



Spørgsmål og kommentarer

- fra Borgermødet d. 20.2.2014 vedrørende Folkeskolereformen

Nedenfor har vi kategoriseret de spørgsmål og kommentarer, som vi fik på borgermødet. Vi har svaret i det omfang, det er muligt på nuværende tidspunkt, og i det omfang det er muligt at svare fra forvaltningens side.

Ledelse:

1. I hvor høj grad er der udtænkt et koncept/en køreplan fra forvaltningens side i forhold til at klæde ledere på, så man kan komme i mål med reformen?
2. Frygt for A og B skoler når man lægger det ud til den enkelte skole, hvordan man udmønter reformen.
3. Ønskeligt med flere fælles overordnede retningslinjer for skolerne. Vi risikerer meget forskellige skoler/kaos?
4. Bliver skolerne meget forskellige, når de kan vælge forskellige veje til målene?
5. Hvor stort er ledelsesrummet på den enkelte skole?
6. Talenter: Linjer + praktiker.
7. Hvad med at holde en stor fest for at fejre reformen?

I Thisted Kommune er der tradition for, at skolerne ledes decentralt. Det betyder, at forvaltningen sætter meget få rammer for, hvordan skolerne udmønter reformen. Der er krav om, at skolerne ikke blot opfylder lovens mindstekrav og gør mere af det samme, men at de forholder sig ambitiøst til de intentioner om en ny skole, der ligger i folkeskolereformen.

Skolerne har mulighed for – som i dag – at tegne en særlig profil, tilbyde særlige linjer eller "toninger", der gør skolen til noget særligt.

Skolerne kommer helt sikkert til at gribe opgaven med reformen forskelligt an, hvilket vi ser som en styrke. Vi er i en udviklingsproces, hvor vi som skolevæsen gør os erfaringer på mange fronter ved at skolerne vægter noget forskelligt. Alle reformens delelementer kører ikke på skinner fra skolestart august 2014, og det vil være forskelligt fra skole til skole i hvilken rækkefølge, man tager udfordringerne op.

Vi er helt sikre på, at skolerne vil finde forskellige måder, hvorpå de inviterer inden for i den nye skole. Om de fejrer den med en fest, bliver en lokal afgørelse :-)

Skole-hjem-samarbejdet og lærernes arbejdstidsaftale:

1. Hvad menes der konkret, når man siger at man vil styrke skole/hjem samtalen?
 - Er der mulighed for kontakt om aftenen hvis der er problematikker?
 - Hvor rigide er lærerne omkring "tid til andet arbejde".
2. Kontakten mellem skole/hjem. Kommer der klare aftaler om hvordan og hvornår? F.eks. telefon tid, når lærerne er på skolen.
3. Skole hjem samtaler.
4. Bliver der skåret ned på sociale arrangementer?
 - Skolefester.



- Klassehygge.
 - M.m.
5. Med hensyn til at forældremøder m.v. skal holdes inden for arbejdstiden – har I overvejet, hvilke problemer det vil give forældre i forhold til at få fri?
 6. Aflyses alle skolefester efter august 2014? Klassefester? Lejrskoler?
 7. Udfordringer: Sparring mellem skole og hjem i forhold til arbejdstidsregler for lærere.
 8. Styrket skole/hjem samarbejde – kontra – forældresamtaler i arbejdstiden.
 9. Større kommunikationsmuligheder.
 10. Hvordan vil man fremover sikre et godt skole/hjem samarbejde?
 - a. Problem i forhold til arbejdstid hos lærere og forældre som ikke passer deres.
 - b. Lærernes arbejdstid – konkurrenceparameter kommunerne i mellem.
 11. Skole/hjem samarbejde – skal det foregå inden kl. 16.00? Hvordan hænger det sammen med at undgå socialt udsatte?
 12. Hvordan vil aktiviteterne på skolen foregå fremover? Her tænker vi på forældremøder, skolefester, skole/hjem samtaler. Er det inden kl. 16.00?
 13. Er det en myte at lærerne ikke har aftenmøder? Hvad så med det styrkede forældresamarbejde?
 14. Forældre-hjem-samtaler, hvornår skal dette foregå (kl. 8.00-15.00)?
 15. Stor forpligtelse for skole/hjem samarbejdet + forældresamarbejdet på tværs for at imødekomme den sociale ulighed.
 16. Er der plads til dokumentation, skole/hjem samtaler m.m.? Hvornår skal lærerne lave dette, når de skal bruge deres tid med børnene?
 17. Arbejdstidsregler: Hvordan styrker det trivslen og skole/hjem forholdet?
 18. Hvornår skal det "tætte forhold" til forældrene foregå? Forventer I fleksible forældre der kan møde op i skoletiden (8.00-16.00)?
 19. Hvilke krav har forvaltningen opstillet i forhold til læreres tilstedeværelse?
 20. Kan skolelederen selv definere arbejdstid for "sin" lærerstab?
 21. Lærerne er i dag meget fleksible – hvordan ser det ud i fremtiden?

Skole-hjem-samarbejdet vil blive styrket gennem en mere fleksibel form, forstået således at det ikke nødvendigvis er en samtale hvert halve år pr. elev, som vi kender det. I forhold til nogle elever vil der være brug for en meget mere kontinuerlig kontakt, hvilket der nu er mulighed for. Dette skal blandt andet mindske betydningen af social baggrund.

Der vil fortsat blive lavet elevplaner, som er en del af grundlaget for dialogen mellem elev-lærere/pædagoger-forældre.

Det er skolebestyrelsernes opgave at definere dels principper for skole-hjem-samarbejdet samt forældrenes ansvar ift. elevernes læring, hvilket er et tydeligt signal om, at man har ønsket at få forældrene på banen.

