



THISTED KOMMUNE

# KVALITETSRAPPORT

## 2016/2017

Folkeskolerne—Thisted Kommune



# Indholdsfortegnelse

1.0	Indledning .....	3
2.0	Sammenfatning .....	5
2.1	Faglige resultater .....	5
2.2	Nationale test .....	5
2.2.1	Læseresultater: .....	5
2.2.1.1	Gode læsere: .....	5
2.2.1.2	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning: .....	5
2.2.1.3	Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning: .....	6
2.2.2	Matematikresultater: .....	6
2.2.2.1	Andelen af gode testresultater i matematik: .....	6
2.2.2.2	Andelen af de allerdygtigste elever i matematik: .....	6
2.2.2.3	Andelen af elever med dårlige resultater i matematik: .....	7
2.3	Overgang til ungdomsuddannelser .....	7
2.4	Trivsel .....	7
2.5	Inklusion .....	7
2.6	Kompetencedækning .....	7
2.7	Fokusområder i Thisted Kommune .....	8
3.0	Handleinitiativer på baggrund af Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/2017 .....	9
4.0	Faglige resultater .....	12
4.1	Karaktergennemsnit i bundne prøvafag 9. klasse .....	12
4.2	Karaktergennemsnit i dansk 9. klasse .....	13
4.3	Karaktergennemsnit i matematik 9. klasse .....	14
4.5	Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse .....	15
4.6	Socioøkonomisk reference for afgangskaraktererne for 9. klasserne .....	16
5.0	Resultat af nationale test i dansk og matematik .....	19
5.1	Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i Thisted Kommune .....	20
5.1.2	Andelen af elever med gode resultater i dansk læsning i Thisted: .....	20
5.1.3	Andelen af elever med gode resultater i matematik i Thisted Kommune .....	21
5.2	Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i Thisted Kommune .....	21
5.2.1	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, Thisted Kommune: .....	22
5.2.2	Andelen af de allerdygtigste elever i matematik, Thisted Kommune .....	23
5.3	Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i Thisted Kommune .....	23
5.3.1	Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning, Thisted Kommune. ....	24
5.3.2	Andelen af elever med dårlige resultater i matematik, Thisted Kommune .....	25
6.0	Overgang til ungdomsuddannelse .....	26
6.1	Ungdomsuddannelsesstatus 3 mdr. efter de unge forlader grundskole .....	26
6.2	Andel af elever, der 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse .....	28
6.3	Andel af 9. klasse årgang der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse .....	29
6.4	Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter afsluttet 9. eller 10. klasse .....	30
7.0	Elevernes trivselsmåling .....	32
7.1	Trivselsmålingens overordnede kategorier .....	32
7.2	Klasserumsledelse (ikke obligatorisk indikator) .....	33
7.3	Elevfravær (ikke obligatorisk indikator) .....	35
8.0	Inklusion .....	37
8.1	Klager til klagenævnet for specialundervisning .....	38
9.0	Kompetencedækning .....	39
10.0	Fokusområder i Thisted kommune .....	40
10.1	Campus 10 .....	40
10.2	Fritagelse for deltagelse i nationale test .....	41
10.3	Andel elever, der har aflagt alle prøver, i 9. klasse .....	44
11.0	Program for Læringsledelse (Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten) .....	46
12.0	Høring i skolebestyrelserne .....	51
13.0	Om data .....	51
14.0	Bilag .....	53

## 1.0 Indledning

Kvalitetsrapporten 2016/2017 er en status på folkeskolerne i Thisted Kommune tre år efter folkeskolereformen. Alle data i rapporten tager således udgangspunkt i et skolevæsen efter reformen.

Kvalitetsrapporten er en status over elevernes progression i forhold til trivsel og læring. Med fokus på de tre nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydning af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er operationaliseret i følgende måltal:<sup>1</sup>

- Mål 1: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Mindst 80 procent af eleverne skal i de nationale test være gode til at læse og regne.  
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Mål 2: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.  
Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Mål 3: Elevernes trivsel skal øges.  
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene betyder, at elevernes progression følges, og kvalitetsrapporten er en samlet status over den progression, der finder sted i Thisted Kommunes folkeskoler.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/2017 udgør en del af den samlede Evalueringskæde for folkeskolerne i Thisted Kommune<sup>2</sup>. Kvalitetsrapporten giver således et billede af elevernes læring og trivsel på et givent tidspunkt. I Evalueringskæden for folkeskolerne i Thisted Kommune indgår også læringssamtaler/teamsamtaler på de enkelte skoler, og kvalitetssamtaler mellem skolerne og forvaltningen. Principperne for opfølgningen er følgende:

- *Vi bruger dialogen som bindeled mellem de forskellige trin i vores evalueringskæde, fordi vi ønsker at skabe læring gennem refleksion og inddragelse.*
- *Vi arbejder med både kvantitative- og kvalitative evalueringsmetoder.*
- *Vi følger op på alle tests og evalueringer, og vi har klare retningslinjer for hvem, der har ansvar for opfølgningstiltagene.*
- *Vi formidler resultaterne af vores kvalitets- og evalueringsarbejde, så det er brugervenligt og målrettet relevante trin i Evalueringskæden.*

Ifølge bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der i Kvalitetsrapporten afrapporteres på en del fastlagte resultater. I Thisted Kommune er der endvidere valgt at afrapportere på områder, der ikke ligger inden for bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen. Disse er følgende:

Klasserumsledelse, elevfravær, Thisted Kommunes 10. klassetilbud – Campus 10, fritagelser for deltagelse i nationale test, andel af elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse og Program for Læringsledelse. (PFL).

Endvidere indeholder Kvalitetsrapporten beskrivelse af de fokusområder og handleinitiativer, de nævnte data giver anledning til på skole- og forvaltningsniveau.

Kvalitetsrapporten er opbygget, så den først indeholder en sammenfatning af de konklusioner, data i rapporten giver anledning til.

Herefter er beskrevet handleinitiativer som er iværksat på baggrund af denne og tidligere års kvalitetsrapporter.

Sidste del af rapporten indeholder den datainformation, der ligger til grund for konklusionerne.

