fingeraftryk via principper og drøftelser på bestyrelsesmøderne. Med positiv interesse fører de herigennem tilsyn med skolens virksomhed.</p> <p>Bestyrelsens årlige beretningsaften er velbesøgt. Vi har opbygget en praksis, der betyder, at alle klasser som minimum er repræsenteret via forældrerådene. Bestyrelsen aflægger beretning omkring årets arbejde. Beretningsaftenen giver bestyrelsen mulighed for at gå i dialog med alle forældre omkring skolens linje. Dette er med til at kvalificere det videre arbejde i bestyrelsen samt sikre et fodfæste i den samlede forældregruppe.</p>		

Forældrene ønsker at være understøttende for skolens virksomhed. Dette engagement og denne opbakning afspejles bl.a. i en høj stemmeprocent ved skolebestyrelsesvalgene (sidste gang 85 %), hvor der er tradition for "kampvalg". Dette er med til at sikre den til enhver tid siddende bestyrelse et betydningsfuldt mandat.

På de årlige forældremøder drøftes klassernes faglige mål, aktivitetskalender og trivselsplaner. Desuden drøftes fællesaftaler, og de gensidige forventninger mellem skole og hjem afklares. Der afsættes god tid til dialog, så forældrene får mulighed for at komme til at kende hinanden godt, og på denne måde være "sparringspartnere" for hinanden. Det fremmer "Vi-kulturen" omkring klassen og bidrager til at skabe netværk. Klasseforældreråd vælges for et år af gangen. Rådet repræsenterer forældregruppen og samarbejder med klasselærer/team, f.eks. vedr. planlægning af klasse/forældrearrangementer o.l. På forældrerådsmøderne drøftes ligeledes områder, som forældrene ønsker at få sat på dagsordenen.

Skolen har en "Åben-skole-politik". Forældrene kan være med i klasserne efter aftale. Derudover er forældre altid velkomne til den daglige morgensamling. Klassernes optrin til morgensang er meget besøgt af forældrene, og det er populært at have far eller mor med på sidelinjen. I løbet af skoleåret vil alle forældre minimum én gang blive indbudt til "åbent hus-dage" i de enkelte klasser på foranledning af klassens lærere.

Principper for elevplansarbejdet er udarbejdet af skolebestyrelsen. Forældre og barn inddrages i elevplansarbejdet. Der sikres via dialog og drøftelse til skole-hjemsamtalen, at alle er klar over, hvad der skal arbejdes særligt på/med i den kommende periode. Forældrene sikres indsigt i undervisningens indhold, såsom faglige forløb, lektier m.m. Dette sikres via informationsbreve og forældreintra. På samme måde opfordres forældrene til at holde skolen orienteret om hændelser i familien, der har indvirkning på elevens skoleliv.

Brugen af forældreintra er blevet et velintegreret kommunikationsredskab, som er med til at understøtte og øge kvaliteten af skole-hjemsamarbejdet.

Eleverne har to gange om året en trivselssamtale med klasselæreren. Disse samtaler er placeret forud for skole-hjemsamtalerne og er med til at kvalificere skole-hjemsamtalerne yderligere.

Skolen lægger vægt på at inddrage forældrene tidligt i situationer, hvor der er brug for at hjælpe en elev videre fra en situation, som er uholdbar. Forældrene er også i de situationer en værdifuld partner, der kan være med til at få vendt en negativ udvikling.

Grundpillerne i skole-hjemsamarbejdet er tillid, en anerkendende kommunikation og en vilje og kunnen til at ville trække på samme hammel. Dette mener vi lykkes på Nors Skole.

#### Den specialpædagogiske bistand

Som en følge af ny lovgivning omkring det specialpædagogiske område kaldes det vi normalt kendte som specialundervisning i dag for supplerende undervisning. På Nors skole gælder det for den supplerende undervisning, at det tænkt som *Enkeltvis støtte, små grupper der støttes osv., men nu med startsted i klasselokalet.*

Som en del af den supplerende undervisning tilbyder vores specialundervisningslærere kursusforløb i f.eks. dansk og matematik, hvor elevgrupper/ hele klassen kan drage fordel af indholdet.

Vi tilbyder ligeledes TLH-undervisning (tidlig læsehjælp) i 1. klasse for de elever, der kan have behovet for en læsemæssig vitamin-indsprøjtning, ligesom vi i 2. klasse laver TLH-opfølgning.

Derudover har vi på Nors skole et såkaldt "Lillehold" bestående af 4-5 elever der fagligt og socialt har gavn af at arbejde mere praktisk orienteret i en mindre gruppe. Eleverne forlader deres stamklasse i 10 ugentlige timer – primært i dansk og matematiktimerne.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

I den eksisterende elevgruppe på Nors skole er der ikke nogen, der har behov for undervisning i dansk som andet sprog.

### LP - læringsmiljø og pædagogisk analyse

Skolen er i gang med LP-arbejdet på 3. år. Det ligger i modellen, at der er tale om en refleksionsmodel, hvor lærerne/pædagogerne (alle pæd. ansatte) i fællesskab skal komme frem til, hvad der er hensigtsmæssigt at gøre for at forbedre situationen og læringsudbyttet. Refleksionerne bygger på den pæd. analyse, som lærerne og pædagogerne foretager af dagligdagsproblemstillinger – ud fra modellens specifikke fremgangsmåde. Det siges, at modellen er med til at udvikle vores tænkning ud fra en forskningsbaseret viden.

De første to år med LP-modellen på Nors skole har båret præg af at være uddannelsesår med de udfordringer, det giver i forbindelse med implementering og udvikling af et pædagogisk værktøj som LP. I dette tredje LP-år føler vi at være kommet et stort skridt videre. LP-tænkningen er begyndt at komme godt ind under huden og er en mere naturlig del af vores pædagogiske tænkning i dagligdagen.

På Nors Skole er vi meget opmærksomme på den sammenhæng, der er mellem elevernes trivsel og deres muligheder for et godt udbytte af undervisningen. Når eleverne trives har de gode forudsætninger for at lære. Det er to sider af samme mønt.

I forbindelse med LP-arbejdet er der blevet foretaget en kortlægningsundersøgelse på såvel 1. som 3. år. Den første undersøgelse (efterår 2010) viste, at elevernes trivsel generelt var høj. I år har vi så foretaget den anden kortlægningsundersøgelse. Sammenlignet med resultaterne i den første undersøgelse kan vi glæde os over, at billedet stadig er positivt – endda bedre!

Implementering og udvikling af LP-modellen på Nors skole er ikke færdig endnu. Vi er bevidste om, at det kræver en fortløbende indsats af såvel ledelse som lærer/pædagog for at få LP-tankegange til at være et fuldt integreret værktøj i vores dagligdag. Vi ønsker, at LP-arbejdet fortsat er med til at kvalificere det gode lærer/pæd.-arbejde, der præger dagligdagen.

### Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

#### LP arbejdet

Med udgangen af skoleåret 12-13 har vi arbejdet med LP i 3 år. Vi er kommet et stykke af vejen i det paradigmeskifte og kulturskifte, der ligger implicit i modellens tænkning. Vi fortsætter og fastholder arbejdet med modellen.

#### Teamudviklingen

Vi har i indeværende år gennemført TeamUdviklingsSamtaler med vore klasseteams. Det har været positivt at konstatere, at mange teams er kommet rigtig langt, og at alle teams er sig bevidste om den styrke, der ligger i et velfungerende, reflekterende team.

### Inklusion

På Nors skole er målsætningen for inklusion følgende:

*Alle børn er i vores øjne forskellige og indgår i såvel skole som SFO i et samspil med andre børn og voksne.*

*Vi vil have fokus på relationernes betydning for børnenes læring og trivsel og møde forskelligheden med en anerkendende tilgang. I den sammenhæng vil vi sikre passende faglige og sociale udfordringer til alle børn.*

*Vi vil arbejde på, at det enkelte barns møde med skolen, og skolens møde med det enkelte barn og hjem bliver positivt og konstruktivt.*



I hverdagen gør vi mange ting for at leve op til skolens målsætning. Som nævnt under afsnittet "Specialpædagogisk bistand" er supplerende undervisning, TLH og Lillehold en fast del af at være inkluderende på Nors skole. Samtidig har vi en velfungerende AKT-funktion, der støtter op om lærere og pædagogers arbejde med elevernes adfærd, kontakt og trivsel.

Skemamæssigt prioriterer vi at have støttelærere på i undervisningen, samt gøre brug af holddannelse hvor det findes nødvendigt og ressourcemæssigt muligt.

Vi har sikret os kompetenceudvikling for alle lærere indenfor klasseledelse og faglig

læsning, ligesom vi også har mange folk af sted på andre kurser, såsom Linjefag Light, Cooperative Learning, Inkluderende læse-/skriveuv., drenge i skolen etc. Nævnes skal igen LP arbejdet som ligeledes er en væsentlig del af det kompetenceløft, der pågår. Samarbejdet mellem skole og hjem vægtes højt (som beskrevet i afsnittet "Samarbejde mellem skole og hjem"), ligesom det også er tilfældet med samarbejdet mellem lærere og pædagoger på skolen, og skolens samarbejde med PPR og Familieafdelingen.

#### Skolens største pædagogiske udfordring

- Ø Ubetinget at fortsætte arbejdet med inklusion:
  - at fortsætte kompetenceudviklingen herunder LP arbejdet
  - at inddrage forældrene i arbejdet på klasseniveau
  - at sikre den nødvendige vidensdeling
  
- Ø At implementere den skolereform, der er på vej.
  
- Ø Digitaliseringen i skolen  
At fortsætte digitaliseringen indenfor den begrænsede økonomiske ressource, der p.t. er til rådighed og med den usikkerhed, der er et vilkår i en foranderlig it-verden.

## Rolighedsskolen

2	Adresse	Kastanievej 80, 7700 Thisted		
0	Telefonnummer	99174200		
1	Mailadresse	<a href="mailto:rolighed.skole@thisted.dk">rolighed.skole@thisted.dk</a>		
3	Webside	<a href="http://www.rolighedsskolen.thisted.dk">www.rolighedsskolen.thisted.dk</a>		
	Skoleleder	Birthe Hjortdal		
	Viceskoleleder	Lotte Hørning og Birgit Larsen		
	SFO-leder	Erik Gramstrup		
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	7	2-3	391	184
	Specialafdeling	Østermølle	52 elever	42
<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>				
<p>Skolen ligger i et parcelhuskvarter i Thisted Østby og er bygget som en åben – plan skole, skolen stod færdig 1. feb. 1977.</p> <p>Østermølleafdelingen, som er en specialafdeling er tilbygget i 1998 og indviet 1. aug. 1998. Den overvejende del af børn i distriktet går på skolen, skolen tiltrækker i nogen grad børn fra andre skoledistrikter. Vi oplever generel stor forældretilfredshed og opbakning og skolen har let ved at rekruttere og fastholde nye medarbejdere.</p> <p>Ledelsen består af en skoleleder, to viceskoleledere, en SFO – leder og souschef og en serviceleder. Bygningsmæssigt fremstår skolen velholdt og tidsvarende.</p> <p>Rolighedsskolen er en velfungerende skole, hvor der arbejdes engageret og målrettet med såvel elevernes faglige som sociale kompetencer. I hverdagen fungerer Rolighed og Østermølle meget adskilt, men der samarbejdes omkring enkelte børn, og der udveksles kompetencer personalet imellem. SFO er i høj grad en integreret del af Rolighedsafdelingen. Et godt og tæt samarbejde i ledelsesteamet er medvirkende til, at skolen "hænger sammen".</p>				
<b>Pædagogiske processer</b>				
<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>				
<p>Der evalueres på alle klassetrin ifht. skriftsprogsudviklingen, der veksles mellem de nationale bestemte evalueringer og egne evalueringer foretaget af læsevejleder og klassens egne lærere. På baggrund af disse evalueringer afholdes læsekonferencer, hvor ledelse, læsevejleder samt lærere deltager for at vurdere behov for eventuelle indsatser på klasser eller hos enkelte elever. Der arbejdes på alle klasser med løbende evaluering og elevfeedback ved eksempelvis logbog, målcirkler og elevsamtaler.</p> <p>I Østermølleafdelingen arbejdes der i klasseteams med opstilling af mål for det enkelte barn, da Fælles Mål ikke er anvendelige i specialafdelingen. På samme måde evalueres de opstillede mål ofte og der foretages hensigtsmæssige ændringer ifht. elevens nærmeste udviklingstrin –fysisk, fagligt og socialt. Klasseteams udarbejder omfattende elevplaner for alle elever, disse evalueres med ledelsen på elevplanskonferencer.</p>				
<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfungerende klasseforældreråd i alle klasser.</li> <li>• Ledelsen deltager en gang årligt i alle forældremøder for at informere om nye tiltag og om skolens pædagogiske praksis generelt og for at give forældrene mulighed for at give feedback.</li> <li>• Den daglige kommunikation foregår på Intra som både forældre, elever og personalet bruger flittigt. Skolen er "papirløs".</li> <li>• Forældreforum Østermølleafdelingen 4 gange årligt.</li> <li>• I Østermølleafdelingen fungerer kontaktbogen som den mest brugte kontakt fra dag til dag.</li> <li>• I begge afdelinger afholdes der årligt sociale arrangementer for forældre, elever og personale- både i klassen, men også for den samlede forældregruppe.</li> </ul>				