Lov 409 (lærernes arbejdstidsregler) har principielt ikke noget at gøre med Folkeskolereformen, men den træder i kraft samtidig med reformen og er derfor et af de vilkår, reformen skal fungere under. I Thisted Kommune er det besluttet, at lærerne skal bruge deres fulde arbejdstid på skolen, og de har ikke noget, der hedder "tid til andet arbejde".

Som forældre vil I opleve, at skole-hjem-samarbejdet kommer til at ligge indenfor almindelig arbejdstid, idet lærernes arbejdstid ikke længere er så fleksibel som



tidligere. Dette er en del af det, som i medierne har været omtalt som "normalisering af lærernes arbejdstid". Det betyder, at det for skolerne er dyrt at indkalde lærerne til møder, arrangementer mv. efter almindelig arbejdstids ophør. Lige nu er skolerne i gang med – i samarbejde med skolebestyrelserne – at prioritere hvilke arrangementer, der skal fastholdes og hvilke, der af økonomiske årsager, får en anden form.

Hver skole har ansvaret for at melde klart ud til forældrene, hvordan de i det daglige kommer i kontakt med lærerne, når der er brug for dialog og ikke blot beskeder via forældreintra, men det vil ikke længere være muligt at kontakte lærerne uden for arbejdstiden. Det er ikke en beslutning lærerne selv har truffet, men en konsekvens af arbejdstidsreglerne. Hver skole vil selvfølgelig have en vagttelefon, som skolelederen har ansvaret for, og i særlige tilfælde vil han/hun selvfølgelig kontakte den relevante lærer.

Fremadrettet vil skole-hjem-samtaler foregå inden for almindelig arbejdstid. Skolerne fastlægger selv, hvordan arbejdstiden ligger på skolen. Formelt er det skolelederen, der beslutter arbejdstiden. Dette sker dog i dialog med det lokale MED-udvalg.

Længere skoledag:

1. Moduler: Hvad så med de drenge der har sværere ved at sidde stille/være koncentreret i så lang tid?
2. Specielle hensyn til børn med særlige behov – lang skoledag – at skulle være social mange timer. Hvordan skal de magte det?
3. Kan inkluderede specialelever rummes/gives plads til i den nye reform? Kan de klare de ekstra timer.
4. Hvad med de børn der dyrker idræt på et højt plan – de vil få svært ved at nå ud og deltage i træningen? (f.eks. TFC fodbold).
5. Talenter: Linjer + praktiker.
6. Bekymring det sociale – lange dage for de børn som ikke trives
7. Den lange skoledag kan bevirke uro – hvordan med disciplin/sanktioner/diskussioner?
8. Heldagsskole 7.-9. klasse 35 timer + transport.
9. Hvordan vil I håndtere de børn som ikke er glade for at gå i skole – som nu skal gå endnu flere timer i skole? Hvad vil I konkret ændre?

Skoledagen for eleverne bliver længere, men det bliver samtidig en mere varieret skoledag. Der er mulighed for flere aktiviteter, anderledes undervisning og der ligger et krav om bevægelse 45 min. pr. dag i gennemsnit. Det er vigtigt, at reformen ikke er "mere af det samme", men derimod noget nyt!

Nogle elever vil være udfordrede af en længere skoledag. I den forbindelse ser vi muligheder, dels i at skoledagen er mere varieret, og dels i at reformen åbner mulighed for at holdele børnene på nye måder, fx så de, der har brug for noget af tiden at være en del af en mindre gruppe, får mulighed for det.

Reformen åbner mulighed for, at elever med et særligt talent i udkolingen kan få lov til at bruge noget af tiden afsat til Understøttende Undervisning på talenttræning.



At skolerne modulopbygger undervisningen betyder ikke, at eleverne skal sidde stille længere tid, men derimod at der er mulighed for at give mere sammenhæng i undervisningen. Vi forestiller os, at mange af skolerne vil vælge i højere grad at holde pauser efter elevernes behov i højere grad end efter bestemte tider.

I forhold til disciplin i skolen henholder vi os fortsat til bekendtgørelsen om fremme af god orden i Folkeskolen:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=131217>

Understøttende undervisning:

1. Er det uddannet personale der skal varetage den understøttende undervisning?
2. Hvordan sikrer man sig, at de lærere der tidligere har formået at lave understøttende undervisning bruges som ressourcer personer i forhold til at klæde lærere på.
3. Hvordan bliver normeringen i den understøttende undervisning? Er der mere end én voksen (lærer/pædagog/anden voksen) pr. klasse/gruppe?
4. Hvor meget fylder dette positive tiltag "understøttende undervisning" i skoledagen?
5. Hvor stor en del fylder den understøttende undervisning i forhold til det ønskede timetal/fagfaglige timer.
6. Hvordan vil du udvikle det særlige talent (de dygtige elever)? Skal der f.eks. laves "specialundervisning" på højt niveau? Således at de dygtige elever også bliver udfordret?
7. Hvor mange lærere tænker man at tilknytte i den understøttende undervisning. Selvfølgelig i forhold til antal elever? Vi ser dette som et ressourcespørgsmål. Kræver denne form for undervisning større skoler - tænker på eventuelle fremtidige skolelukninger.

Den understøttende undervisning varetages ikke i en tolærerordning. Skolerne er tildelt ressourcer efter at kunne bemande 50 % af de understøttende undervisningstimer med pædagoger og 50 % af de understøttende undervisningstimer med lærere. Hvordan fordelingen reelt bliver på den enkelte skole, er op til skolelederen.