---

<sup>1</sup> <https://uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/nationale-maal/om-nationale-maal>

<sup>2</sup> Se bilag 1.

## **2.0 Sammenfatning**

Følgende afsnit er en kort sammenfatning, af de data Kvalitetsrapporten omfatter.

### **2.1 Faglige resultater**

- Om det samlede karaktergennemsnit ved de bundne prøvefag i Thisted Kommune, kan der konkluderes, at der er sket et fald på 0,3 i forhold til gennemsnitskarakteren i 2015/16, og at Thisted Kommune ligger under landsgennemsnittet.
- Andelen af elever, der forlader folkeskolen, med gennemsnitskarakteren mindst 2 er faldet 0,8% i forhold til 2015/16, men Thisted Kommune ligger stadig over landsgennemsnittet. Thisted Kommunes andel er her 88,3% mod 86,9% på landsplan.
- Socioøkonomisk reference ramme - over en 3 årig periode har tre skoler løftet eleverne i forhold til de socioøkonomiske forventninger.

### **2.2 Nationale test**

Sammenligning mellem skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 i forhold til nationale test:

## 2.2.1 Læseresultater:

### 2.2.1.1 Gode læsere:

- Det samlede skolevæsen har øget andelen af gode læsere på 4. og 8. årgang i skoleåret 2016/17, men oplevet et fald i andelen af gode læsere på 2. og 6. årgang. Den nationale målsætning er, at mindst 80 procent af eleverne skal i de nationale test være gode til at læse.

- **Andel af gode læsere i Thisted Kommune og på landsplan**

Klasse	Thisted Kommune	Lands gennemsnit
2. klasse	70%	76%
4. klasse	65%	67%
6. klasse	65%	70%
8. klasse	77%	78%

- På skoleniveau;
  - 5 skoler har haft fremgang i læseresultatet på 2. klassetrin
  - 10 skoler har haft fremgang i læseresultatet på 4. klassetrin
  - 5 skoler har haft fremgang i læseresultatet på 6. klassetrin
  - 6 skoler har haft fremgang i læseresultatet på 8. klassetrin

### 2.2.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning:

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 8. årgang i skoleåret 2016/17, mens der er oplevet et fald på 2., 4., og 6. årgang. På 8. klassetrin har Thisted Kommune opnået den nationale målsætning om, at andelen af de allerdygtigste skal stige.

- **Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning i Thisted Kommune og på landsplan**

Klasse	Thisted Kommune	Lands gennemsnit
2. klasse	5%	9%
4. klasse	4%	9%
6. klasse	4%	5%
8. klasse	12%	14%

- På skoleniveau;
  - 6 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere på 2. klassetrin
  - 4 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere på 4. klassetrin
  - 6 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere på 6. klassetrin
  - 4 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere på 8. klassetrin

### 2.2.1.3 Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning:

- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er faldet på 4. og 8. årgang i skoleåret 2016/17. På 4. årgang ligger Thisted Kommune på niveau med landsgennemsnit, mens kommunen på de øvrige årgange ligger over landsgennemsnit. Thisted Kommune har således på 4. og 8. årgang opnået den nationale målsætning om, at andelen af dårlige læsere skal falde.

- **Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning i Thisted Kommune og på landsplan**

Klasse	Thisted Kommune	Lands gennemsnit
2. klasse	15%	9%
4. klasse	14%	14%
6. klasse	14%	11%
8. klasse	10%	9%

- På skoleniveau;
  - 6 skoler har minsket andelen af de dårlige læsere på 2. klassetrin
  - 6 skoler har minsket andelen af de dårlige læsere på 4. klassetrin
  - 5 skoler har minsket andelen af de dårlige læsere på 6. klassetrin
  - 6 skoler har minsket andelen af de dårlige læsere på 8. klassetrin

## 2.2.2 Matematikresultater:

### 2.2.2.1 Andelen af gode testresultater i matematik:

- Det samlede skolevæsen har haft fremgang i andelen af gode testresultater i matematik på 3. årgang i skoleåret 2016/17, men oplevet et fald på 6. årgang. Den nationale målsætning er, at mindst 80 procent af eleverne skal præstere gode resultater i de nationale test.

- Andel af elever med gode resultater i matematik i Thisted Kommune og på landsplan

Klasse	Thisted Kommune	Lands gennemsnit
3. klasse	71%	77%
6. klasse	73%	75%

- På skoleniveau;
  - 9 skoler har haft fremgang i resultaterne i matematik på 3. klassetrin
  - 5 skoler har haft fremgang i resultaterne i matematik på 6. klassetrin

### 2.2.2.2 Andelen af de allerdygtigste elever i matematik:

- Andelen af de allerdygtigste til matematik er steget på 3. og 6. klassetrin. Thisted Kommune ligger over landsgennemsnit på 6. klassetrin på dette område. Thisted Kommune har således opnået målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste skal stige år for år.

- Andel af de allerdygtigste til matematik i Thisted Kommune og på landsplan

Klasse	Thisted Kommune	Lands gennemsnit
3. klasse	9%	11%
6. klasse	12%	9%

- På skoleniveau;
  - 9 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste til matematik på 3. klassetrin
  - 9 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste til matematik på 6. klassetrin

### 2.2.2.3 Andelen af elever med dårlige resultater i matematik:

- Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet på 3. årgang, og er steget på 6. årgang i skoleåret 2016/17. På begge årgange ligger Thisted Kommune over niveau i forhold til landsgennemsnit. På 3. årgang har Thisted Kommune således opnået den nationale målsætning om, at andelen af dårlige resultater i matematik skal falde.

- Andel af elever med dårlige resultater i matematik i Thisted Kommune og på landsplan

Klasse	Thisted Kommune	Lands gennemsnit
3. klasse	14%	10%
6. klasse	17%	14%

- På skoleniveau;
  - 7 skoler har minsket andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 3. klassetrin
  - 3 skoler har minsket andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 6. klassetrin

## 2.3 Overgang til ungdomsuddannelser

I Thisted Kommuner er der 35,4% af de unge, der har færdiggjort 9. klasse, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. På Landsplan er tallet 45,8%. I Thisted er der en stor søgning til 10. klasse, og det er en af årsagerne til, at Thisted Kommune i efteråret 2016 ligger lavere end landsgennemsnittet.

Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse, er i Thisted Kommune 88,5%, mens tallet på landsplan er 89,2%.

## 2.4 Trivsel<sup>3</sup>

Resultaterne af trivselsmålingerne viser, at Thisted Kommune 4.-9. klasse ligger på landsgennemsnittet.

---

<sup>3</sup> Alle resultaterne i dette afsnit er opgjort på en skala fra 1-5

På social og faglig trivsel ligger Thisted Kommune dog 0,1 over landsgennemsnittet.

Børne- og Familieudvalget i Thisted Kommune har besluttet, at evaluering af klasserumsledelse skal indgå som et element i Kvalitetsrapporten. På dette område ses på flere udvalgte parametre. I 0.-3. klasse ligger Thisted Kommunes resultat af elevbesvarelser over landsgennemsnittet på 7 ud af de 8 parametre. På 4.-9. klassetrin gælder det på 8 ud af 13 parametre.

I Thisted kommune er der sket en lille stigning i elevfravær, således at fraværet for skoleåret 2016/2017 er på 5,9% hvor det på landsplan er 5,7%.

## **2.5 Inklusion**

I Thisted Kommune undervises 95,3% af eleverne i den almene undervisning i 2016/2017. Dette er på niveau med tidligere år, og svarer til landsniveauet.

## **2.6 Kompetencedækning**

For skoleåret 2016/2017 er kompetencedækningen i Thisted Kommune på 85,7%, hvilket var 0,7% over den nationale målsætning for dette skoleår.

Thisted Kommune deltager i årene 2016-2020 i projektet ”Kompetenceudvikling for lærere på tværs af kommunerne i Region Nord”. Projektet er et tværkommunalt strategisk uddannelsessamarbejde i Region Nord mellem ni kommuner og UCN Nordjylland, hvor målet er fuld kompetencedækning (95%) i alle fag på skolerne i år 2020.

## **2.7 Fokusområder i Thisted Kommune**

### **Fritagelse fra nationale test**

I den foregående kvalitetsrapport var der fokus på antallet af elever, der blev fritaget for de nationale test, da dette var forholdsmæssigt højt. Af tallene for 2016/2017 ses et fald i antallet af elever, der fritages. Fritagelsen sker hovedsageligt i modtageklasser og i specialklasser, men især for specialklasser er antallet af elever, der fritages faldende.

Det vurderes, at skolerne i Thisted Kommune generelt har fokus på at teste alle eleverne, og kun undtagelsesvis fritager eleverne for test.

### **Andel af elever, der aflægger afgangsprøver**

I Thisted Kommune har 96,3% af eleverne aflagt alle afgangsprøverne, når de har været tilmeldt eksamen. Dette tal ligger over landsgennemsnittet på 92,0%.

### **Program for Læringsledelse (PFL)**

Thisted Kommune har overordnet haft et fokusområde fra kortlægning i 2015 (T1) til kortlægning i 2017 (T2) gående på samarbejdet om undervisningen og samarbejdet om eleverne. Dette gælder samarbejdet lærer-lærer og lærer-pædagog. Et øget fokus på rammesætningen af samarbejdet vurderes at have styrket de professionelle læringsfællesskaber på skolerne. T2 viser en signifikant fremgang i lærernes og pædagogernes oplevelse af samarbejdet om eleverne og om undervisningen. Lærernes og pædagogernes svar viser generelt fremgang eller status quo på alle områder.

På elevsiden ses ikke helt samme fremgang som hos de fagprofessionelle. Her ses kun små afvigelser i forhold til T1.

På forældresiden er svarene stort set status quo, dog ses et lille plus i forhold til hvordan, forældrene vurderer information og samarbejde med skolen.

Besvarelserne fra skolelederne viser også en fremgang på de fleste indikatorer. Som den eneste indikator ligger ”pædagogisk ledelse” under gennemsnit, men dog med en fremgang i forhold til T1.

### 3.0 Handleinitiativer på baggrund af Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/2017

Thisted Kommune har i øjeblikket og fremadrettet identificeret forskellige fokusområder og handleinitiativer.

Nogle af disse handleinitiativer er fortsættelser af indsatser fra den tidligere kvalitetsrapport 2014/2015.

Andre initiativer er nye og identificeret på baggrund af data fra skoleåret 2016/17.

Thisted Kommune deltager i det 4-årige udviklingsprojekt "Program for læringsledelse" i perioden 2015-2019. De handleinitiativer der var iværksat som følge af dette, vil i en vis grad også være handleinitiativer for de næste 2 år.

<b>Fokusområde</b>	<b>Handleinitiativer</b>
Klasserumsledelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Klasseledelse" indgår som en del af "Program for Læringsledelse"</li><li>• I årets kompetenceudviklingskatalog udbydes kursus i Ugeskemarevolutionen – en del skoler arbejder med dette.</li></ul>
Elevfravær	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fra januar 2017 er der i Thisted Kommune indført nye regler for registrering af elevfravær, og arbejdet med elevfravær. Der er meget fokus på området, og i foråret 2018 revideres den nye procedure – "Ingen tomme stole".</li></ul>
Vejledningsfunktioner	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der forventes klare beskrivelser af den enkelte vejleders funktion på den enkelte skole.</li><li>• Det forventes at vejlederfunktionerne knyttes tæt sammen med brug af pædagogiske data på skolerne.</li></ul>
Ledelsens læringssamtaler med klasseteams	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle skoler har en systematisering af ledelsens læringssamtaler med klasseteams som et indsatsområde</li><li>• Forventning om, at skolerne har en organisering af hvordan læringssamtaler og brug af vejlederressourcer knyttes sammen.</li></ul>
Databaseret og forskningsinformeret pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle skoler deltager i "Program for Læringsledelse" i perioden 2015-2019.</li><li>• Gennem "Program For Læringsledelse" arbejder alle ledere og pædagogiske medarbejdere med data vedrørende elevernes faglige progression og trivsel.</li><li>• På forvaltningsniveau arbejdes der på at sikre skolerne en overskuelig og let adgang til de mangeartede relevante data, der findes i forskellige databaser.</li></ul>
Ledersparring	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forvaltningen rammesætter løbende procesmøder for de tværkommunale ledelsesnetværk så skolerne kan inspirere og sparre med hinanden. Forvaltningen har i denne sammenhæng mulighed for at få indsigt i og understøtte skolernes arbejde</li><li>• Der afholdes årligt kvalitetssamtaler mellem forvaltningen og de enkelte skoleledelser.</li></ul>