I begge afdelinger afholdes som udgangspunkt 1 årlig skole-hjemsamtale, fra 0.-3. årgang i Rolighedsafdelingen deltager klassens tilknyttede pædagog.

#### Den specialpædagogiske bistand

- 1 AKT-lærer og 1 AKT-pædagog.
- AKT ressourcerne anvendes til:
- Samtaler med enkelte elever
- Rådgivning af forældre
- Kollegial sparring.
- Planlægning og gennemførelse af undervisning af klasser.
- AKT- arbejdet prioriteres højt med særligt AKT-lokaler og møder mellem AKT og ledelse.
- Alle klasser har et antal tolærer-timer afhængig af ressourcetildelingen
- Timerne anvendes til:
- Målrettet faglig indsats for enkelte elever eller grupper af elever. Både for elever med faglige vanskeligheder og for elever med særlige kompetencer.
- Alle teams har i forbindelse med skolestart diskuteret brugen af tolærer-timerne med ledelsen og derefter udformet mål, handleplan og evalueringsplan for timerne
- Støttesamtaler med elever.
- I den supplerende undervisning prioriteres:
- Tidlig Læsehjælp for indskolingen
- Læsekurser og stavekurser
- Kursus i brug af it – hjælpemidler
- Læsekonferencer med deltagelse af læsevejleder, ledelse og lærere
- Anden særlig tilrettelagt specialundervisning for enkelte elever eller grupper efter vurderet behov
- Supplerende undervisning i matematik for enkelte elever eller grupper af elever.
- Lektiecafé i SFO for 0. – 3. årgang.
- Øvrige tiltag:
- Projekt Skolespor.
- Familierådgivning efter ønske fra familierne ved uddannet familieterapeut.
- Østermølleafdelingen
- Afdelingen uddanner til stadighed specialister inden for særlige områder for at kunne imødegå flest mulige børns behov.
- Specialistteamet pt: Kommunikationslærer (Alternative kommunikationsformer), synskonsulent, Speciallærer i PODD – bøger (kommunikationsbøger) og CI (indopereret høreapparat), VIKOM – uddannet lærer (videoptagelse og analyse) og pædagogisk massage. Dertil er to personaler i gang med et stort neuropædagogisk kursus.
- Alle specialister har afsat tid til at udføre deres opgaver i forhold til enkelte elever og til at kunne instruere og inspirere øvrige medarbejdere.
- Alle elever kommer på specialistteam – møde over en periode på to skoleår for at sikre, at alle får det bedst mulige tilbud.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

- På Rolighedsskolen har vi en Sprogklasse, hvortil elever fra Thisted Kommune er visiteret, i aldersgruppen 6-12 år. Nogle af disse elever vælger at blive sluset ud til klasser på Rolighedsskolen. De to første år eleverne er sluset ud får de sprogstøtte, 1 lektion af dansklæreren og 1 lektion af matematiklæreren, dertil evt. 1 lektion i en mindre sproggruppe på årgangen, lektionerne ligger udenfor skema. Dette giver mulighed for at forberede eleven på klassens faglige aktiviteter samt at arbejde med forforståelsen i forhold til klassens faglige emner. Sprogstøttetimerne på mindre grupper varetages så vidt muligt af personale med dansk som andetsprog på linje.

LP

På Rolighedsskolen er vi på 2. år i LP-arbejdet. Der er ved at være fortrolighed med modellen, hvilket giver overskud til at fokusere på problemstillinger. I Østermølleafdelingen er der i 2. året lavet blandede grupper på tværs af teamsammensætninger, hvilket vi oplever, giver bedre dynamik i grupperne. På Rolighedsskolen og i Østermølleafdelingen opleves det, at LP-arbejdet leder til handling, og at arbejdet flytter noget. LP-arbejdet ændrer vores tilgang til eleverne og det giver faglig udvikling. LP hjælper os til at holde fokus på aktør- og kontekstperspektiv. Vi arbejder med de problemstillinger, vi har indflydelse på. I erkendelse af, at opgaven som tovholder både er tidskrævende og opleves vanskelig, er der fra næste skoleår 2 tovholdere i hver LP-gruppe. Det giver blandt andet mulighed for sparring i forbindelse med forberedelse af møderne og koordinering af indhentning af informationer. I Rolighedsafdelingen bliver der til næste år lavet nye LP-grupper på tværs af eksisterende teamsammensætninger.

**Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)**

Østermølle SFO (SFØ) etableredes her på Rolighedsskolen 1. august 2013. Indretning af fysiske rammer og fundering af personalegruppen til én enhed med en fælles historie, identitet, samt pædagogisk praksis og kultur, har været, og vil fremad stadig være et indsatsområde. Implementering af LP-modellen, samarbejde med Østermølleafd., samt den videre proces i at være en "ægte" del af hele organisationen Rolighedsskolen, af både mental, pædagogisk og praktisk karakter. Opstart af ny afd. er en kompliceret opgave for alle. Vi er her 8 mdr. efter start inde i en god udvikling præget af stor optimisme og stolthed.

### **Inklusion**

På baggrund af Rolighedsskolens inklusionsmålsætning, arbejdes der med inklusion ud fra Rasmus Alenkjærs definition. Ressourcer til støtte af elever med særlige behov afsættes således, at eleven fastholdes fagligt, socialt og fysisk i klassen. Det er vores erfaring at eleven opleves og oplever sig som inkluderet, i de klasser hvor ressourcen giver mulighed for dynamiske organiseringsformer.

Bevidstheden om de tre vigtige parametre for elevernes trivsel-fagligt og socialt; relationskompetence, fagdidaktisk kunnen og tydelig klasseledelse har dannet rammen om kursusvirksomheden i dette skoleår.

Ledelsen deltog i alle forældremøder i efteråret og indbød til dialog om inklusion. Skolens forventninger til forældrene som aktive medspillere ifht. til inklusion blev drøftet. Til årets TUS-samtaler var inklusion omdrejningspunktet i begge afdelinger.

I Østermølleafdelingen har vi affødt af TUS-samtalerne løbende debat om, hvad begrebet inklusion indebærer for specialafdelingen. Især den faglige inklusion er oppe og vende ofte i forhold til det enkelte barn. Derfor har vi også i forårssemesteret gået i gang med elevplanskonferencer. Formålet med konferencerne er:

- At give ledelsen mulighed for at få indblik i daglig praksis
- at alle i afdelingen bliver endnu klogere og dygtigere til at formulere elevplanerne med tydelig målsætning og evalueringsmulighed, således elevplanerne bliver aktive redskaber i forhold til planlægning af undervisning.

at flytte fokus fra undervisning til læring; fra hvad der skal foregå i undervisningen til, hvad eleverne skal lære.

### **Skolens største pædagogiske udfordring**

- Vi oplever fortsat inklusionen som vores største udfordring, særligt viden og brug af de IT-baserede hjælpemidler udfordrer os, og vi vurderer, vi har behov for at opkvalificere de digitale hjælpemidler i begge afdelinger. Vi har også brug for at opkvalificere personalet i brugen af de digitale hjælpemidler, samt at blive klar på hvilken IT-strategi og dermed investeringer, der tilgodeser elever med særlig behov i begge afdelinger.

Sennels Skole				
2013	Adresse		Sennelsvej 122, 7700 Thisted	
	Telefonnummer		99173410	
	Mailadresse		<a href="mailto:sennels.skole@thisted.dk">sennels.skole@thisted.dk</a>	
	Webside		www.sennels-skole.skoleintra.dk	
	Skoleleder		Peter Frandsen	
	Viceskoleleder			
	SFO-leder		Birthe Munk Andersen	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	7	1	106	61
	Specialklasser		0	
<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>				
<p>Sennels Skole ligger i et lokalsamfund med omkring 800 indbyggere. Lokalområdet er præget af let adgang til natur. Der er kort afstand til marker, skov og fjord, og dette benyttes ofte i forbindelse med den daglige undervisning - specielt i Natur og Teknik og under "ude-dage".</p> <p>Skolens bygninger er i god stand. Hovedbygningen er bygget i 1955, og de resterende bygninger er opført i perioden op til 1980.</p> <p>Bygningernes samlede areal udgør 2200 kvadratmeter.</p> <p>Skolen er bygget med et andet pædagogisk udgangspunkt, end der ønskes idag. Derfor arbejder vi på at udvide antallet af grupperum, faglokaler og lærerarbejdspladser.</p> <p>Igennem de seneste par år har vi påbegyndt en energibesparende renovering. Dette sker i forlængelse af, at vi i slutningen af skoleåret 10-11 fik nyt tag på både skole, børnehave og sløjdhushus. I forbindelse hermed fik vi monteret solceller på skolens tag.</p> <p>På IT-området har vi nu smartboards i alle klasseværelser. Vedr. de bærbare enheder har vi afventet den samlede løsning for hele kommunen. P.t er der ca. 1 computer pr. 3 elever. Yderligere er der 1-2 stationære computere i hvert klasselokale.</p> <p>I tilknytning til skolen ligger Nord-thy Hallen. Skolen har fri adgang til hallen i hele skolens åbningstid.</p> <p>Udearealerne til skolen udgør 4 hektar, heri er indeholdt børnehave og sportsplads.</p> <p>Sennels Skole er en grøn skole med stor lokal forankring og fokus på inklusion.</p> <p>Vi har 3 enkle regler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- På Sennels Skole er der plads til alle, men ikke til alt.</li> <li>- Her på skolen behandler vi tingene ordentligt.</li> <li>- Her på Sennels skole taler vi pænt.</li> </ul> <p>Sennels Skole er kendetegnet ved et højt niveau af engagement, indvovling og motivation, hvor trivsel og faglig indlæring supplerer hinanden. Vi har en høj grad af elev - og forældreindvovling og lægger vægt på respekt for det enkelte individ og den anerkendende tilgang.</p>				