Udgangspunktet er også i den understøttende undervisning én lærer/pædagog pr. klasse.

Understøttende Undervisning er ikke et begreb, som vi tidligere har arbejdet med i folkeskolen. Det er et helt nyt tiltag. Det er forskelligt fra klassetrin til klassetrin, hvor meget tid, der er afsat til det. Kvantitativt fylder det ikke så meget, på nogle klassetrin næsten ingenting, men som kvalitativt begreb har det stor betydning. Det er en ny måde at tænke på: "Hvilken understøttende undervisning skal i spil for at forbedre elevens læringsudbytte?" Der er stor sandsynlighed for, at understøttende undervisning ikke kommer til at figurere på elevernes skema, da det er op til den enkelte skoleleder at afgøre, om det i stedet tænkes mere fleksibelt ind i undervisningen.

De særligt dygtige elever skal generelt tilgodeses ved, at der er fokus på, at de får et læringsudbytte. I den understøttende undervisning vil det være muligt at tilrettelægge noget særligt for disse elever.



De store skoler har selvfølgelig flere muligheder for at lave forskellige typer holddeling, men der er også ressourcer til den understøttende undervisning på de små skoler.

Undervisningsformer:

1. Tænker man på at arbejde med forskellige læringsstile, så man tilgodeser de urolige børn.
2. Tager I højde for de forskellige læringsstile? Hvordan har I tænkt at håndtere dette i en klasse med 28 børn og 1 lærer?
3. Er der tiltag i gang for at skabe lyst til læring blandt børnene? Læringsstile og faglig fordybelse.

Det er ikke forvaltningen, der afgør de pædagogiske tiltag på den enkelte skole. Der er ingen centrale tiltag ift. læringsstile.

Bevægelse:

1. Bekymring: Bliver bevægelsen til noget? Vi ser det som meget ustruktureret. Gerne mere struktur!
2. Håber at aktivitet og bevægelse kan tilgodese drengenes læring.
3. Bliver det op til hver enkelt lærer, hvordan de vil lave fysisk aktivitet/"afbræk" i undervisningen?

Der er ingen centrale beslutninger om, hvordan bevægelsesdelen skal udmøntes i praksis, men det er et formelt krav i loven, så derfor bliver det helt sikkert til noget. Vi ser gerne bevægelsen som en naturlig del af læringsaktiviteterne, så det er med til at skabe den varierede skoledag for eleverne.

Lektiecafe/faglig fordybelse/lektier:

1. Hvorledes sikrer man, at de "rigtige" bruger tid på faglig fordybelse nu, medens det er frivilligt.
2. Strukturen?
Klassevis?
Hvor mange lærere?
3. Hvor meget lektietid skal man forvente i hjemmet? (forældre til børn i 5. klasse)
4. Er det slut med at have lektier for derhjemme? Hvordan får forældrene mulighed for at kunne følge med i barnets lektier? Hvad medfører det for overgangen fra folkeskolerne til ungdomsuddannelserne?
5. Godt med faglig fordybelse for alle – uanset om man er super klog eller har det svært fagligt.
6. Super fint med sport og lektiehjælp i skoletiden!
7. Det vil være rigtig dejligt, at der ikke skal være lektier, så familien kan få tid til hinanden og fritidsinteresser uden at skulle stresse med lektier. Kræver en ekstra indsats fra skolen med de elever der måske har det svært med indlæring.
8. Hvordan sikres kvaliteten af lektiehjælp? Hvilken normering er der til lektiehjælp?
9. Lektier? Hvad er tankerne med den nye reform (hvordan sikrer man forældreinvolvering/ansvar)?
10. Hvad er situationen for de elever der fravælger "lektiecafe"? Transportmæssigt?



Alternative beskæftigelsestilbud?

11. Vi ser en udfordring i forhold til lektiecaféerne. Det vil kræve mange voksne, hvis alle skal udfordres.
12. Mængde af hjemme-lektier kontra timetal?
13. Hvis alle lektier er klaret indenfor skoletiden, hvordan forbereder vi så eleverne til ungdomsuddannelserne hvor vilkårene er anderledes?
14. Bekymring for hvordan forældre kan have føling med hvor barnet er rent fagligt og socialt hvis ikke, der er lektier.
15. Betyder reformen, at børnene ikke skal have bøgerne med hjem hver dag?
16. Bekymring om ressource vedr. lektiecafé/understøttende undervisning. Behov for differentieret undervisning, i forhold til svage og stærke elever.

Ressourcetildelingsmæssigt er normeringen til lektiehjælp den samme, som til den øvrige undervisning, men det er som altid skolelederens opgave at prioritere skolens ressourcer.

Vi opfordrer til, at tilbuddet bliver så attraktivt, at alle elever og forældre bakker op om det. Det betyder også, at tilbuddet skal være så differentieret, at det rammer alle elever. Vi vil helst kalde det Faglig Fordybelse eller Udfordringscafé for at skabe en forandring i forhold til det, vi tidligere har kaldt lektiecafé. Den konkrete udmøntning af tilbuddet er op til den enkelte skole.

Hvis man fravælger lektiecafé skal skolen tilbyde en form for pasning - også til elever, der ikke går i SFO.

Der vil være hjemtransport efter gældende regler, hvilket betyder, at man, hvis man ikke deltager i lektiecafé, maksimalt må vente en time på hjemtransport.

Det er naturligt, at man med en længere skoledag tager den traditionelle lektiekultur op til overvejelse, men det er den enkelte skole, der beslutter, om noget skal ændres ift. tidligere. En af overvejelserne er selvfølgelig muligheden for på anden vis at inddrage forældrene i elevernes læring, hvis de ikke længere laver lektier med deres børn. En anden overvejelse er, hvilken betydning lektierne har ift., at eleverne bliver parate til en ungdomsuddannelse.