	<p>Samtalerne tager udgangspunkt i data vedrørende den enkelte skole. Her spares i forhold til indsætter i kommende skoleår.</p>
Elevinddragelse/elevdemokrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I april 2015 er der indgået aftale mellem Thisted Kommune og Danske Skoleelever for at sikre inddragelse af elever i forhold til både planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, med henblik på at styrke elevdemokratiet herunder elevernes engagement og deltagelse i udvikling af folkeskolen. I Skoleåret 2016/2017 har Fælleselevrådet, Thisted Kommune fokus på: Mobning over de sociale medier</li> <li>• På de årlige kvalitetssamtaler er der fokus på elevernes oplevelse af medbestemmelse. Her aftales indsatsområder med de enkelte skoler</li> </ul>
Elever der fritages fra prøver i 9. klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne tager de prøver de har mulighed for, og fritages kun undtagelsesvis. Der er en forventning om, at så mange elever som muligt gennemfører afgangsprøverne.</li> <li>• I Thisted Kommune deltager tre skoler i "Program for elevløft". Her er der fokus på, at så mange elever som muligt tager afgangsprøverne i dansk og matematik, og at så høj en andel som muligt får mere end 2 i dansk og matematik.</li> </ul>
Læsning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der vil i kommende skoleår være fokus på læsning på forvaltningsniveau og på skoleniveau.</li> <li>• Det betyder, at der i det kommende skoleårs kompetencekatalog vil blive udbudt kurser for skolens pædagogisk personale i forhold til faglig læsning i alle fag.</li> <li>• Data vedrørende læsning vil være et fokuspunkt på kvalitetssamtaler.</li> <li>•</li> <li>• Der vil være fokus, på hvorledes digitale læremidler kan understøtte denne indsats.</li> <li>• I forhold til eksterne aktører vil der søges samarbejde, der understøtter fokus på læsning.</li> </ul>

#### 4.0 Faglige resultater

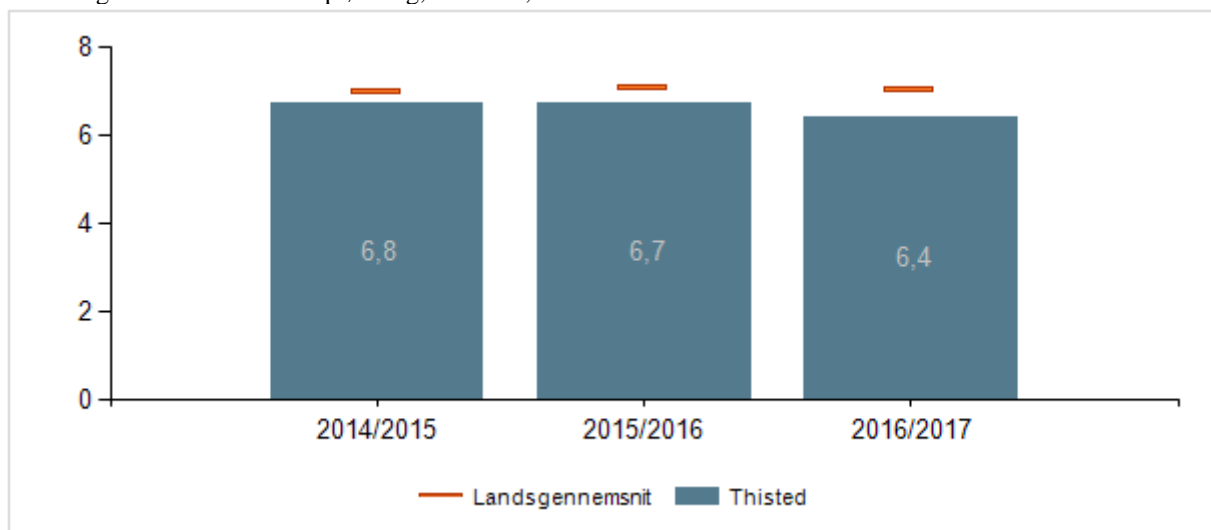
I de følgende afsnit ses karaktergennemsnittene i Thisted Kommune, for 9. klasses afgangskarakter. Indikatoren giver mulighed for at følge folkeskolereformens mål om, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

#### 4.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse

De bundne prøvfag udgør følgende faggrupper:

- Dansk, mundtlig og skriftlig
- Matematik, skriftlig
- Engelsk, mundtlig
- Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi, mundtlig

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Thisted Kommune



- *Der ses en negativ udvikling i karaktergennemsnittet for skoleåret 2016/2017 sammenlignet med de to foregående år. Karaktergennemsnittet i Thisted Kommune er også faldet i forhold til landsgennemsnittet på 7,0.*