<b>Pædagogiske processer</b>
<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>
<p>Vi benytter os løbende af en bred vifte af evalueringsværktøjer: Sprog-screening, diagnostiske test (OS og MG), nationale tests og læse tests. Det bærende i evalueringen er Port-folioarbejdet, som gennem de sidste år er blevet udviklet til en fast kultur i klasserne. Ved hjælp af port-folien følges elevens udvikling gennem hele skoleforløbet, og såvel faglige som sociale mål kan følges nøje. Denne udvikling danner udgangspunkt for dialogen med forældrene til skole-hjemsamtalerne.</p> <p>Den sociale dimension evalueres ved elevrådets egen trivselsundersøgelse og LP-kortlægningsundersøgelse. Samtidig implementeres trivselsevaluering med programmet <a href="http://klassetrivsel.dk">klassetrivsel.dk</a>.</p>
<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>
<p>I henhold til folkeskolelovens formålsbestemmelse søger skolen at opgaverne omkring eleverne løses i samarbejde med forældrene. Mere specifikt er formålet at skabe en bred, positiv og nær kontakt mellem skole og forældre til fælles gavn for skolens elever. Skole/hjem-samarbejdet tager udgangspunkt i Sennels Skoles værdigrundlag.</p> <p>Forudsætningen for at samarbejdet kan lykkes er, at der mellem forældre og skole og forældrene indbyrdes føres en god og positiv dialog. En dialog der afdækker både forskelligheder og det fælles, og som skaber respekt for den enkeltes holdning og for de fælles vedtagelser. Vi tilstræber en dialog, der bygger på tillid, respekt og tolerance.</p>
<b>Den specialpædagogiske bistand</b>
<p>På Sennels Skole gives støtte til enkelte elever i henhold til vores inklusionspolitik- altid i forbindelse med klassen. Således har vi ingen specialklasser, hold eller flexordning.</p> <p>Vi lægger vægt på at lærere, som underviser elever med specialpædagogiske behov, uddannes ved hjælp af specifikke kurser, samt får sparring og vejledning fra skolepsykolog og personale fra kommunens specialenheder.</p> <p>Skolen råder over en CRAP-uddannet AKT-lærer.</p>
<b>Undervisning i dansk som andetsprog</b>
<p>På Sennels Skole har vi ikke elever med anden etnisk baggrund, eller elever som har dansk som andetsprog.</p>
<b>LP</b>
<p>I 2011 startede vi arbejdet med LP-modellen. Vi er kommet langt i vores arbejde og bruger LP-modellen som en god støtte i det praktiske arbejde. LP-arbejdet falder godt i tråd med vores arbejde med inklusion.</p> <p>Der har været foretaget en kortlægningsundersøgelse i LP-regi. Resultaterne af undersøgelsen viste, at eleverne trives vældig godt på skolen. På alle parametre var resultatet over middel af landsgennemsnittet. Det resultat giver et godt udgangspunkt for at blive endnu bedre.</p>
<b>Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)</b>
<p>Arbejdet med LP-modellen, sammenholdt med vores inklusionspolitik, har haft en positiv effekt på det pædagogiske arbejde og den pædagogiske dialog.</p> <p>Vores skolebestyrelse har gjort et stort arbejde for at få gennemført en ordning om legeaftaler på kryds og tværs i alle klasser. Dette har bevir-</p>

ket, at mange forældre har en god og positiv dialog, og mange problemer løses mellem forældre uden skolens medvirken. I skolegården har vi indført en "legecirkel". De elever, der har svært ved at indgå i en social situation i frikvartererne, kan stille sig i cirklen. Herefter har kollektivet et ansvar for at inddrage den pågældende elev i en leg eller aktivitet.

På Sennels Skole har vi tre simple regler/fokusområder:

- På Sennels Skole er der plads til alle, men ikke til alt.
- Her på skolen behandler vi tingene ordentligt
- Her på Sennels skole taler vi pænt.

Disse regler/fokusområder fungerer godt. Mest målbart er, at vi har en meget lille udgift til vedligehold som følge af hærværk. Resultater af trivselsundersøgelser viser, at eleverne trives på Sennels Skole. Vi ser det som et tegn på at tolerance og hensyntagen, som fokusområderne lægger op til, er vigtigt i børnenes bevidsthed.

### Inklusion

Sennels Skoles lokale inklusionsmålsætning tager udgangspunkt i Thisted Kommunes overordnede målsætning for inklusion.

Sennels Skole skal være en inkluderende skole, der skaber sociale og læringsmæssige fællesskaber for alle børn. Målsætningen er, at alle elever oplever sig og opleves inkluderet fysisk, socialt og fagligt, således at den enkelte elevs potentialer har optimale muligheder for udvikling.

### Skolens største pædagogiske udfordring

Skolens største pædagogiske udfordring består i at skaffe forskningsbaseret viden om de forskellige tiltag, der bruges i forbindelse med inklusion.

Den viden, vi ikke kan finde i forskning, er vi ved selv at skaffe os og brede ud ved vidensdeling.

Samtidig er vi nødt til i forbindelse med inklusion af enkeltelever at tilegne os specialpædagogisk viden. Ikke bare i forbindelse med omgang med børn med diagnoser, men også mere specifikt: "Hvordan underviser vi bedst børn med forskellige diagnoser og behov, således at alle børnene i klassen kan udnytte deres potentiale bedst muligt?"

## Sjørring skole

2	Adresse	Ebbesvej 3	
0	Telefonnummer	99173475	
1	Mailadresse	<a href="mailto:sjoerring.skole@thisted.dk">sjoerring.skole@thisted.dk</a>	
3	Webside	<a href="http://www.sjoerring-skole.skoleintra.dk">www.sjoerring-skole.skoleintra.dk</a>	
	Skoleleder	Per Rosenberg Dahm	
	Viceskoleleder	Viggo Uhrbrand Odgaard	
	SFO-leder	Poul Heegaard Hansen	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt: SFO-elever i alt:
	0. – 9. klasse	2 – 4 spor	471 123
	Afdelingen i Vorupør	Vesterhavsgade 13, tlf. 99173500	
	Afdelingsleder i Vorupør: Susanne Børsting		
	<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>		
	<p>Sjørring skole er karakteriseret ved at have særdels gode fysiske rammer. Eksempelvis råder skolen over Sjørring Kulturcenters to haller, svømmehal og motionscenter, hvor al idrætsundervisning foregår. Senest har skolen fået tilbygget ny indskolingsafdeling og SFO.</p> <p>Sjørring skole består af afdelinger i Sjørring og Vorupør. Der foregår et udbredt samarbejde mellem de to afdelinger på ledelses-, lærer- og elevniveau.</p> <p>Nyansatte og praktikanter beskriver skolen som en imødekommende arbejdsplads præget af positivitet, samarbejde og godt humør.</p> <p>Vi har gennemført det første år som LP-skole.</p>		
	<b>Pædagogiske processer</b>		
	<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>		
	<p>Der er gennem de senere år sket en markant udvikling i retning af at inddrage elevintra, forældreintra og personaleintra i den løbende evaluering: Der foregår en livlig kommunikation på blogs, logbøger og andet.</p> <p>Derudover gennemføres to årlige målsamtaler mellem lærere og elever, der udsendes elevplaner, gives karakterer, afholdes skole-hjem-samtaler, og der gennemføres test – såvel obligatoriske nationale test som frivillige test af forskellig art.</p> <p>Det er vores opfattelse, at den samlede mængde af evalueringstiltag gør, at lærere, elever og forældre har særdeles gode muligheder for at kende standpunkter, opstille mål og i det hele taget følge udviklingen mht. den enkelte elevs læring.</p>		
	<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>		
	<p>Skolen arbejder hele tiden på at optimere brugen af de ressourcer, der anvendes til samarbejdet mellem skole og hjem. Den senere periode har der således været gennemført forsøg, der sigter på at kombinere samtaler mellem skole og hjem, samtaler der retter sig mod alle hjem, med særlige tilbud om ekstra samtaler til de elever og familier, der ønsker- eller har brug for det.</p>		
	<b>Den specialpædagogiske bistand</b>		
	<p>Det specialpædagogiske område bør, som følge af udviklingen mht. inklusion, have stor opmærksomhed i de kommende år.</p> <p>På Sjørring skole forsøger vi at tackle specialpædagogiske udfordringer ved indførelse af et "ressourceteam", der består af medarbejdere med særlige kompetencer indenfor AKT, faglig specialundervisning, læsevejledning, matematikvejledning, IT-vejledning, ledelse og psykologi. Teamet fungerer som en slags "mini-PPR" og fungerer som videnbank for skolens pædagogiske medarbejdere. Teamet udfører en form for visitation til de støttemuligheder, skolen har.</p>		

Sjørring skole har gennem flere år haft et særligt tilbud til elever fra indskoling og mellemtrin: Myreskolen.

Myreskolen henvender sig til elever, der ikke uden omfattende hjælp kan trives og udvikle sig hensigtsmæssigt i skolens "almindelige" klasser. Der er især tale om elever med ADHD-lignende problematikker.

Tilbuddet sigter mod at muliggøre elevernes tilbagevenden til hjemklasserne mod slutningen af mellemtrinnet. I de tilfælde, hvor dette ikke lykkes, vil der oftest være tale om elever, der visiteres til specialtilbud i Snedsted.

Vi har den opfattelse, at efter- videreuddannelse på området bør prioriteres højt de kommende år.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

Skolens elevgrundlag betyder, at der ikke undervises i dansk som andetsprog.

#### LP

Sjørring skole har gennemført det første år som LP-skole.

De foreløbige evalueringer og erfaringer viser, at LP-arbejdet og LP-tankegangen indebærer muligheder for udvikling af flere handlemuligheder i forhold til elever der er udfordret.

Der er tilsyneladende tale om, at LP-arbejdet langsomt ændrer eller nuancerer medarbejdernes forestillinger om "det, der skal til", når vanskelige situationer opstår og diskuteres.

LP opleves ikke som en mirakelkur, der løser alle slags problemer; men tankegangen og systematikken bidrager i en del tilfælde til, at der findes gode handlemuligheder.

#### Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

Gennem de seneste par år har både medarbejdere, skolebestyrelse og ledelse haft fokus på elevfravær. Skolebestyrelsen har udtalt, at de ønsker skolen skal prioritere bekymrende fravær hos elever højere end fravær som skyldes, at forældre vælger at holde ferie udenfor skolernes ferieperioder.

Vi har specielt i skoleåret 2012-2013 oplevet, at enkelte elever i lange perioder ikke er kommet i skole. Da årsagerne kan være svære at identificere, men ofte ses som komplekse og i de fleste tilfælde, i et større omfang, kan henføres til familiemæssige udfordringer, har vi forsøgt at etablere et tværfagligt samarbejde med Familieafdelingen. Vi må erkende at der er plads til forbedringer på dette område.

#### Inklusion

Vi tror, at en vellykket inklusionsindsats vil resultere i en bedre skole for alle, for det er netop sådan, vi forstår begrebet inklusion. Inklusionsindsatsen er ikke rettet mod de få, de udvalgte eller de udsatte. Alle i skolen skal inkluderes.

Inklusion er et kvalitativt begreb. Det betyder, at inklusion lykkes når vi oplever os inkluderede, og vi udvikles fagligt og socialt, og vi er i trivsel.

Inklusion er således ikke et kvantitativt begreb. Derfor kan vores evne til at inkludere ikke bedømmes alene på baggrund af antal elever i skolen eller antal elever i andre skoletilbud.

I vores forståelse af og arbejde med inklusion tager vi gerne udgangspunkt i Rasmus Alenkærs tre perspektiver: Fysisk inklusion, social inklusion og akademisk inklusion.

En beskrivelse af Sjørring skoles inklusionsindsats findes på skolens hjemmeside.