Ressourcer/normering, inklusion og kompetenceudvikling:

1. Fysiske rammer – forskelligheder fra skole til skole. Nogle skoler har begrænsede muligheder for fysiske udfoldelser. Hvordan løses det?
2. Inklusion – Hvordan tænkes det? Med de samme ressourcer.
3. Inklusionsbørn – kan de rummes? følger der resurser med?
4. Udfordringer: Hvor kommer pengene fra til "ud af huset" aktiviteterne?
5. Ønsker flere voksne/ressourcer til vores børn.
6. Flere ansatte lærere. 28 elever er der stadig.
7. Dækning af lærerressourcer mens de er på uddannelse?
8. Kompetenceløft... er der penge til det? Er der tænkt på økonomien i forhold til vikardækningen ude på skolerne (...så eleverne/vores børn bliver undervist)?
9. Kompetenceløft? Hvornår?
10. Opgradering af lærer – kommer der så vikar på i mange timer i 2014?
11. Økonomi? Følger der penge med til når man skal ud af huset til virksomhedsbesøg/lang transport (mindre skoler, ydre distrikter)?
12. Hvordan kan man med differentieret undervisning tilgodese den enkelte elevs behov, uden at tildele ekstra ressourcer.



13. Hvordan tænkes lærernes kompetenceløft? Ikke mange penge pr. lærer.
14. Behovsstyrede samtaler. Hvem skal "undvære" samtaler, når nogle skal have flere – ressourcer?
15. Flotte ord! Hvor er ressourcerne? Hvor skal de komme fra?
16. Hvor er inklusionen i forhold til ressourcerne?
17. Tingstrup Skole overbygning cykle til hallen i stedet for transport med bus.
18. Bekymring for om økonomien får konsekvenser for hvordan personale bemandingen er på skolerne.
19. Hvem holder niveauet når der ekstrauddannes?
20. Hvad er den økonomiske ramme, for undervisningen – bliver der mere personale/undervisningsassistenter pr. barn/pr. klasse?

Overordnet set er der ressourcer til reformen, og der vil være den samme normering på skolen. Det kan dog være, at i forbindelse med den lokale planlægning vil opleve, at eleverne nogle gange er på meget små hold og andre gange på meget store hold, idet der er langt mere fleksibilitet ift. holddeling, hvilket muliggør, at ikke al undervisningen foregår i stamklassen. Der er i forbindelse med reformen nogle ekstraordinære bevillinger fra statens side og de penge, der spares ved SFO'ens kortere åbningstid føres over i skolen. Hvordan man lokalt prioriterer pengene, er ikke en forvaltningsbeslutning.

Der er ressourcer til skole/hjem-samtaler med alle forældre!

Der vil fortsat være fokus på inklusion i Thisted Kommune!

Skolerne har forskellige fysiske rammer, og det er op til den enkelte skole at løse de udfordringer, der måtte være lokalt. Mange elementer i reformen kalder på, at det er nødvendigt at tænke ud af boksen – også i forhold til bevægelse.

Et af indsatsområderne i reformen er et kompetenceløft til skolens medarbejdere. Lige nu er vi i gang med at planlægge kompetenceudviklingen netop med henblik på, at det kan indgå i skoleårets planlægning. Vi har nedsat en arbejdsgruppe, som definerer indsatsområder og kvalificerer den prioritering, der skal laves. Der er afsat ressourcer i Thisted til kompetenceudvikling samtidig med, at vi har mulighed for at søge den meget omtalte Mærsk-pulje. Når medarbejderne er afsted på kursus mv. vil der selvfølgelig være vikardækning. Dog består kompetenceløftet ikke udelukkende af kurser, men også af læring i praksis.

Madordning:

1. Er der mulighed for madordning som en del af skoletiden, altså en opprioritering af det at spise (det er jo også en del af at være et sundt barn)?
2. Madpolitik på skolerne? – Hvordan skal eleverne motiveres i de sidste timer?
3. Madordninger/heldags madordning obligatorisk.
4. Sund kost – sunde børn! (Madordning)
5. Hvis ingen madpakke/morgenmad – så bliver skoledagen lang, minus koncentration. Hvad gør man så for at mindske uligheden?

Det er i dag op til den enkelte skole, hvorvidt man prioriterer at have madordning,



idet der ikke ligger nogen kommunal beslutning på området. Både spørgsmålet om madordning samt spørgsmålet om madpolitik er oplagte temaer for forældrenes repræsentanter i skolebestyrelserne at drøfte.

Lærer/Pædagoger:

1. Skal pædagogerne stadig deltage i undervisningen – til at støtte op om det sociale liv og trivslen eller?
2. Forventet flere kompetente voksne i timerne lærer/Pædagog. Svært for en lærer at nå alle eleverne i timen (kompetenceløft eller ej).
3. Hvorfor kommer der ikke pædagoger ind i klasserne til august = to lærer (undervisningsministeriet)?
4. Hvad bliver pædagogernes rolle?
5. Hvordan hænger kompetenceløft og uddannelse af lærere, pædagoger, og ledere sammen med at kommunen varsler opsigelser af uddannede pædagoger og beholder uddannede undervisningsassistenter til at varetage pædagogernes arbejde?
6. Støttelærer til at varetage den enkeltes behov.
7. Pædagog/lærer 12-14 – hvem underviser?
8. Opgavefordeling mellem lærer og pædagog.
9. Er der fokus på de 4-5 "ballademagere" eller urolige børn i hver klasse som forstyrrer undervisningen? Bliver lærerne klædt på til at håndtere dem på en god måde?
10. Fordel med flere lærere.
11. Socialt udsatte børn... hvordan skal skolerne gøre det bedre end i dag? En del skoler har store udfordringer her?