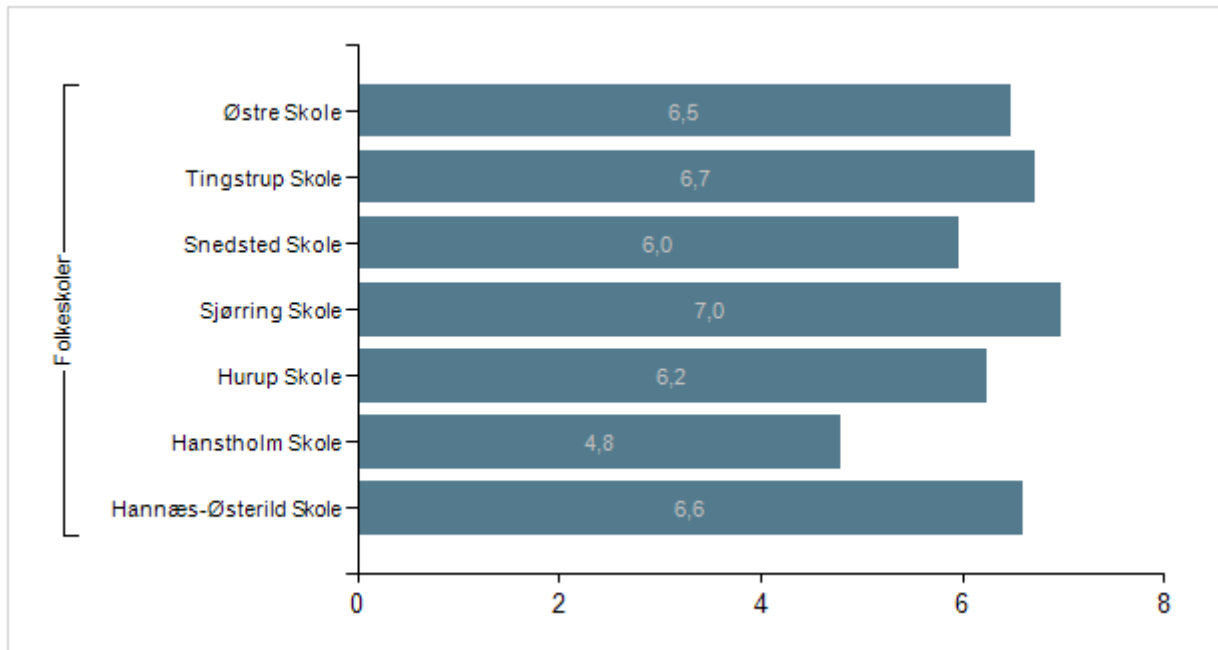
Når man ser på resultaterne af 9. klasses afgangsprøver generelt, kategoriserer Undervisningsministeriet<sup>4</sup> folkeskolerne i Thisted Kommune for skoleåret 2016/2017 som værende på niveau, når der reguleres for socioøkonomiske forhold<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup>[https://dashboard.uddannelsesstatistik.dk/stil/default.aspx?doc=vfs://Global/Grundskolen/Kommunetal/Kommunetal\\_V%C3%A6lg\\_Kommune.xview](https://dashboard.uddannelsesstatistik.dk/stil/default.aspx?doc=vfs://Global/Grundskolen/Kommunetal/Kommunetal_V%C3%A6lg_Kommune.xview)

<sup>5</sup> Se afsnit 4.6

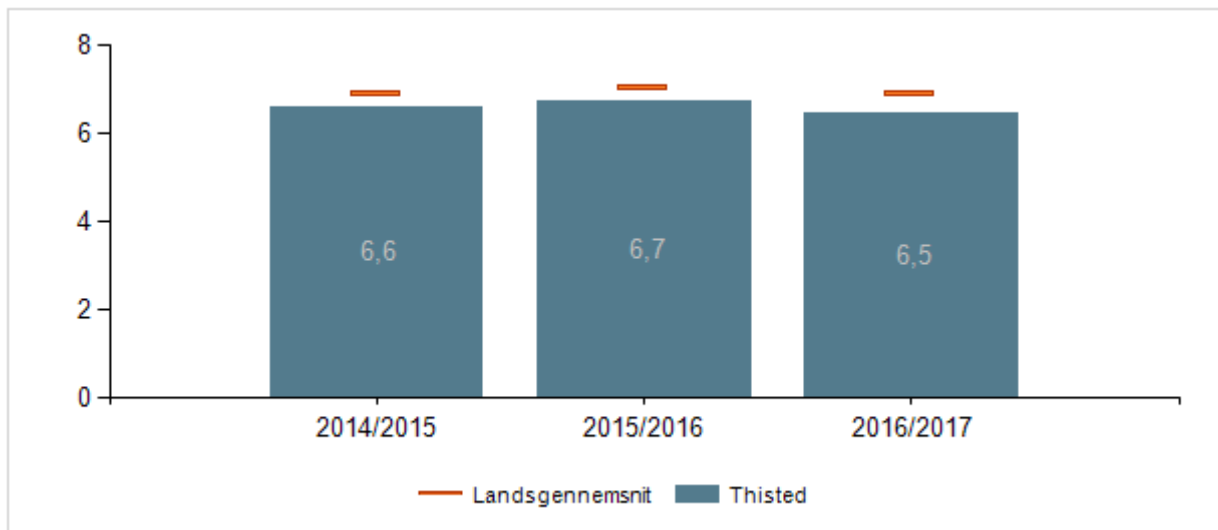
Karaktergennemsnit bundne prøvefag, 9. klasse, skolerne 2016-2017.



- Sjørring Skole ligger over kommunegennemsnit og på landsgennemsnit
- Østre, Tingstrup og Hannæs-Østerild Skole ligger over kommunegennemsnit og under landsgennemsnit
- Snedsted, Hurup og Hanstholm Skole ligger under kommune- og landsgennemsnit