#### Skolens største pædagogiske udfordring

Skolebestyrelsen ved Sjørring skole har på møde i november 2012 formuleret følgende ønsker til inklusionsfremmende tiltag:

- Endnu bedre mulighed for støtte fra ressourcepersoner
- Uddannelse af pædagogisk personale

- Udvidet brug af holddannelse
- Heldagsskole
- Videreudvikling af Myreskolen
- Fokus på inklusion af de fagligt stærkeste elever
- Forholdet imellem trivsel og læring
- Forældrenes inddragelse i inklusionsopgaven
- Eksklusion som en nødvendighed for at skabe inklusion i en anden sammenhæng

Skolebestyrelsens ønsker afspejler fint personalets og ledelsens ønsker til udviklingsområder i relation til inklusion.

Største pædagogiske udfordring i nærmeste fremtid bliver en udfyldning af de rammer, som den vedtagne folkeskolereform giver. Det ses som en udfordring at få inddraget alle skolens parter.

## Snedsted Skole

2	Adresse	Hovedgaden 5	
0	Telefonnummer	99173425	
1	Mailadresse	<a href="mailto:snedstedsk@thisted.dk">snedstedsk@thisted.dk</a>	
3	Webside	<a href="http://www.snedsted-skole.skoleintra.dk">www.snedsted-skole.skoleintra.dk</a>	
	Skoleleder	Thomas Frost Andersen	
	Viceskoleleder	Lene Aas Borggaard	
	SFO-leder	Michael Iversen	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:
	0-9	2-3	499
	Specialklasser	2 afdelinger(adhd og autist)	
	SFO-elever i alt:	129	

### Skolelederens præsentation af skolen

Snedsted Skole er en velfungerende skole med ca. 520 elever fra Bh.-kl. til 9. klasse og elever i skolens special-afdeling.

Skolen er organiseret med følgende afd.:  
 Indskolingen Snedsted (0-2. kl.)  
 Mellemgruppen Snedsted (3-6. kl.)  
 Overbygningen (7.-9. kl.)

Afdelingerne fungerer med en høj grad af kompetence udlagt til lærere og pædagoger hvor en lærer fungerer som koordinator for afdelingen. Lærerne arbejder i lærergrupper på tværs af klasserne og i lærerteams omkring den enkelte klasse.

Lærergrupperne på Snedsted skole arbejder alle på at skabe et inkluderende undervisningstilbud med et højt fagligt indhold og mulighed for mange oplevelser og personlig udvikling.

Undervisningen i indskolingsafdelingerne tager udgangspunkt i aldersblandede klasser med en udstrakt brug af holddannelse, samt rullende skolestart med mulighed for indtag 4 gange om året.

I indskoling er eleverne opdelt i tre basisgrupper, der hver er tilknyttet 2 lærere og en børnehaveklasselærer. Dermed er der skabt rig mulighed for en fleksibel og målrettet undervisning for den enkelte elev. Der kan undervises individuelt og i større eller mindre grupper, der tilgodeser barnets faglige og sociale udvikling. Den enkelte elevs tryghed og kontakten til forældrene vægtes højt. Lærergruppen har et tæt samarbejde med personalet i skolefritidsordningen, som også kan inddrages i skoledagen. Det er vigtigt at barnet begynder i skole, når det er helt klar til at starte på noget nyt, derfor er der indtag 4 gange om året.

Der er tætte samarbejdsrelationer mellem indskolingsafdelingen og skolefritidsordningen, og skolefritidsordningens personale er inddraget i skoledagen. Skoleårets indhold i mellemgruppen og overbygningen er bl.a. obligatoriske fag, valgfag (p-fag), projektuger, skolerejser, ekskursioner og mange fællesoplevelser.

Skolens specialafdeling, Trombakken, er et tilbud til børn med diagnosen ADHD og børn indenfor autismeområdet.

Trombakken har p.t. 63 elever, som kommer fra Thisted og andre kommuner. Der arbejdes i teams omkring grupper med få elever.

<b>Pædagogiske processer</b>
<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>
Der udarbejdes årligt en elevplan for hver elev. Elevplanen indeholder status og mål for barnets faglige og sociale udvikling. Elevplanen udleveres før skolehjem samtalen og er et redskab til dialog og målsætning for det videre forløb mellem lærere, elev og forældre.
I løbet af skoleåret afholdes der mål- og evalueringssamtaler med eleverne. Såfremt det viser sig nødvendigt kan både lærere, skoleleder og forældre ønske samtaler.
<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>
Målet med samarbejdet er at sikre eleverne de optimale udviklingsbetingelser både hjemme og i skolen. En åben og ærlig dialog giver det bedst mulige udgangspunkt for at kunne støtte eleven i skolen.
Skolen tilbyder:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• forældremøder</li> <li>• klasseforældreråd</li> <li>• forældredeltagelse i undervisningen</li> <li>• skolehjem samtaler</li> </ul>
Trombakken har som specialtilbud udvidet forældresamarbejde.
<b>Den specialpædagogiske bistand</b>
Skolens kompetencecenter tilbyder målrettet hjælp til elever med faglige, sociale eller andre problemer, som kræver en særlig indsats i en kortere eller længere periode. Der er tilknyttet flere lærere til Kompetencecenteret hvoraf 2 af lærere har alle deres timer. Kompetencecenteret tilbyder følgende:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Støttetimer/deletimer til den enkelte klasse</i> Til store klasser eller klasser med særlige faglige eller sociale problemer kan der tildeles ekstra lektioner for en kortere eller længere periode. Ekstra lektioner skemalægges som lektioner med to lærere eller lektioner, hvor klassen kan deles i to hold.</li> <li>• <i>Læsekursus</i> Med henblik på at forbedre elevernes læsefærdigheder tilbyder kompetencecenteret læsekursus, hvor lærerne fra kompetencecenteret med særlig erfaring i afvikling af læsekursus(læsevejledere) afholder målrettet læsekursus for hele klassen, en gruppe af elever eller enkelte elever. Kompetencecenteret tager på bestemte klasses trin prøver på samtlige elever, og disse læseprøver danner bl.a. baggrund for tildeling af læsekursus til klasserne.</li> <li>• <i>Specialundervisning på eller udenfor klassen</i> Elever med særlige faglige vanskeligheder kan tilbydes specialundervisning, som varetages af kompetencecenterets lærere og kan gives på eller udenfor klassen.</li> <li>• <i>Inklusion</i> I indskolingen og på mellemtrinnet er der en lærer og pædagog, som har mulighed for at tilbyde elever med sociale og emotionelle vanskeligheder en skoledag med støtte i klassen. Målsætningen er at eleverne skal inkluderes i den daglige undervisning.</li> </ul>
<b>Undervisning i dansk som andetsprog</b>
Skolen tilbyder ikke undervisning i dansk som andetsprog.
<b>LP</b>
Snedsted skole startede på LP-modellen i indeværende skoleår, og har fulgt de aftaler og retningslinjer for implementering af modellen som ligger i samarbejdsaftalen med UCN.
Skolen er kommet godt i gang med LP-modellen og forventer:

- relativt større fagligt udbytte for elever med særlige behov
- relativt øget selvværd i forhold til skolearbejde for disse elever
- mindske udskilning af elever fra den almindelige undervisning

**Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)**

På grund af de kommunale strukturændringer har Snedsted skole brugt meget tid på "at finde sig selv". Personalet har arbejdet med udsagn som "Hvad er godt ved at være ansat på Snedsted skole", og med baggrund i sådanne udsagn, italesat eksisterende værdier for herigennem at få klarhed over skolens praksis. En øget opmærksomhed på skolens værdier har medvirket til at personalet er i stand til kvalitativt at samtale om egne værdier, og derved ikke være afvisende overfor nye værdier.

#### **Inklusion**

Snedsted skole har som aftalt formuleret en inklusionsstrategi.

I implementeringen af inklusionsstrategien har vi valgt, at dette er et fast punkt til medarbejderudviklingssamtaler og teamudviklingssamtaler. På den måde italesættes inklusion hos den enkelte lærer og i teamet.

På skolen er der 4 uddannede AKT lærere som sammen med skolens øvrige personale løser alle AKT opgaver. Disse AKT lærere rådgiver og vejleder også personalet i forhold til inklusion. En af AKT lærerne får timer til at give supervision til personalet.

#### **Skolens største pædagogiske udfordring**

Snedsted skole er en god skole med et højt fagligt niveau, og en skole som formår at nå alle elever, men også en skole som ligger i et område med mange udsatte børn. Vi oplever desværre, at flere og flere elever i en tidlig alder ikke oplever grænser for, hvad der er uønsket adfærd. Vi forsøger, at give disse elever hjælp og vejledning i skoletiden, og forsøger også at inddrage forældrene. Her oplever vi desværre, at mange hjem har givet op, og ikke magter at sætte grænser for deres barn. I det kommende skoleår har skolebestyrelsen taget initiativ til en række foredrag om dette og andre problematikker i folkeskolen.



## SPOR 10

2 0 1 3	Adresse		Jernbanegade 21, 7760 Hurup	
	Telefonnummer		99173108 / 99173110	
	Mailadresse		Spor10@thisted.dk	
	Webside		www.spor10.dk	
	Skoleleder		Peter Andersen	
	Stedfortræder		Annette Horsholt	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	10 klasse	3-4	81	0
	Specialklasser		Ingen specialklasser, men enkeltintegre- rede elever	
	<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>			
<p>SPOR 10 er Thisted Kommunes 10.klassescenter beliggende i den sydlige del af kommunen. Vi er en meget anerkendende skole der generelt har ryet som et godt sted at få afklaret sin uddannelsesmæssige fremtid på ungdomsuddannelserne. Gennem de senere år er antallet af unge med lidt større problemstillinger end bare det læringsmæssige steget, men SPOR 10 har tilpasset sig de unges ændrede virkelighed. Vi har ad flere omgange arbejdet med inklusion på både individ, men også på gruppe niveau og har gode erfaringer med enkeltintegreede elever i vores hverdag – dog kan skolen ikke udelukkende arbejde med unge med problemstillinger, så fordelingen af normalklasse-elever og unge med problemstillinger er et vigtigt parameter for oplevelsen af SPOR 10 som et godt skoletilbud for 10. klasseselever.</p>				
<b>Pædagogiske processer</b>				
<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>				
<p>Såvel elever som lærere arbejder med evaluering på nærmest daglig basis. Det være sig fagligt, socialt og menneskeligt, da alle tre parametre er vigtige på SPOR 10. Eleverne bruger eks.vis målskiver til at illustrere deres faglige niveau på både det specifikke fagområde som på meta planet. Endvidere evaluerer eleverne lærerne og deres undervisning året igennem afsluttende med en 7 siders skriftlig evaluering.</p>				
<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>				
<p>SPOR 10 arbejder meget ud fra ideen om at eleven, hjemmet og skolen skal have samme viden om det der foregår – uanset om det er i skolen eller hjemmet det foregår. Det væsentligste i denne forbindelse er tillid, og derfor får lærerne ikke udpeget en flok elever at være kontaktlærer for – eleverne vælger selv deres kontaktlærer ud fra begrebet tillid. Dette valg smitter konstruktivt af på skole/hjem samarbejdet. Endvidere bliver der månedligt sendt en oversigt til hjemmet med lidt nyheder, samt om eleven mangler at have lavet lektier, haft fravær eller lign.</p>				
<b>Den specialpædagogiske bistand</b>				
<p>SPOR 10 oplever at få den fornødne bistand når vi har behovet for det.</p>				
<b>Undervisning i dansk som andetsprog</b>				
<p>Har vi pt. ikke haft.</p>				
<b>LP</b>				
<p>Vi har for længst afsluttet den 3 årige periode som LP skole og arbejder med vores egen tilgang til LP modellen, men stadig i dens oprindelige form.</p>				
<b>Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)</b>				
<p></p>				

<b>Inklusion</b>
Vi arbejder meget med såvel faglig, som social inklusion. Skolens tilgang til hele 10.klasses segmentet er holdt oppe på inklusion som metode. Dette skal ses i lyset af 1 skoleår med elever fra hele kommunen der ikke nødvendigvis har de samme mål for året.
<b>Skolens største pædagogiske udfordring</b>
At bibeholde "fingeren på pulsen" og ramme de nuværende og kommende elever der hvor de får lyst til et skoleår i 10. klasse uden at gå på kompromis med den faglighed det også kræver. At stille krav på en kærlig måde. Hele tiden under hensyntagen til at 10. klasse IKKE er et sted for unge med problemer, men for unge med kompetencer.