Der er i reformen lagt op til et professionelt samarbejde om elevernes læring mellem lærere og pædagoger. Konkret kan pædagogerne varetage noget af den understøttende undervisning. Hvordan samarbejdet og opgavefordelingen mellem lærere og pædagoger bliver, er det dog for tidligt at svare på. Skolerne skal i gang med at afprøve forskellige modeller og danne sig nogle erfaringer på området. Nogle skoler har allerede pædagoger inddraget i undervisningen, og mulighederne herfor er ikke ændret. Det er dog vigtigt at understrege, at inddragelse af pædagogerne i skoletiden jævnfør reformen ikke er tænkt som en tolærerordning.

Pædagogerne har kompetencer ift. Arbejdet med socialt udsatte børn, som vil blive anvendt i forbindelse med skolens løsning af den samlede inklusionsopgave..

Nogle skoler har opgaver, som de finder det relevant varetages af pædagogmedhjælpere. Det er den enkelte skoles valg, hvilke medarbejdere de ansætter, dog er det som hovedregel pædagogisk uddannet personale, der varetager undervisningen – også den understøttende undervisning.

Anderledes skole/struktur/Inklusion:

1. Tænker der ligger en enorm opgave i at vende skolens/lærernes tilgang til den enkelte elev og undervisningen?
2. Bekymring ved at rammerne bliver væk.



3. Kommer skoledagen til at sejle, hvis skemaet bliver brudt op?
4. Jeg undre mig over hvordan man som folkeskolelærer kan have overblikket over 24/29 børn når man også skal tænke inklusion ind i hverdagen?
5. Kan være bekymret for om skolerne få indarbejdet nye læringsformer: udetimer hvor ting prøves af i praksis. Lærerne skal arbejde på en ny måde.
6. Bekymring for "inklusionselever" med hensyn til skift af aktiviteter/voksne.
7. Struktur brudt – inklusion.
8. I målsætningen om at alle skal blive så dygtige som de kan, og en undervisningsform der vil blive mere "løs" i strukturen kan jeg være nervøs for de stille børn – der gemmer sig/putter sig, og de urolige børn der måske har svært ved at koncentrere sig. Synes måske stadig at man tilgodeser de mindste 70% der har nemt ved skift og løs struktur – hvad vil i konkret gøre for at undgå dette?
9. Hvordan skal lærerne både kunne gøre de dygtige dygtigere, de svage skal løftes osv. samtidig med at specialklassebørn skal rummes i de almindelige klasser og støttelærerne forsvinder?
10. Hvordan kommer skolen til at rumme de elever, der har brug for struktur?
11. Hvordan kommer eleverne til at rumme skolen?
12. Hvordan sikrer man struktur for de børn som har brug for det i den åbne skole?
13. Udfordring i forhold til inklusion og skiftende struktur på skoledagen.
14. Hvordan kan en lærer med f.eks. 24 elever rumme hele spektret fra f.eks. autisme, ADHD til nedsat hørelse?
15. Bekymring ved flexklasser evt. nedlægges.
16. Nye muligheder? Øgede muligheder for at lave spændende undervisning og forløb der ligger ud over lektions- og faggrænser.
17. Hvordan takler man rummelighedsprincippet i den nye folkeskolereform (tænker på børn med specielle behov)?
18. Giver det ikke nogle lærere mulighed for at sprænge rammerne og skabe noget helt nyt i folkeskolen, fordi reformen er kommet (skole og motivation)?
19. Hvordan kan vi som forældre være sikre på, at der kommer mere kreativitet ind i undervisningen?
20. Ophører klasselærer funktionerne?
21. Kompetenceløft – fagligt løft til lærerne/børn. Hvor kommer det sociale løft ind?
22. En børnereform lige så meget som en skolereform! Helt ny skole.
23. Udfordring at tænke ud af boksen (dreng/pige)
24. Lærere fagspecialiseres og underviser på forskellige skoler.

Reformen er et paradigmeskift i folkeskolen. Vi har tidligere haft fokus på aktiviteterne; dét der skulle foregå, men nu skal vi til i højere grad at fokusere på elevernes læringsudbytte. Vi siger, at "vi går fra undervisning til læring.

Der bliver et mere udtalt fokus på den enkelte elevs læring, hvilket også understøtter et inkluderende læringsmiljø, der netop er med til at mindske betydningen af social baggrund.

Der er i Thisted Kommune politisk besluttet, at inklusion ikke er et spareprojekt. De ressourcer, der spares i specialtilbuddene fordeles til løsning af inklusionsopgaven på skolerne.

Det er rigtigt, at vi i Thisted kommune ikke nyvisiterer til flexklasser. Det betyder ikke, at der ikke tages hånd om denne gruppe af elever. Med et ønske om inklusion finder vi i højere grad løsninger, hvor eleverne bevarer tilhørsforholdet til en almenklasse.



Vi er fuldt ud bevidste om, at en udvikling af skolen er igangsat, men det betyder ikke, at vi er i mål august 2014... da er vi kun lige begyndt. Det vil tage tid at bryde med vores traditionelle opfattelse af skolen, og vi kommer til at prøve os frem for at finde frem til de bedste løsninger på de nye krav, reformen stiller til skolen.