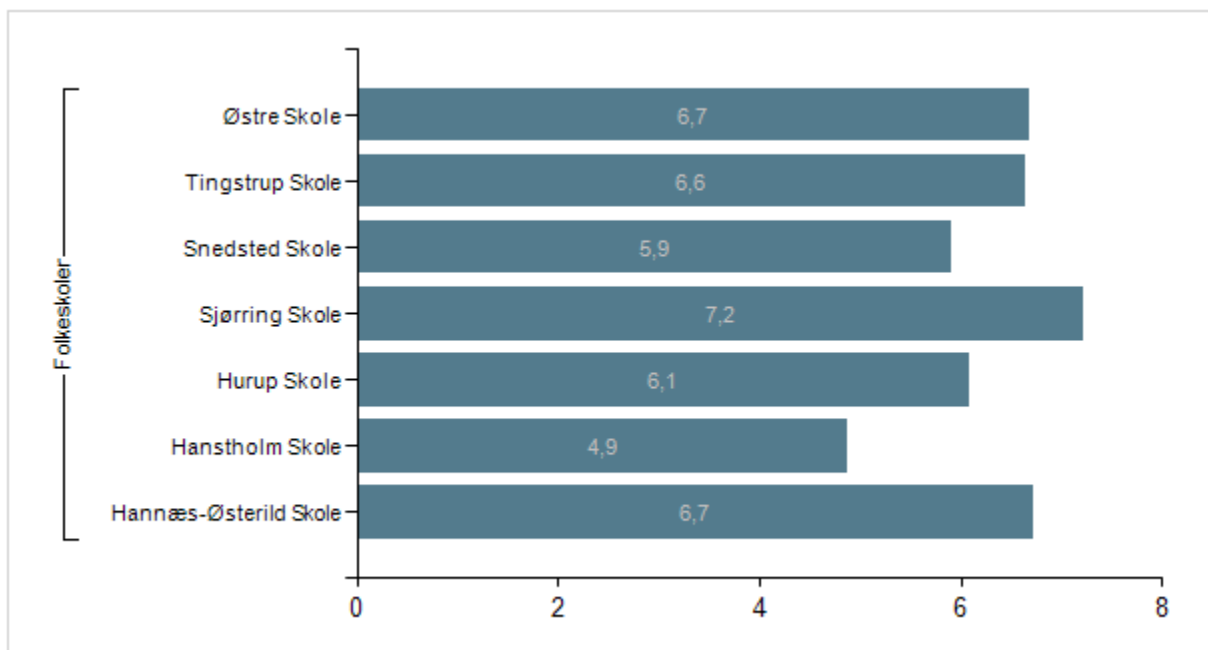
#### 4.2 Karaktergennemsnit i dansk 9. klasse

Karaktergennemsnit i dansk 9. klasse, Thisted



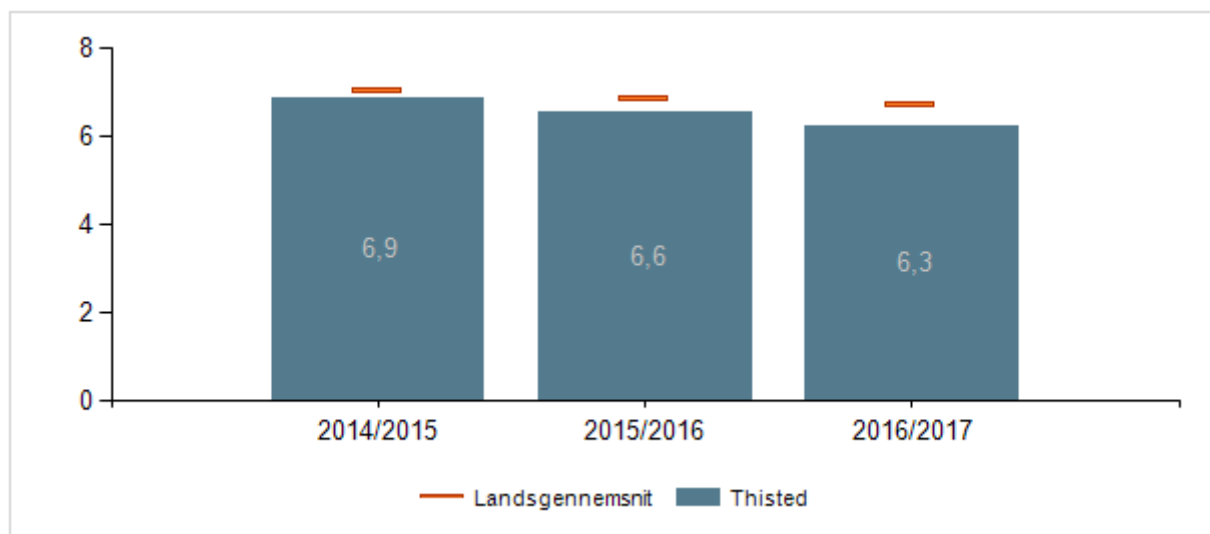
- Der ses en negativ udvikling i karaktergennemsnit for Thisted Kommune i dansk for skoleår 2016/2017 sammenlignet med de to foregående skoleår. Thisted Kommune ligger under landsgennemsnit på 6,9.

## Karaktergennemsnit dansk, 9. klasse, skolerne 2016-2017.



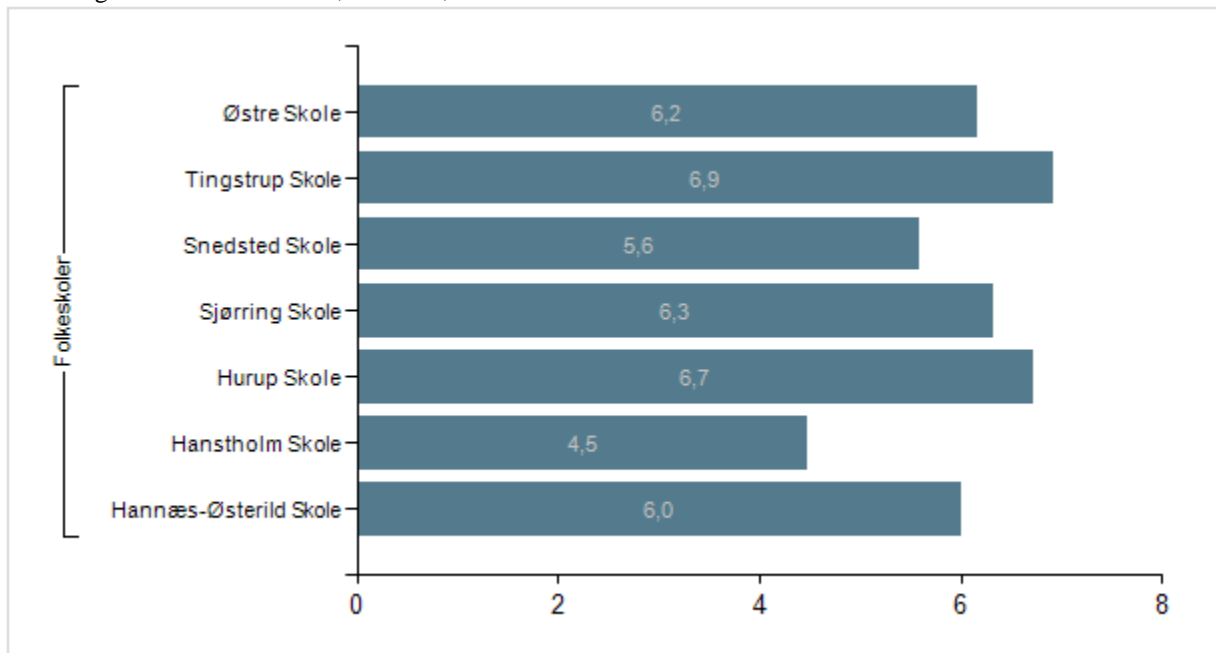
- Sjørring Skole ligger over kommune og landsgennemsnit.
- Østre, Tingstrup og Hannæs-Østerild Skole ligger over kommunegennemsnit men under landsgennemsnit.
- Snedsted, Hurup og Hanstholm Skole ligger under kommune- og landsgennemsnit.