## Tilsted Skole

2	Adresse	Silstrupvej 47, 7700 Thisted		
0	Telefonnummer	99 17 35 10		
1	Mailadresse	tilsted.skole@thisted.dk		
3	Webside	www.tilsted-skole.thisted.dk		
	Skoleleder	Dorrit Kvejborg		
	Viceskoleleder	Gert S. Petersen		
	SFO-leder	Susanne Riis		
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	6	1	157	92
	Specialklasser	0		

### Skolelederens præsentation af skolen

Tilsted skole er beliggende i et parcelhusområde i den sydlige udkant af Thisted, tæt ved fjord og skov. Tilsted skole er 6-klaset med ét spor med tilhørende SFO og er nabo til en nybygget udebørnehave Kathøj, som vi har et formaliseret samarbejde med. Vi er en ressourcestærk, velfungerende og attraktiv skole med et solidt elevgrundlag og et personale, der med gejst og dygtighed er med til at skabe et godt og udviklende skoleforløb for alle eleverne. Renoveringen og indretningen af skolen, der har foregået hen over de sidste år, har været med til at skabe de rette pædagogiske rammer for indlæringsmiljøet. IT er en integreret del af undervisningen, og skolen har smartboards installeret i alle centrale undervisningslokaler.

Skolen fremstår med velholdte bygninger, hvoraf en stor del er nyrenoveret. Omklædningsfaciliteterne, den sidste etape i renoveringen, skulle stå klar til august 2013.

### Pædagogiske processer

#### Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen indgår i teamsamarbejdet. Samtalerne i klasseteamet er understøttet af elevernes opnåede testresultater. Testresultaterne indhentes fra nationale tests i dansk og matematik, samt via faglige tests jævnfør skolens testpolitik i dansk og matematik.

Skolens læsevejleder deltager i det omfang, hvor der er tale om et udvidet behov for faglig testning i dansk.

I forbindelse med udarbejdelsen af elevplaner, evalueres den enkelte elevs udbytte af undervisningen gennem mål/evalueringssamtaler med klassens lærere. I indskolingsklasserne bruges portofolio som en del af evalueringskulturen.

#### Samarbejde mellem skole og hjem

Vi har på Tilsted skole et velfungerende skole/hjemsamarbejde. Vi prioriterer en god dialog byggende på gensidig tillid og respekt. Vi oplever stor opbakning og et altid stort fremmøde.

Skolen har arbejdet med nye tiltag i afviklingen af skole/hjem samtalerne i skoleåret 2012-2013. Traditionelt har der været afholdt to skole/hjem samtaler i løbet af skoleåret, med deltagelse af eleven i den ene af samtalerne. De nye tiltag sigter mod at gøre samarbejde mere dynamisk og med større fleksibilitet. Her har der fx været arbejdet med fremlæggelse af portofolio. Forældrene har været inviteret til fremvisning af elevernes portofolio mapper. Indlagt i arrangementet var der mulighed for at få en snak med klassens lærere. Efterfølgende havde klassens lærere planlagte samtaler, hvor der var behov.

Der prioriteres fortsat hjemmebesøg i 1.kl., hvor klassens lærere besøger hjemmet umiddelbart efter skolestart. Der vælges hvert år klasseforældreråd, der planlægger og gennemfører arrangementer for klassens elever. Den årlige skolefest er rammen om opførelsen af 6 classes skuespil, et arrangement både små og store ser frem til. Skoleintra bruges i kontakten mellem forældrene og skolen og er et vigtigt og brugbart redskab. I SFO er Min Institution blevet installeret i forårets løb; også et godt kommunika-

tionsmiddel mellem skole og hjem.
<b>Den specialpædagogiske bistand</b>
Der arbejdes ikke på skolen specifikt indenfor dette område. De tiltag, vi har implementeret med hensyn til at tilgodese elever med særlige behov, bliver behandlet under punktet inklusion.
<b>Undervisning i dansk som andetsprog</b>
Vi har ikke på skolen særlige udfordringer på området. I de tilfælde, hvor vi oplever problemstillinger, rådfører klasselæreren sig i første omgang med vores læsevejleder. Opleves der yderligere udfordringer på området indledes et samarbejde med PPR.
<b>LP</b>
Skolen startede op som LP-skole i skoleåret 2012-2013. Kursusforløbet i uge 32 var målrettet opstarten af LP-modellen. Lærere og pædagoger på skolen har vist stor interesse for projektet. Arbejdet med LP-modellen er blevet positivt modtaget af alle involverede parter. Efter et E-læringsforløb for LP-grupperne var alle opsatte på at yde den indsats, der skulle til, for at LP-modellen blev en succes på skolen. Skolen har uddannet 2 tovholdere i hver gruppe for at fremtidssikre skolens behov. Tovholderne blev sat på prøve i deres E-læringsforløb, da dette ikke levede op til deres forventninger. Forløbet er efterfølgende blevet evalueret, og kritikken er blevet behandlet konstruktivt af de ansvarlige personer. Arbejdet med den systemiske model har påvirket og udviklet relationskompetencerne hos den enkelte lærer og pædagog på skolen. I modellens første år er vi stadigvæk i uddannelsesfasen, når det gælder brugen af den systemiske tilgang til problemstillinger. Skolen har nu gennemført Kortlægningsundersøgelse for skolens elever, lærere og pædagoger. Alle elever deltog i undersøgelsen, og resultaterne fra undersøgelsen er tilgængelige. De bliver nu analyseret, og der er udarbejdet en handlingsplan for formidlingen af resultaterne i undersøgelsen.
<b>Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)</b>
Tilsted skole vedtog et nyt værdigrundlag i 10-11, hvor det efterfølgende blev besluttet, at eleverne skulle opleve skoleforløbet som sammenhængende og med gennemgående voksne gennem hele skoleforløbet som udgangspunkt. Det er et af kendetegnene for Tilsted skole. Det er medvirkende til at skabe tryghed og god trivsel for eleverne og udfordrer samtidig personalet fagligt. Der har været fokus på trivsel, samarbejde og arbejdsglæde for medarbejderne, hvilket har været i tråd med den udarbejdede trivselsplan for eleverne. Trivselsundersøgelsen blandt medarbejderne har tydelig vist stor trivsel og stort engagement, og at Tilsted skole er en god arbejdsplads, der er værd at anbefale. Hos eleverne har LP kortlægningsundersøgelsen samt de undersøgelser, der har været foretaget under "Klassetrivsel" også vist, at "Tilsted skole er et godt sted at være og et godt sted at lære." Landsbyordningen, der under sidste kvalitetsrapport var undervejs, blev politisk nedlagt, før den blev endelig godkendt. Efterfølgende er der blevet arbejdet med implementeringen af en ny formaliseret samarbejdsaftale i distriktet. Aftalens overordnede mål er at lette overgangen fra børnehave til skole og sikre den bedst mulige skolestart for eleverne. Efterfølgende arbejdes der på, at vores aftale i distriktet skal brede sig ud til at være gældende for hele Thisted by (distrikt midt).
<b>Inklusion</b>
Af Tilsted skoles værdigrundlag fremgår det, at Tilsted skole er en skole, hvor der skabes inkluderende, fysiske, sociale og læringsmæssige fællesskaber for alle børn. Der er basis for at få skabt gode relationer og et trygt læringsmiljø for alle. Med vedtagelsen af målsætningen for inklusion blev der på skolen lavet et nyt tiltag med Slusen. Slusen er tildelt et bånd på 10 ugentlige lektioner. Slusen skal sikre en øget rummelighed i klassemiljøet med fokus på indlæring af sociale færdigheder. Fær-

digheder, der fokuserer på elevens sociale integration i klasse miljøet. Ved at arbejde målrettet med den enkelte elevs sociale færdigheder, har skolen oplevet, at det har givet positiv effekt i klassetrivslen. Etableringen af Slusen har ligeledes betydet, at meget få af skolens elever har haft brug for bistand fra skolens AKT-lærer. Slusen har arbejdet med det inkluderende miljø for hele skolen og hele skoledagen. Derfor har der været et tæt samarbejde med SFO omkring de elever, der har fået tildelt støtte i Slusen. Slusen har fulgt eleven, også i SFO, og i nogle tilfælde i samråd med klasseteamet taget eleven ud af klasse miljøet i perioder. Arbejdes der uden for klassen med enkelte elever, arbejdes der med konkrete tiltag i forhold til indlæring af sociale kompetencer. Tiltag, der kræver ro og fordybelse hos den enkelte elev, og som derefter trænes på klassen. Eleverne, der tildes tid i Slusen, er udvalgt efter en fastlagt procedure. Forældrene orienteres om tilbuddet, og der arbejdes med perioder, der strækker sig mellem ferierne: Sommerferie til efterårsferie – efterårsferie til juleferie – osv. Der er planlagt diplomuddannelse for den lærer, der er tovholder i Slusen. Strategien med Slusen, som en del af skolens inklusionsindsats, har betydet, at udsatte elever i større grad er blevet integreret i klasse miljøet, med øget grad af indlæring og trivsel for den enkelte elev og klassen som helhed.

#### **Skolens største pædagogiske udfordring**

Skolens største pædagogiske udfordring fremadrettet er inklusion. Det gælder såvel den faglige som den sociale inklusion.

Skolen har nu i et år arbejdet med LP-modellen. LP arbejdet giver skolens personale nye redskaber til udviklingen af den faglige og sociale trivsel blandt eleverne. Arbejdet med den systemiske tilgang præsenteret i LP-modellen, har udviklet personalet. På skolen vil vi fastholde processen omkring implementeringen af LP-modellen som pædagogisk strategi for forebyggelse og reducere af elevernes problemer. Specielt med hensyn til den faglige inklusion, har vi planlagt efteruddannelse af et antal af skolens lærere. Gennem efteruddannelse arbejder skolen målrettet mod at tilgodese den enkelte elevs faglige og sociale udvikling.

Ydermere er vi på skolen meget optaget af den nyligt vedtagne Folkeskolereform. Vi glæder os til udfordringen og ser frem til i fællesskab at få skabt en ny og anderledes skole.