En af måderne, hvorpå vi bryder med vanetænkningen, er, at vi ikke længere deler skoledagen op i lektioner på 45 minutter. Det er en af de få rammer forvaltningen har givet skolerne i Thisted Kommune. Når vi ændrer på formen/strukturen er det også oplagt at revurdere indholdet.

Der er elever, der har brug for mere struktur end andre, skolerne vil selvfølgelig tilgodese også disse elever, så de får nogle rammer, der fordrer, at de bliver så dygtige, de kan. Struktur kan være mange ting: at man ved hvilken voksen man skal være sammen med, at man ved hvor man skal være, at man hører til en klasse; struktur er andet end en skoledag opdelt i 45 minutters lektioner.

En anden måde, hvorpå vi har mulighed for at bryde med vanetænkningen er, at der ikke længere ligger de samme krav ift. holddeling. Eleverne kan bruge mere af tiden på andre hold end i stamklassen. Det giver mulighed for at opdele eleverne i dreng/pige, efter interesser, foretrukken arbejdsform osv.

Det er op til skolerne, om de fortætter med klasselærerfunktionen i den nuværende form eller fordeler disse opgaver på teamet omkring klassen og har en form for kontaktlærer for den enkelte elev.

Relationen mellem læreren og eleven har stor betydning for elevens læringsudbytte, derfor arbejder vi ikke efter en model, hvor lærerne udelukkende bliver fagspecialister, men der er i reformen en målsætning om, at lærerne har undervisningsfag (linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i.

Forældre:

1. Hvor er forældres ansvar?
2. Hvordan bliver forældrene inddraget i beslutningsprocessen på skolen (sådan som jeg hørte det er det skoleledelse, bestyrelse og lærere der former indholdet)?
3. Bekymring for at forældre mister overblikket (manglende struktur).
4. Vigtigt at forældrene italesætter at det bliver kanon godt med den nye struktur.
5. Hvis skemaet ændres væsentligt, hvordan vil det indvirke på elevernes forberedelsesevne – og forældrenes mulighed for opbakning?

Skolebestyrelsen er repræsentanter for alle forældre på skolen, derfor er det via skolebestyrelsen, at I som forældre kan få indflydelse.

Skolebestyrelsen på den enkelte skole skal definere forældrenes ansvar i forhold til elevernes læring.

Når vi bryder op med den vante måde at lave skole på, er det også en udfordring for forældrene, fordi I også kastes ud i det ukendte. Men...der vil selvfølgelig være et skema i en eller anden form til eleverne, så de har et overblik over deres hverdag, og som også giver jer forældre et overblik, så I er i stand til at tale med jeres børn om deres hverdag i skolen.



Lærernes motivation:

1. Kan lærestaben vendes til at være positiv overfor reformen?
2. Reform/engagement hos lærerne, hvordan?
3. Hvordan får man noget konstruktivt ud af den negative stemning?
 - Fokus på de lærere der er positive stemt overfor reformen.
 - Vende den negative stemning!! Stemningen har allerede nu smittet af på vores børn.
4. Supervision til lærerne – Hvordan takles opkommende stress scenarier?
5. En udfordring at få lærerne med.
6. Har man fået vendt den dårlige stemning (lærerne – fra lockouten) til en positiv forventning til den det nye? Stemningen er smittet af på børnene. Hvordan bliver det fremlagt, er det et gode, eller er det af det onde?
7. Hvad gør kommunen og skolelederne for at sikre at underviserne er motiverede til at se denne nye "reform" som en mulighed til at gøre skolegangen fantastisk?
8. Stort ønske at børnene vil være mere positive i forhold til den skolegang der ændres pr. august 2014. Vi oplever, at lærerne brokker sig til eleverne allerede nu, over de længere dage fra næste skoleår. PÅ MED JA-HATTEN.
9. Hvordan motivere skolelederne/kommunen lærerne efter konflikten?
10. Hvordan tænker man, at motivere lærerne? Hører jævnligt negative udtalelser i forhold til at de skal tilbringe al deres arbejdstid på skolen.

Lockouten var en uheldig indledning til en reform af folkeskolen, men det er vores indtryk, at der på nuværende tidspunkt er en konstruktiv dialog i gang på skolerne mellem lærere og ledelse. Det er vigtigt at fokusere på, at når reaktionerne har været mange, er det, fordi medarbejdergruppen er voldsomt involverede i deres job, og der er meget energi i lærernes store engagement. Skolerne har etableret lokale arbejdsgrupper, hvor lærere og pædagogers erfaring bringes i spil i forhold til at skabe lokale svar på reformens udfordringer.

Skolelederne har en stor ledelsesmæssig opgave, som vi er i gang med at klæde dem på til. De skal lede en stor forandringsproces og være opmærksomme på og forholde sig til, hvad der er på spil for alle de involverede – også lærerne.

SFO/juniorklub:

1. Ser udfordringer i at de sportsgrene der efterspørges kan udbydes. Kan der findes nødvendige trænere?
2. Jo mindre foreninger jo mindre/sværere hjælp af frivillige?
3. Problem for børn som fravælger fritter, for meget computertid, mindre socialt liv med klassekammerater, særlig for børn som skal hjem med bus.
4. Hvem skal være trænere i diverse foreninger? De unge i f.eks. Hurup er ikke hjemme kl. 15.00.
5. Har foreningerne ressourcer til at undervise om eftermiddagen (der mangler i forvejen unge i foreningerne)?
6. Arbejder foreningerne gratis?
7. Ung leder, hvornår har de fri til at varetage opgaven?
8. Juniorklubber i tilknytning til alle steder? Arrangeres dette af kommunen/skolen?
9. Sikres det, at der bliver juniorklubber?
10. Noget der overrasker: sport i SFO – gratis??



11. Blokstruktur i SFO idræt.
12. Super fint med sport og lektiehjælp i skoletiden!
13. Har man tænkt sig store tanker om hvordan man tilgodeser landdistrikterne, og de udfordringer det giver geografisk i de nye planer med b.la. idrætssamarbejde?
14. Juniorklubber i tilknytning til alle steder? Arrangeres dette af kommunen/skolen?
15. Hvordan er udsigterne for kommunens juniorklubber?
16. Er det korrekt at børn i 3. klasse, fra april, skal gå i juniorklub? Hvad med de skoler/byer der ikke har juniorklub? Hvad med morgenpasning efter 3. klasse (april)?
17. Træningerne er placeret mellem 15.30-18.00. Trivsel i SFO – mange børn er væk.
18. Behøver fritidsaktiviteter at ligge i SFO? Børnene har brug for tid til leg og ro og kan så selv søge fritidsaktiviteter.
19. Hvordan kommer SFO'en til at fungere i praksis, set i forhold til fritidsmodul? Hvordan med morgenmodul?

Der er endnu mange ubesvarede spørgsmål vedrørende juniorklubber. Lige nu er forvaltningen i gang med at undersøge i hvilket omfang det er muligt at etablere klubber allerede pr. 1. august. Der kommer en sag på Børne- og familieudvalgsmøde forventeligt d. 1. april 2014, hvor der skitseres et billede af de nuværende klubtilbud og præsenteres muligheder for udvikling og etablering af nye klubber.

Målet er, at der kommer juniorklub på alle skoler.

De steder, hvor der 1. august 2014 er en juniorklub, stopper eleverne i SFO d. 1. april i 3. klasse og begynder i Juniorklub. Er der ingen juniorklub fortsætter eleverne selvfølgelig i SFO. Hvis man har brug for morgenmodul og går i juniorklub kan man være tilmeldt morgenmodul i SFO.

Forenings-SFO er en måde, hvorpå vi åbner skolen mod det omgivende samfund. Jævnfør reformen skal skolerne samarbejde med foreningslivet. Det kommer til at foregå på den måde, at eleverne gennem SFO bliver medlemmer af de respektive foreninger, og det er SFO'en, der betaler kontingentet. Der vil samtidig være "almindelige" tilbud i SFO'en.

Sidst i maj udvælger forvaltningen nogle skoler (som selv ønsker det) til at være pilotskoler ift. forenings-SFO. Disse skoler vil få hjælp og støtte af en nyansat fritidskonsulent på forvaltningen. Målet med pilotskolerne er, at prøve forenings-SFO af i praksis og få nogle erfaringer med det.

De konkrete tilbud i den enkelte forenings-SFO vil selvfølgelig variere meget fra skole til skole, da det lokale foreningslivs involvering og muligheder vil variere. På sigt er det intentionen, at skolerne vil oprette et valgfag, hvor man kan uddanne sig til juniorleder, og på den måde er skolen med til at skabe en fødekæde af unge ledere til foreningerne, som vil kunne varetage nogle af de aktiviteter, der ligger om eftermiddagen.

Det har været centralt i drøftelserne vedrørende både juniorklub og forenings-SFO at få skabt et tilbud, som forældre og børn finder attraktivt, så de netop ikke vælger sofaen.



Timefordeling:

1. Helt konkret bliver der så flere lektioner i de enkelte fag?
2. Har Thisted Kommune planer om at være på vejledende timetal?
3. Fordeling af fælles undervisning og den individuelle tid til børnene.

Timetallet øges i dansk og matematik fra 4. klassetrin til 9. klassetrin og ved den tidlige sprogstart øges timetallet i engelsk og tysk ligeledes. Derudover får eleverne én ekstra musiktime i 1. og 5. klasse samt én ekstra idrætstime i 1. klasse.

Der undervisningsdifferentieres ud fra de individuelle behov hos eleverne, men det er ikke forhåndsdefineret, hvorledes fordelingen mellem individuel og fælles tid skal være.

Frikvarter:

1. Frikvarter?
2. Har man tænkt sig at lave længere frikvarterer?
3. Bliver der tid til fri leg?

Der vil fortsat være "åndehuller" for børnene i løbet af skoledagen, så de får de pusterum, de har brug for. Forskellen vil nok blive, at de ikke alle sammen er skemalagt.

Nogle skoler har fokus på, at frikvartererne for nogle børn er noget, de er utrygge ved, derfor kan det fx være en mulighed at tilbyde nogle legeaktiviteter.

Det er op til skolerne selv at finde deres lokale måde, at afvikle pauserne på.

Tidlig sprogstart:

1. Kan eleverne vælge tysk fra, eller bliver faget obligatorisk?
2. Tysk – bliver det obligatorisk? Overgang for dem der ikke har haft det indtil nu?
3. Vil Thisted Kommune ikke tilbyde fransk fra 5. klasse?
4. Skal børnehaveklasse børn have tysk næste år?

Eleverne skal næste år have tysk fra 5. klasse og engelsk fra 1. klasse.

Elever, der begynder i 6. klasse næste år skal også have tysk, selvom de ikke har haft det i 5. klasse, og elever i 2. klasse skal have engelsk selvom de ikke har haft det i 1. klasse.

Fra 7. klassetrin kan skolens leder fritage en elev fra tysk.

Der er i Thisted Kommune pt. ingen skoler, der tilbyder fransk som 2. fremmedsprog. En enkelt skole har haft fransk udbudt som valgfag.