## Tingstrup Skole

2	Adresse	Thorstedvej 21, 7700 Thisted	
0	Telefonnummer	99173456	
1	Mailadresse	tingstrup-skole@thisted.dk	
3	Webside	www.tingstrup-skole.dk	
	Skoleleder	Hanne Tang Jensen	
	Viceskoleleder	Michael Nielsen	
	SFO-leder	Lise G. Krogh (konstitueret)	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:
	0. – 9. klasse	2 - 4	677
	Specialklasser	Sprogklasser for elever 12 – 17 år	
	<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>		
	<p>Tingstrup skole er beliggende i Thisted by. Skolen er overbygningsskole for elever fra Hillerslev og Tilsted fra 7. klasse.</p> <p>Skolen er afdelingsopdelt i 3 afdelinger: Indskolingen: 0. – 3. klasse, Mellemlandet: 4. – 6. klasse og Overbygningen: 7. – 9. klasse. Fra 0. – 6. klasse er der 2 -3 spor. I overbygningen er der 4 spor.</p> <p>Skolen har to sprogklasser målrettet unge 12 – 17-årige, som skal lære dansk, samtidig med, at de efterhånden udsluses i normalklasser. Derudover har Tingstrup skole en jobklasse med elever på 8. – 9. klassetrin.</p> <p>Tingstrup skoles SFO er afdelingsopdelt i to afdelinger: 0. – 1. klasse og 2. – 3. klasse.</p> <p>Tingstrup skoles virke bygger på skolens værdigrundlag, som tager udgangspunkt i et anerkendende menneskesyn. Det er skolens mål at skabe et trygt, udfordrende og inspirerende læringsmiljø, hvor den enkelte elev har optimale muligheder for læring, fagligt og socialt.</p>		
	<b>Pædagogiske processer</b>		
	<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>		
	<p>Undervisningens mål og indhold er beskrevet i årsplaner for de enkelte fag.</p> <p>Elevernes udbytte af undervisningen evalueres såvel i forbindelse med den daglige undervisning, hvor læreren vurderer elevernes engagement og udbytte i forbindelse med såvel mundtlige som skriftlige opgaver, som i særlige test. De nationale test er efterhånden implementerede som en naturlig del af evalueringen. Derudover testes elevernes læsefærdigheder på alle trin ( iflg. skolens læsepolitik). Dette sker i samarbejde med skolens læsevejledere, som efterfølgende afholder konference med lærere og ledelse.</p> <p>Der afholdes to elevsamtaler / år, hvor elev og lærer sammen evaluerer elevens udbytte af undervisningen. Elevsamtalen følges op med en elevplan en gang årlig. Elevplanen drøftes ved skole-hjem samtaler, hvor forældrene inddrages i arbejdet med målfastsættelse og evaluering.</p> <p>På 8. og 9. årgang gives desuden karakterer 3 gange / år og udtalelser i faget idræt. Resultatet af evalueringssamtaler og test danner grundlag for tilrettelæggelse af undervisningen. Der tages hensyn til, hvordan den enkelte elev får størst mulig udbytte af undervisningen, bl.a. ved hjælp af undervisningsdifferentiering.</p>		
	<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>		
	<p>Elevernes forældre er værdifulde samarbejdspartnere i forbindelse med skolens arbejde med at sikre tryghed, trivsel og læring for den enkelte elev.</p> <p>Forældreintra, Skoleporten og her fra foråret 2013 også Min Institution er vigtige informations- og dialogværktøjer. Der afholdes forældremøder, skole-hjem samtaler og forældredage. Alle klasser har klasseforældreråd, som i samarbejde med klasselæreren sørger for sociale arrangementer, som styrker klassesammenholdet.</p>		
	<b>Den specialpædagogiske bistand</b>		
	På Tingstrup Skole har vi to læsevejledere, en matematikvejleder, samt en engelskvej-		

leder under uddannelse. Den enkelte lærer har mulighed for at få hjælp hos vejlederne i forhold til at tilrettelægge en differentieret undervisning med henblik på, at elever med særlige behov får bedst mulig læring.

Vi har gode erfaringer med "Tidlig Læsehjælp" som har været praktiseret på skolen gennem mange år og stadig er en vigtig del af skolens tilbud til elever med læsevanskeligheder.

Elever, som scorer lavt i de læsetests, som lærerne i samarbejde med læsevejlederne løbende laver i klasserne, tildeles periodevis støtte i eller udenfor klassen.

Elever med specifikke læsevanskeligheder henvises til kompetencecentret og anvender IT som støtte i den daglige undervisning.

Elever med faglige vanskeligheder i matematik kan ligeledes tildeles støtte i form af holdundervisning eller støtte på klassen.

Specialpædagogisk bistand til elever med socialt-emotionelle problemer gives i form af AKT-samtaler, tolærerordning eller på inklusionshold. ( se afsnit vedr. inklusion)

#### Undervisning i dansk som andetsprog

I Tingstrup skoles sprogklasser undervises 12 – 17 årige unge, som er ankommet til Danmark uden danskkundskaber. Målet med undervisningen er, at eleverne lærer dansk, så de kan få udbytte af, at deltage i undervisningen i en normalklasse.

Alle elever er tilknyttet en alderssvarende klasse. Udslusningen sker gradvis, efterhånden som eleven lærer dansk. De fleste elever i sprogklasserne vil hurtigt efter ankomsten kunne deltage i idræt og engelsk i deres nye klasse.

Elever som er udsluset fra sprogklasserne tilbydes sprogstøtte de to første skoleår efter udslusning med henholdsvis 3 og 2 lektioner. Sprogstøtten tilrettelægges som individuel undervisning tilpasset elevens behov.

Derudover er der mulighed for lektiehjælp 2 lektioner / uge.

#### LP

På Tingstrup Skole har vi arbejdet med LP-læring i særlige LP-grupper med vejledning fra PPR i 4½ år.

Fra august 2013 vil LP-arbejdet være integreret som en naturlig del af skolens pædagogiske praksis, hvor vi anvender LP-tankegang, -pædagogik og -tilgang.

LP-analysen anvendes i teamarbejdet, når man står overfor et pædagogisk problem, hvor analysen kan være et virksomt hjælperedskab.

Implementeringen af LP understøttes af, at det er en klar forventning, at teamet har anvendt LP, før et problem tages op på kompetenceteammøde. Undtaget herfra er akutte bekymringsager.

#### Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

Sidste kvalitetsrapport gav ikke anledning til iværksættelse af specifikke initiativer.

#### Inklusion

Med udgangspunkt i Thisted kommunes inklusionsmålsætning, samt inklusionsmål / handleplan for Tingstrup Skole og SFO arbejder vi på flere niveauer med at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor den enkelte elev har optimale muligheder for at lære og udvikle sig i et trykt klassefællesskab.

Vore lærere har i vid udstrækning gjort brug af de kompetenceudviklingstilbud, der har været stillet til rådighed i form af korte kurser i klasseledelse, CL, konflikthåndtering m.v.

Udover den specialundervisning og AKT-støtte vi også tidligere har tilbudt, er der de senere år iværksat nye tiltag:

- Fokustimer og inklusionstimer er fleksible timepuljer, som lærerteamet kan anvende efter vurdering af, hvor der aktuelt er behov for særlig opmærksomhed.

- Etablering af "Lysegrøn gruppe", som er et mindre hold af elever i indskolingen, som har særlig behov for struktur og overskuelighed. Elever i "Lysegrøn gruppe" er tilknyttet deres normalklasse. Målet for arbejdet i "Lysegrøn gruppe" er, at eleverne skal opleve succes med læring, og at de bliver parat til at deltage i normalklassens undervisning.

- Etablering af "Inklusionsbånd" i overbygningen, som er et nyt tiltag fra skoleåret 12-13. Målet med etablering af inklusionsbåndet er, at den enkelte elev får større udbytte af undervisningen og bliver inkluderet i egen klasse, socialt og fagligt.

Inklusionsbåndet er skemalagt fra 3. lektion hver dag og er et tilbud til elever med faglige, sociale og/eller kognitive problemer, men kan også være et tilbud til elever, hvor det vurderes, at de har behov for et pusterum i en travl skolehverdag. Lærerteamet udarbejder en handleplan, som beskriver den opgave, man ønsker hjælp til i inklusionsbåndet.

En elev kan være tilknyttet inklusionsbåndet i få eller flere lektioner afhængig af behov.

Derudover har vi et inklusionshold "Grøn Gruppe", på mellemtrinnet, som har eksisteret i en del år, og som har været søgt af elever fra Tingstrup skoles distrikt, men også af elever fra Tilsted og Hillerslev.

#### **Skolens største pædagogiske udfordring**

Skolens største pædagogiske udfordring lige nu er at få videreudviklet vore inklusions tiltag, så vi får skabt et inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever er en del af et klassefællesskab, samtidig med, at de opnår de bedst mulige læringsresultater.

I den forbindelse har vi et særligt fokus på overgangen fra 6. årgang til overbygningen. Det er vores erfaring, at nye klassedannelser i 7. klasse giver andre udfordringer, end de kendte, hvor eleverne fik nye klassekammerater i starten af 8. klasse. Der er tale om såvel en pædagogisk, som en praktisk udfordring, da vi ikke p.t. har mulighed for at have alle 4 7. klasser samlet i et fælles område.



## Vestervig Skole

2	Adresse	Klostergade 11, 7770 Vestervig		
0	Telefonnummer	9917 3200		
1	Mailadresse	<a href="mailto:Vestervig.skole@thisted.dk">Vestervig.skole@thisted.dk</a>		
3	Webside	<a href="http://www.vestervig-skole.skoleintra.dk">www.vestervig-skole.skoleintra.dk</a>		
	Skoleleder	Jens Ahrengot		
	Viceskoleleder	Anne-Marie Poulsen Tangsig		
	SFO-leder	Jane Leed		
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	7 - (0. - 6. kl.)	1	135	67
	Specialklasser	nej		
<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>				
<p>Vestervig Skole er en landsbyskole med solide rødder i lokalsamfundet. Vestervig Skole fremstår efter flere renoveringsprojekter i god stand, med gode lyse lokaler og gangarealer.</p> <p>Her er god plads, idet vi sidste år sagde farvel til overbygningen, og den overskydende plads bliver nu udnyttet til bl.a. inklusionstiltag.</p> <p>Herudover planlægger vi at inddrage et lokale til lærerforberedelse i forbindelse med overgangen til den nye Folkeskolereform.</p>				
<b>Pædagogiske processer</b>				
<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>				
<p>På Vestervig Skole bruger vi forskellige løbende evalueringsformer såsom, port-folio, log-bøger og målcirkler som danner grundlag for målfastsættelsen i den individuelle elevplan og forældresamtalerne.</p> <p>M.h.t. læsepolitikken følger vi en fastlagt testplan i henhold til Thisted Kommunes læsepolitik.</p> <p>Herudover tager vi naturligvis Nationale Test, som også danner baggrund for evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.</p>				
<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>				
<p>Ved Vestervig Skole starter skole-hjemsamarbejdet med et forældremøde i børnehaveklassen, hvor der bliver diskuteret gensidige forventninger til barnets skolegang. Senere er der forældremøder på hver årgang, hvor der er rig lejlighed til at justere og revidere forventningerne, så de er i overensstemmelse med virkeligheden.</p> <p>Al kommunikation ml. skole og forældre over ForældreIntra.</p> <p><b>Forældremøder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der holdes mindst et årligt forældremøde pr. klasse.</li> <li>• Forældremødet finder sted først på skoleåret. Ved udgangen af uge 41 har der været afholdt forældremøder i alle klasser.</li> <li>• Klasselæreren indkalder og leder mødet.</li> <li>• Udover klasselæreren deltager 1 - 3 af klassens øvrige lærere.</li> </ul> <p><b>Elevplaner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældrene har adgang til elevplanerne på forældreintra</li> <li>• Forældrene inddrages i arbejdet med elevplanen ved skole-hjem samtalerne.</li> </ul> <p><b>Skole-hjem samtaler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der afholdes som udgangspunkt 1 skole-hjem samtaler om året.</li> <li>• Skolebestyrelsens principper for underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen indeholder nærmere bestemmelser vedr. skole-hjem samtalerne.</li> </ul> <p><b>Åbent Hus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen inviterer forældrene til "Åbent hus" ca. 2 gange/skoleår (1 november &amp;</li> </ul>				

marts)

Herudover er der til hver klasse tilknyttet et klasseforældreråd, som arrangerer forskellige sociale arrangementer.

#### Den specialpædagogiske bistand

##### Tidlig læsehjælp

Vi har undervisning i tidlig læsehjælp fra januar 1.kl og til sommerferien. Derudover følger vi op på elevernes læsning igen, når de starter i 2. klasse, hvis de har behov.

##### Lillegruppen "Penalhuset"

Da vi i skoleåret 2011/12 havde nogle børn der havde svært ved at følge klassens undervisning og ofte forlod klassen, besluttede vi at oprette en lillegruppe en del af dagen i skoleåret 2012/13. Det var vigtigt for os, at eleverne bevarer tilknytning til normalklassen, så derfor blev valget på 10 ugentlige lektioner. De elever, der er i "penalhuset", er der alle 10 lektioner i løbet af ugen.

Der har været tilknyttet 4 elever til gruppen. Der har dog været lidt udskiftning i løbet af året. Vi har haft børn fra 1. kl. og 3 kl. i "penalhuset" i indeværende skoleår.

##### Støtte/deltimer

Vi har brugt nogle af vores specialpædagogiske ressourcer på del- og støttetimer i enkelte klasser.

##### Læse- og stavehold på Melletrinnet

Vi har læse- og stavehold på mellemtrinnet. Eleverne undervises 6 ugentlige lektioner i ca 12 uger. Vi har 3 forløb om året. Det er 4 elever på et hold.

##### AKT.

Vi har 2 AKT-lærere, som arbejder med børnenes trivsel i skolen. De har samtaler med enkeltelever og deres forældre.

De inddrages også i arbejdet omkring klassernes trivsel. Til efteråret skal vi i forbindelse med LP gennemføre en stor kortlægningsundersøgelse, som også vil afdække, hvordan trivslen er her på stedet.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

På Vestervig Skole har vi ikke undervisning i dansk som andetsprog.

#### LP

På Vestervig Skole skal vi i gang med LP i kommende skoleår.

Vi havde et opstartsarrangement i midten af juni måned, og hele personalet er nu klar til at gå i gang med e-læringsforløbet.

LP tankegangen er et tiltag i forbindelse med øget inklusion i Folkeskolen, og da Vestervig Skole har en lang tradition for at inkludere de fleste elever, ser vi frem til at blive endnu bedre til dette.

Af vores dagligdag kan vi se at udfordringerne ikke bliver mindre i årene der kommer.

#### Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

I det forgangne skoleår har vi forsøgt os med et læse-/bevægebånd.

Båndet er 20 minutter hver morgen, hvor eleverne enten læser eller rører sig fysisk, delt op på den måde at enten læser 1., 2. og 3. klasse, hvor 4., 5. og 6. har bevægebånd, eller også er det omvendt. Dette betyder på grund af skolens indretning, at der er helt ro i den afdeling, hvor der bliver læst.

Konstruktionen er "finansieret" ved, at der er taget 5 min. af hver af de første 4 lektioner hver dag.

For at kunne forsvare dette, har aktiviteterne været fagrelaterede, og meget af læsningen har været faglig læsning. På denne måde er der ingen fag, som har mistet undervisningstid.

Vi har under evalueringen af dette tiltag kun fået positive meldinger tilbage.

Det giver en ro og parathed, som alle elever profiterer af.  
Dette tiltag fortsætter vi i kommende skoleår.

#### **Inklusion**

Der er p.t. stor focus på inklusion fra alle sider. Det har været og vil fremover være et væsentligt focusområde for alle skoler.

Som omtalt ovenfor har Vestervig Skole en lang tradition for at inkludere områdets børn, og vi gør, hvad vi kan for at føre denne tradition videre.

At vi lykkes kan ses af, at vi sender meget få børn videre til kommunens specialpædagogiske tiltag.

Vi har i indeværende år udformet en målsætning for inklusion på Vestervig Skole, og af denne fremgår alle de tiltag vi bruger.

Den kan ses på skolens hjemmeside.

#### **Skolens største pædagogiske udfordring**

Vi har i det forløbne år brugt mange kræfter på at finde en identitet som en skole uden overbygning.

Vi er ved at være der, og vores største pædagogiske udfordring i det kommende skoleår vil være indførelse af LP, som vi forventer os meget af.

## Østerild Skole

2	Adresse	Vesterbyvej 1A	
0	Telefonnummer	99 17 34 00	
1	Mailadresse	Oesterild.skole@thisted.dk	
3	Webside	www.oesterild-skole.skoleintra.dk	
	Skoleleder	Lise-Lotte Henriksen	
	Viceskoleleder	ingen	
	SFO-leder	Lise Oddershede Stricker	
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:
	0. - 6. klasse	1	113
	Specialklasser	ingen	

### Skolelederens præsentation af skolen

Østerild skole er en landsbyskole, hvor vi hele tiden forsøger at give børn de bedste rammer for den enkeltes trivsel og udvikling.

Det er Skolens og SFO's mål, at skabe det bedste mulige helhedsorienteret børneliv, således at det enkelte barn kan udvikle sig personligt, fagligt og socialt.

Skole og SFO er efter opløsningen af Landsbyordningen i et særligt samarbejde med børnehaven Kernehuset om et helhedsorienteret børneliv ved et forpligtende samarbejde. Skolen og SFO har et stort fokus på inklusion og differentiering. Østerild skole og SFO har gode faciliteter, herunder muligheden for at benytte multicenteret og mange grønne udearealer. Det betyder bl.a., at eleverne har mulighed for at være fysisk aktive i skydning, klatring, skoleskak, squash og motionscenter for de ældste børn. Skolen og SFO har et inkluderende miljø både blandt elever og medarbejdere. Målsætningen er: Plads til alle, men ikke til alt.

### Pædagogiske processer

#### Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Ved et åbent og konstruktivt samarbejde har vi i de seneste år udviklet en stor forståelse og brugbarhed i forhold til evalueringskulturen på skolen. I evalueringen tages der altid højde for, hvordan evaluering kan bidrage til kvalitetssikring af undervisningen. På skolen benyttes nationale test, obligatorisk sprogvurdering, DVO, ST-prøver i dansk og matematik. Alle disse resultater danner baggrund for pædagogiske debatter i skolens klasseteams, omkring elevernes læring og didaktisk tilrettelæggelse af undervisningen.

#### Samarbejde mellem skole og hjem

Med udgangspunkt i praksis, Lov om FSK §2 stk.3 samt Thisted kommunes børnepolitik, beskrives på hvilke måder, Østerild skole stimulerer forældrenes engagement, så de har mulighed for aktivt at støtte deres børns skolegang. I skolens målsætning står der: *Skolen skal være åben for dialog og gennem et højt informationsniveau give forældrene de bedste muligheder for at følge med i barnets skolegang. Samarbejdet mellem skole og hjem skal præges af fælles ansvar.*

Det er vores mål, at børn og voksne fra skolen og SFO samt forældre skal mødes i et ligeværdigt samarbejde. Samarbejdet mellem skole / SFO, børnehave samt forældre skal være præget af fælles ansvar, derfor har vi i mange år prioriteret samarbejdet med forældrene meget højt. Det tætte samarbejde opretholder vi gennem tæt elektronisk kontakt via forældreINTRA som er aktiv i brug, to årlige forældremøder, en årlig skole / hjemsamtale og personlig kontakt når det er nødvendigt. Denne kultur betyder, at der er et tæt informationsniveau omkring trivsel og faglige fokuspunkter. På skolen er der opstillet en forældre-pc hvor forældre i skolens åbningstid kan komme og logge sig på forældreINTRA. Det er skolens målsætning at alle forældre skal informeres og stimuleres til aktivt at støtte deres børns skolegang. På forældreINTRA kan forældre følge med i, hvilke lektier deres barn har for. Ligeledes tilmelder man sig til arrangementer og forældresamtaler over forældreINTRA

Elevplanerne bliver også udgivet elektronisk over forældreINTRA. Her bekræfter alle forældre, at de har læst elevplanen og samtalt med sit barn om denne. Bekræftelsen er med til, at der fra skolens side er sat fokus på vigtigheden i, at forældre orienterer sig om deres barns skolegang.

Skolens målsætning er, at der er sammenhængskraft i lokalsamfundet gennem skolens hjemmeside og forældreINTRA. Derfor er der også et tæt samarbejde til lokalsamfundet i forhold til vigtige informationer til forældre fra de lokale fritidsforeninger. Det er skolen og SFOs mål, at forældre inddrages så meget som muligt i deres børns skolegang. Som et led i den udvikling er forældre blevet en mere aktiv del af bl.a. skolefesten.

#### Den specialpædagogiske bistand

Børn med specielle behov undervises både af lærere med uddannelse og lærere med mange års erfaring med undervisningsdifferentiering. En del af skolens lærere har kvalifikationer i at undervise børn med specielle behov og bruger deres viden i undervisningen og til vidensdeling med deres kollegaer. Der er på skolen mange og meget engagerede lærere som aktivt øger deres faglige kvalifikationer.

Der tilbydes tidlig læsehjælp på Østerild skole på baggrund af faglæreres observationer og test, samt samtaler med den enkelte elevs forældre. I 3.- 4. klasse tilbydes en lille gruppe elever et læseløftkursus, hvor der sættes fokus på og genopfriske forskellige læsestrategier. Udvælgelsen af disse elever sker efter samme praksis.

Skolen oplever et stigende behov for AKT støtte til en større gruppe elever. Som en konsekvens af dette har skolen indgået et samarbejde med Frivilligcenteret i Thisted. Frivilligcenteret har af to omgange afholdt skilsmissegrupper for skolens ældste børn. Skilsmissegruppen, som er en selvhjælpsgruppe, består af 6-7 elever på tværs af klassetrin i mellemtrinnet. I gruppen har børnene fået et frirum til at tale om de ting, der er svært ved at være skilsmissebarn. Da skolen kunne se hvilken klart forbedring gruppen havde for de skilsmisseramte børns trivsel, oprettede vi selv i AKT regi to skilsmissegrupper for skolens yngste elever. Skilsmissegruppernes succes gør, at der også er planlagt med nye grupper i kommende skoleår.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

På skolen er der ikke særlige undervisningslektioner i dansk som andetsprog. Undervisningen i at tilegne sig færdigheder og forståelse af det danske sprog og dansk kultur foregår i den alm. undervisning med støtte i nogle af lektionerne. I skoles læseband, hvor der er fokus på den faglige læsning, sættes der for elever med dansk som andetsprog et særligt fokus på sproglig udvikling. Der arbejdes specielt på forståelse af begreber og anvendelse af et varieret ordforråd knyttet til skolens forskellige faggrupper.

#### LP

På skolen arbejder vi efter LP modellens principper omkring inklusion. Der er på forskellig vis sat fokus på LP-modellens principper, herunder anerkendelse, ressourceorienteret pædagogik og relationernes betydning. Lærere afholder LP møder og har alle gennemgået et pædagogisk kursus, så de er bedre rustet til at følge LP modellens principper. I dette skoleår er SFO personalet også blevet en del af LP modellens principper, idet alle medarbejdere har gennemgået e-læringsforløbet.

#### Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

Der er nu i et par år sat fokus på, at lærere skulle udvikle deres kompetencer indenfor evalueringskulturen. Det har betydet, at lærere i langt højere grad benytter resultater af test til at tilrettelægge ny undervisning for eleverne, hvor målet er at løfte elevernes kompetencer indenfor de områder, testene viste som svagere. Endvidere er det nu en del af skolekulturen, at lærere videndeler om, hvordan de som fagkompetente kan vurdere elevers arbejde på lige vilkår som diverse testmaterialer.

Skolen har nu i de sidste par år udviklet et koncept hvor der hvert år bruges en uge til kvalificere eleverne i projektarbejdsformens grundelementer. Det være sig: At få ideer, afgrænse emne, vælge og formulere et problem, undersøge, analysere, sammenligne,

fortolke, fremlægge og evaluere. Skolen har nu en plan for trinvis udvikling af de kompetencer eleverne skal tilegne sig fra 0. til 6. klasse. På den måde sigtes mod, at eleverne er klædt kompetencemæssigt godt på, når de videregives til overbygningsskolen.