Åben skole:

1. Vi ser bedre muligheder for udviklingen af f.eks. musikmiljøet på skolerne.
2. Er der virksomheder nok i kommunen til "åben skole" aktiviteter (antallet af skoleklasser i forhold til virksomheder)?



3. Spændende tanke at tømreren, håndværkere etc. kan komme ind i skolen og understøtte undervisningen.
4. Åbner skolen med det omgivende samfund (diverse organisationer) – giver mulighed for lejrskole med videre.
5. Hvordan sikres kvaliteten i den "åbne skole"?

Det hedder i reformen, at "skolen skal åbne sig mod det omgivende samfund" og det betyder, at skolens aktiviteter nogle gange foregår andre steder, men også at skolen inviterer indenfor. Det er altid pædagogisk ansat personale, der har ansvaret for kvaliteten af undervisningen.

Samarbejdet med musikskole, institutioner og virksomheder bliver mere formaliseret i forpligtende samarbejdsaftaler, hvilket, vi tror, vil kvalificere og udvikle samarbejdet, så det bliver endnu bedre.

Vi ser mange mulige samarbejdsaftaler og tror på, at der er nok til alle skoler! Det handler først og fremmest om, at lade det vokse fra det samarbejde, der allerede er i gang mange steder.

Evaluering/mål:

1. Hvad nu hvis den faglighed der måles efterfølgende ikke er større end den nuværende.
2. Hvad med trivslen som ikke måles.
3. Hvornår ved man, at barnet er blevet så dygtigt som det kan? Hvem vurderer? Hvordan?
4. Hvem tager ansvaret – hvis dette ikke lykkes? Hvordan evaluerer kommunen/skolelederne sig selv i forhold til de mål de sætter?
5. Elevernes eget ansvar i forhold til mål – er super!
6. Udfordring overordrede redskaber til evalueringer.
7. Hvordan tænker man at evaluere på/måle? Hvornår det enkelte barn er blevet så dygtigt som han/hun kan? Eksamener? Flere PISA – statistikker.
8. Bekymring om at målene bliver styret af nationale test frem for børnenes behov.
9. Hvordan måler man dels elevens standpunkt – og hvordan/om eleven udvikler sig?
10. Interessant og godt at alle skal blive så dygtige som muligt.
11. Har I tænkt på hvordan "kontrol og dokumentation" kan mindskes mest muligt?

Skolemålsætningerne for Thisted Kommune lyder således.

Thisted Kommunes folkeskoler har:

- *Faglighed og læring i fokus med elevernes trivsel og motivation som omdrejningspunkt.*
- *Et professionelt samarbejde med elever, forældre og omgivende samfund med gode relationer, gensidig tillid og åbenhed som fundament.*
- *En evalueringskultur med elevernes læringsudbytte i fokus.*

I skolemålsætningerne fremgår det at trivsel og faglighed skal gå hånd i hånd. Når vi bruger ordet "evalueringskultur", betyder det netop, at vi evaluerer på andre måder end via nationale test. Det vigtigste er, at vi får elevernes læringsudbytte i fokus, og eleverne skal selv være aktive i at forholde sig til



målene for deres egen læring, så alle elever "bliver så dygtige, de kan", som det hedder i reformens overordnede mål..

Der findes metoder til at måle dels på faglighed og dels på trivsel. Begge dele kommer til at ske – og sker allerede i dag i et vist omfang.

Hvis elevernes læringsudbytte ikke forbedres, så skal vi gøre noget andet, derfor er vi nødt til at kunne følge elevernes læringsudbytte.

Det er lærerens, herefter skolelederens og i sidste ende Undervisnings- og Fritidschefens ansvar, at der sker en progression i forhold til det faglige niveau og trivslen på kommunens skoler. Dette dokumenteres i lovpligtige kommunale kvalitetsrapport for skolerne. Kvalitetsrapporten skal politisk behandles og indgår dermed i det politiske tilsyn.

Konfirmationsforberedelse:

1. Hvordan tænkes konfirmandundervisningen ind i skolen?
2. Hvordan kommer konfirmationsforberedelsen til at ligge for 7. klassernes i det kommende skoleår?
3. Hvordan er konfirmationsforberedelser tænkt ind?

En arbejdsgruppe bestående af skoleledere, provster og forvaltningsrepræsentanter har lavet et forslag til, hvordan konfirmationsforberedelsen kan tilrettelægges. Dette forslag bliver behandlet på Børne- og Familieudvalgsmøde d. 11. marts 2014. I forslaget ligger noget af konfirmationsforberedelsen inden for almindelig skoletid og noget udenfor.

Buskørsel:

1. Buskørsel på landet? I Koldby/Snedsted er ringetiderne kl. 8.20 – kan man tilgodese i den nye struktur at de kan møde noget før – og evt. få en kortere bustur. Der er meget lange busture for nogle børn.
2. Udfordring i forhold til bus-børn med lang skoledag. Hvordan bliver skoledagen hvis man har en times transport i hver ende?
3. Kan børnene i specialskolerne få hjemtransport "i utide"?
4. Lang skoledag! Specielt for børn med op til 1 times transport hver vej. Vigtigt med gode transportmuligheder.

Planlægningen af buskørsel for næste skoleår er i gang i øjeblikket. Skolerne har i deres ønsker netop lagt vægt på, at skoledagen kan blive meget lang for nogle elever. Hvordan det bliver næste år er endnu ikke på plads. Udfordringen er fortsat at flere skoler deles om bus.

For alle bus-børn er der hjemtransport senest en time efter skoletid. For nogle af børnene i specialtilbud er der endvidere hjemtransport efter SFO. Der er ikke anden hjemtransport medmindre barnet er visiteret til andet.