På skolen er der udarbejdet en lokalplan for elevernes udvikling indenfor IT- kompetencer i forhold til kendskab til programmer, informationssøgning, databehandling og it-brugerens evne til at fortolke de digitale mediers mangfoldige repræsentationer. Vores mål var, at børnehaven og SFO på sigt skulle tilslutte sig denne plan, så elevernes IT-kompetencer er med til at forberede eleverne til at være borgere i og tage aktivt del i et moderne, demokratisk og digitaliseret samfund. Samarbejdet om dette arbejdes der fortsat med. I den forbindelse har lærerne fået et kompetenceløft i brug af IT som inkluderende værktøj i undervisningen.

### Inklusion

I Østerild skole og SFO har vi udarbejdet en inklusionsmålsætning som sætter fokus på "rum" til det enkelte barn ved at anerkende børns forskellige behov og støtte barnets udvikling gennem en inkluderende differentiering. Det er af høj prioritering at kommunikationen på skolen foregår i en anerkendende og tolerant tone.

For at øge den sociale trivsel er der i skolens klasser aftalt legegrupper og på skolens to årlige trivselsdage er der fokus på anerkendelse og forskellighed. Skolen har i mange år afholdt mobiletik kurser for eleverne i 4. klasse. Dette gør, at eleverne bliver klædt på til at bruge dette medie på en positiv og konstruktiv måde. Lærere bruge [klassetrivsel.dk](http://klassetrivsel.dk) til med jævne mellemrum at følge op på trivslen i klassen. Generelt er der hele tiden fokus på, at her er plads til alle men ikke alt.

Skolen har i skoleåret 2012-13 været i et udviklings samarbejde med Oticon. Her har udvalgte af skolens elever og lærere afprøvet et lydforstærkende system hvor eleven har en modtager i øret, og læreren har en afsender i nærheden af munden. Dette system gør, at lærerens stemme går tydeligere igennem til de udvalgte børn, således at lærerens stemme hele tiden kan høres tydeligst for den enkelte elev. Dette kan skabe en bedre koncentration for de elever, der har svært ved at holde fokus og lukke af for andre forstyrrelser.

Skolens lærere har i forbindelse med inklusionstanken alle deltaget i et kompetenceløft kurset: IT og inklusion.

### Skolens største pædagogiske udfordring

I det moderne samfund har børn meget fokus på, hvad de selv gerne vil, og hvornår de gerne vil det. Det giver en pædagogisk udfordring til de voksne, som er omkring børnene i dagligdagen. Derfor har det pædagogiske personale en stor opgave i, at undervise børn i hvordan man er inkluderende, åben og anerkendende overfor alle andre børn. Ligeledes er der en stor pædagogisk udfordring i, at de interessenter der er omkring skolen bakker op omkring den inkluderende skole.

## Østre Skole

2	Adresse	Kronborgvej 26, 7700 Thisted		
0	Telefonnummer	99173520		
1	Mailadresse	<a href="mailto:oestre.skole@thisted.dk">oestre.skole@thisted.dk</a>		
3	Webside	<a href="http://www.oestre-skole.skoleintra.dk">www.oestre-skole.skoleintra.dk</a>		
	Skoleleder	Brian Nielsen		
	Viceskoleleder	Michael Bager		
	SFO-leder	Nicolai Jensen		
	Klassetrin:	Antal spor:	Elever i alt:	SFO-elever i alt:
	0. – 9. klasse	1 til 4 spor	503	89
	Specialklasser:			
	49 elever fordelt på 0. til 10. årgang i 6. klasser			
	<b>Skolelederens præsentation af skolen</b>			
	<p>Østre Skole er en attraktiv og udviklingsorienteret skole med en høj trivsel og faglighed blandt elever og personale. Skolen er mangfoldig i og med de mange nationaliteter og sociale lag, der afspejler det multikulturelle samfund som eleverne skal agere i uden for skolen. Derfor er Østre Skoles målsætning med værdierne tolerance, ansvarlighed og respekt for andre, meget central i skolens dagligdag. Skolen har et kompetent og velfungerende personale, der med stort engagement skaber et godt læringsmiljø for alle elever.</p> <p>Østre Skole ønsker at fremstå med en sund og aktiv idrætsprofil. Det sker bl.a. igennem: certificeret idræts SFO, Skolesport på mellemtrinnet, Legepatrulje, Flex klasserne i bevægelse hver dag, Idrætsklasserne, valghold som deltager i stævner samt eget stor-køkken der fremstiller sund og alsidig kost til eleverne.</p> <p>Bygningsmæssigt er der sket mange renoveringer og forandringer de sidste år, hvilket har været med til at understøtte og udvikle et godt undervisnings- og arbejdsmiljø.</p>			
	<b>Pædagogiske processer</b>			
	<b>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen</b>			
	<p>Hen over skoleåret afholdes elevsamtaler, hvor både evaluering og målfastsættelse er temaet. Ud fra elevsamtalerne udarbejdes elevplanerne gennem evaluering-/målsamtaler med klassens lærerteam. Desuden inddrages testresultaterne fra de nationale tests i dansk og matematik, samt fra de andre faglige tests. I flere klasser i grundskolen og overbygningen anvendes port folio som en del af evalueringerne. I Flex klasserne sker der desuden en re-visitering af alle eleverne en gang årligt.</p> <p>I dette skoleår er der påbegyndt klassekonferencer i grundskolen.</p> <p>Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen er ikke lagt i faste ramme udover de læse- og stavetest, som læsevejlederne foretager. Derfor er en evalueringspolitik under udarbejdelse.</p>			
	<b>Samarbejde mellem skole og hjem</b>			
	<p>I de sidste år har bestyrelsen og det pædagogiske personale sat fokus på kvalitet frem for kvantitet i skole/hjem samarbejdet. Det er bl.a. sket ved at gå fra to faste skole-hjemsamtaler til én fast samtale, samt efter behov. Forandringen er evalueret og har fået mange positive tilkendegivelser fra forældre og personale.</p> <p>Forældrene holdes løbende informeret via Forældreintra, som er et vigtigt og anvendeligt redskab der giver god og sikker kommunikation mellem skole og hjem. I SFO er Min Institution taget i anvendelse i forårets løb, hvilket også er en kommunikationsvej mellem skole og hjem. Skolebestyrelsen har drøftet de mange muligheder samt udfordringerne de elektroniske kommunikationsmidler kan bibringe skole-hjemsamarbejdet og vil i den forbindelse udarbejde retningslinjer for anvendelse af disse teknologier.</p> <p>Der afholdes ekstraordinære forældremøder i forbindelse med overgange fra eks. børnehave til skole, fra grundskolen til overbygningen. Skolens ressourcepersoner samt ledelsen deltager i disse møder.</p>			

I inklusions øjemed er der for børn med særlige behov et udvidet forældresamarbejde og der afholdes flere møder med deltagelse af relevant interne og eksterne fagpersoner samt ledelsen.

#### Den specialpædagogiske bistand

Den overordnede organisering af den specialpædagogiske bistand er:

- organiseret som støtte i klassen. Eks. at der tilknyttes en ekstra lærer i nogle timer, to-lærer timer, delehold eller at der yderligere undervisningsdifferentieres eller etableres holdundervisning.
- organiseret som særligt tilrettelagt undervisning uden for den almindelige undervisningstid. Eks. tidlig læsehjælp, supplerende undervisning i et eller flere fag uden for klassens almindelige skema, ressourcetimer eller individuelle handleplaner.

I den specialpædagogiske bistand er den faglige vejleder et vigtigt omdrejningspunkt for eleven og faglæreren. Østre Skole har faglige vejledere i dansk, men mangler faglige vejledere i matematik, sprogfagene og naturfag.

#### Undervisning i dansk som andetsprog

Der er 24 forskellige modersmål og andelen af tosprogede elever er 15% for hele skolen og for grundskolen alene 25%. I dette skoleår har den uddannede to sprogs-lærer undervist 10 lektioner ugentligt i dansk som andetsprog samt fungeret som vejleder for skolens øvrige lærere på dette felt. Undervisningen er meget alsidig alt efter alderstrin samt elevens kundskaber. Desuden foretages sprogscreening af nye to-sprogs-elever for at kunne støtte/tilrettelægge undervisningen sammen med klassens lærere bedst muligt.

Det kan klart iagttages at to-sprogs eleverne profiterer af den særligt tilrettelagte undervisning. Det kan bl.a. ses i de nationale test for tosprogede elever samt ved afgangsprøverne. Derfor prioriteres ressourcer til dette område højt.

Fokus punkt i det kommende skoleår er faglig læsning for tosprogede elever.

#### LP

Østre Skole er i dette skoleår på år tre i implementeringen af LP-modellen. Den systemiske tilgang har udviklet personalet med nye "håndtag" til udviklingen af den faglige og sociale læring blandt eleverne. I meget høj grad har det givet særlig fokus på relations kompetencer og klasserumsledelse hos personalet.

Skolen har gennemført den anden kortlægningsundersøgelse og resultaterne fra undersøgelsen skal nu analyseres, og efterfølgende skal der udarbejdes en handlingsplan med særlige fokusområder i relation til LP.

Skolen vil fastholde udviklingsarbejdet omkring arbejdet med LP-modellen som en vigtig pædagogisk strategi for inklusionsarbejdet. Vi er fortsat i uddannelsesfasen og der er store forskelle i hvor meget de enkelte LP-teams har udviklet sig. Derfor vil det fulde udbytte først kunne iagttages hen imod år seks.

#### Evaluering af de initiativer, der er taget (herunder handlingsplaner, der er iværksat for at hæve kvaliteten i forhold til sidste kvalitetsrapport)

Fleksibel holddannelse har fungeret delvist efter hensigten, men der har været flere barrierer eks. hvilke elever kan inkluderes i klassen via undervisningsdifferentiering og hvilke elever kan profitere af holddannelsen samt ikke mindst vægtningen af social eller faglig inklusion. Det har været genstand for mange drøftelser. En bedre afklaring er kommet i form af udarbejdelsen af Østre Skoles inklusions målsætning og handleplan. Det tværfaglige samarbejde med skolens eksterne samarbejdspartnere bevæger sig i en positiv retning, men der er fortsat udfordringer, særligt når der skal handles hurtigt og findes tværfaglige løsninger.

Det fagfaglige samarbejde er i god udvikling, men der er relative store forskelle mellem de enkelte fagteams. Der er derfor fortsat behov for ledelsesmæssig bevågenhed.

Strategi for den interne evaluering i forbindelse med undervisning i klasserne er ikke på plads endnu. Det hænger sammen med igangværende tiltag omkring klassekonferencer, udvikling af ressourcecenter og et gensidigt ønske om mere pædagogisk ledelse.



### Inklusion

I dette skoleår er der arbejdet med fleksibel holddannelse i grundskolen. Det er delvis opnået, men der har været mange udfordringer bl.a. manglende kompetencer ved personalet samt en ressourcemæssigt stor belastning i en lille grundskole. I det kommende skoleårs planlægning fortsætter den fleksible holddannelse, hvor der er taget højde for de kendte udfordringer samt erfaringer på dette område.

I overbygningen er strategien at inklusionsarbejdet skal foregå i klassens fællesskab. Der er afsat ressource timer i dansk og matematik i alle klasser. Støtteholdene i prøvefagene har store succes som en del af inklusionsindsatsen. Desuden er det i flere tilfælde nødvendigt med individuelle handleplaner for den enkelte elev. Erhvervsklassen er desuden en mulighed i overbygningen, hvor faglig, social og fysisk inklusion har gode vilkår.

Der ud over er de fire AKT-vejledere en meget aktiv og væsentlig del i inklusionsarbejdet i forhold til den enkelte elev og efterhånden også i højere grad som vejleder for personalet.

### Skolens største pædagogiske udfordring

Skolens største pædagogiske udfordring er arbejdet med inklusion. Det gælder såvel den faglige, den sociale og den fysiske inklusion. I naturlig forlængelse heraf at få LP-modellen indarbejdet som en fast og sikker del af inklusionsarbejdet.