### 4.3 Karaktergennemsnit i matematik 9. klasse



- Der ses en negativ udvikling i karaktergennemsnit i matematik for skoleåret 2016/2017 sammenlignet med de to foregående skoleår. Thisted Kommune ligger under landsgennemsnit på 6,7. I samme periode er landsgennemsnittet også faldende.

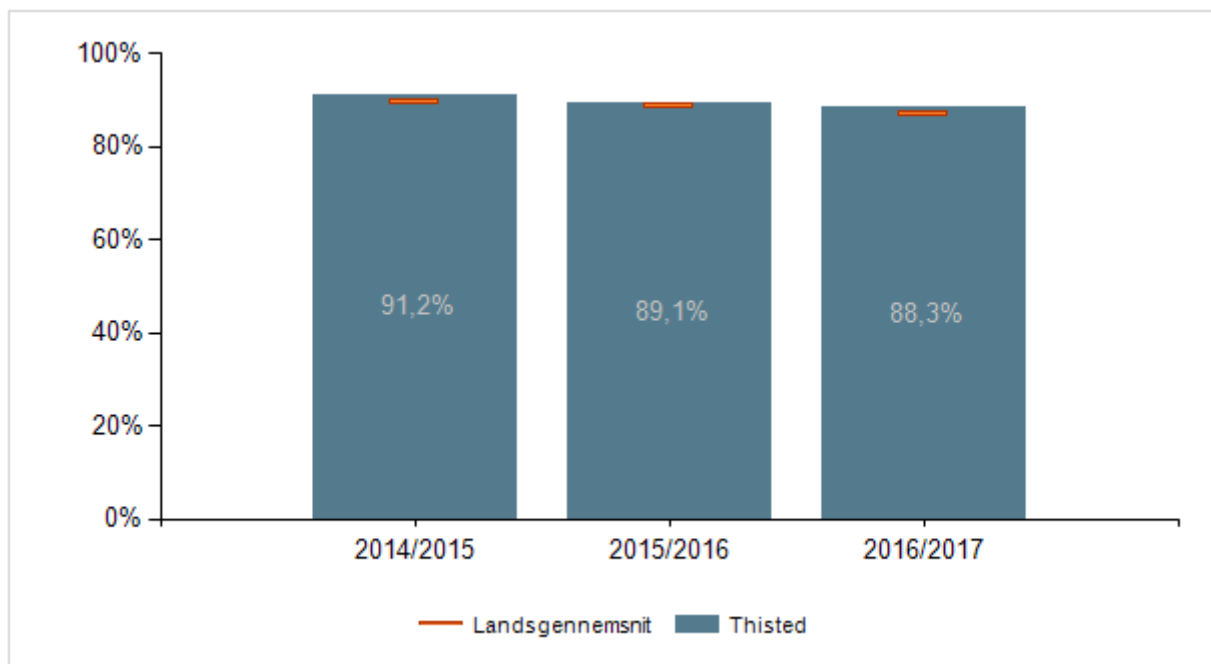
## Karaktergennemsnit matematik, 9. klasse, skolerne 2016-2017.



- *Tingstrup Skole er over kommune- og landsgennemsnit*
- *Hurup Skole er over kommunesnit og på landsgennemsnit.*
- *Sjørring Skole er på kommunegennemsnit og under landsgennemsnit*
- *Østre, Snedsted, Hanstholm og Hannæs-Østerild Skole er under kommune- og landsgennemsnit.*

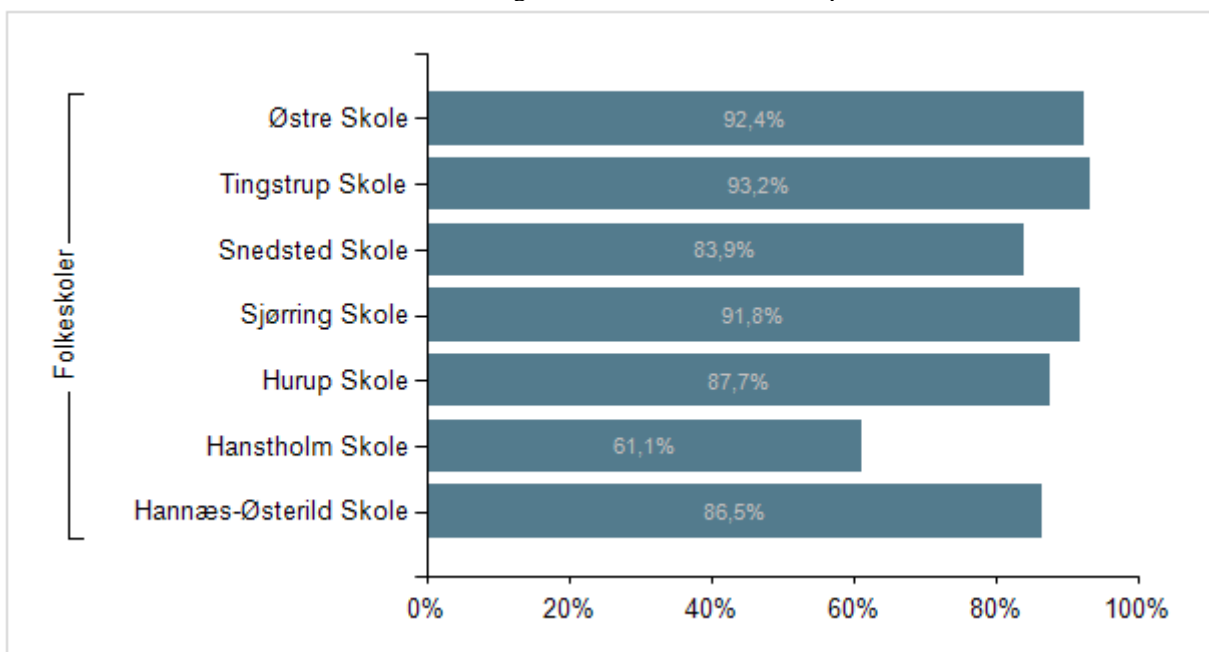
### 4.5 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse

- Det nationale resultatmål ”andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik” fortæller hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Fra Sommeren 2015 er karakterkravet for at kunne starte på en erhvervsuddannelse trådt i kraft. Kravet er, at man skal have opnået mindst 2 i både dansk og matematik. Dette måltal er derfor vigtigt at følge.



- I Thisted Kommune ses en lille negativ udvikling i antallet af elever, der forlader folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
- Thisted Kommune ligger dog over landsgennemsnittet på 86,9%.

Andel elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik 9. klasse fordelt på skoler.



- Østre, Tingstrup, Sjørring Skole ligger over kommune og landsgennemsnit.
- Hurup Skole ligger under kommunegennemsnit men over landsgennemsnit
- Snedsted, Hanstholm og Hannæs-Østerild Skole ligger under kommune- og landsgennemsnit.

#### 4.6 Socioøkonomisk reference for afgangskaraktererne for 9. klasserne

##### Obligatorisk indikator i Kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

## Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

## Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Thisted

Hovedinstitution	Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hannæs-Østerild Skole	Hannæs-Østerild Skole	6,6	6,8	-0,2	5,9	6,2	-0,3	6,9	6,9	0,0
Hanstholm Skole	Hanstholm Skole	4,8	5,6	-0,8*	6,5	6,6	-0,1	5,3	5,6	-0,3
Hurup Skole	Hurup Skole	6,2	6,4	-0,2	7,2	6,8	0,4	7,1	7,2	-0,1
Sjørring Skole	Sjørring Skole	7,0	6,8	0,2	6,3	6,8	-0,5	7,0	6,8	0,2
Snedsted Skole	Snedsted Skole	6,0	6,3	-0,3	6,9	6,7	0,2	7,1	6,6	0,5
Tingstrup Skole	Tingstrup Skole	6,7	6,9	-0,2	7,2	7,3	-0,1	6,4	6,7	-0,3
Østre Skole	Østre Skole	6,7	6,8	-0,1	6,8	6,9	-0,1	6,9	7,0	-0,1

- Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med \*.
- For skoleåret 2016/2017 har Sjørring Skole løftet eleverne 0,2 når karaktergennemsnittet reguleres i forhold til den socioøkonomiske reference. Kun Hanstholm Skole afviger signifikant fra det forventede niveau.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Thisted



		Skoleår		
		2014/2015-2016/2017		
Hovedinstitution	Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hannæs-Østerild Skole	Hannæs-Østerild Skole	6,6	6,5	0,1
Hanstholm Skole	Hanstholm Skole	5,7	6,1	-0,4
Hurup Skole	Hurup Skole	6,8	6,7	0,1
Sjørring Skole	Sjørring Skole	6,7	6,7	0,0
Snedsted Skole	Snedsted Skole	6,7	6,4	0,3
Tingstrup Skole	Tingstrup Skole	6,8	7,0	-0,2
Østre Skole	Østre Skole	6,8	6,9	-0,1

- For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år.
- I perioden 2014/2015-2016/2017 har Hannæs-Østerild, Hurup og Snedsted Skole løftet eleverne i forhold til de socioøkonomiske referencer.

### 5.0 Resultat af nationale test i dansk og matematik <sup>6 7 8</sup>

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så det bliver så dygtige, de kan. Denne målsætning er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præsentation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

<sup>6</sup> Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

<sup>7</sup> Målsætningen er, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

<sup>8</sup> Der er sket en ændring af kriteriet for, hvornår et resultat er fremragende. Læs mere om dette i afsnittet "Om data"

Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Målet med de nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen og at have et ensartet værktøj, der - ligesom folkeskolens prøver – kan evalueres på tværs af landet.

En stærk evalueringskultur handler blandt andet om, at skolerne systematisk arbejder med at vurdere og reflektere over effekten af undervisningen med henblik på at øge kvaliteten. Eleverne bliver ikke fagligt dygtigere alene af at blive testet. Men de kan blive dygtigere, når der er en stærk evalueringskultur, og når eleverne bliver hjulpet med opfølgning, feedback og forældreinddragelse.<sup>9</sup>

Testresultaterne kan vises på to forskellige måder. Normbaseret og kriteriebaseret.<sup>10</sup>

Den normbaserede tilbagemelding viser hvordan en elev og en klasse klarer sig i testen sammenlignet med første gang, der blev gennemført nationale test på landsplan, som var i 2010 for de fleste fag. Den viser ikke, hvor eleverne er i forhold til et ønsket fagligt niveau, men hvor de ligger i forhold en reference gruppe af elever på samme klassetrin. Den kriteriebaserede skala viser, hvordan eleven klarer sig ud fra en faglig vurdering af, hvad der kendetegner gode og mindre gode faglige præstationer i testen. Vurderingen er her bundet op på de fælles forenkede mål i de pågældende fag.

Tidligere har resultaterne af de nationale test været angivet i den normbaserede kategori, men fra foråret 2015 har de normbaserede tilbagemeldinger været suppleret med kriteriebaserede tilbagemeldinger.

Kommunerne og skolelederne har således mulighed for at vurdere, hvorvidt de faglige mål nås. I nedenstående tabeller bruges de kriteriebaserede testresultater.

## 5.1 Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i Thisted Kommune

Mindst 80% af eleverne skal i de nationale test være gode til at læse og regne.

Af nedenstående graf ses hvor stor en andel af elever, der på et givet klassetrin har opnået et resultat på den kriteriebaserede skala, der enten er:

- Godt
- Rigtigt godt
- Fremragende

---

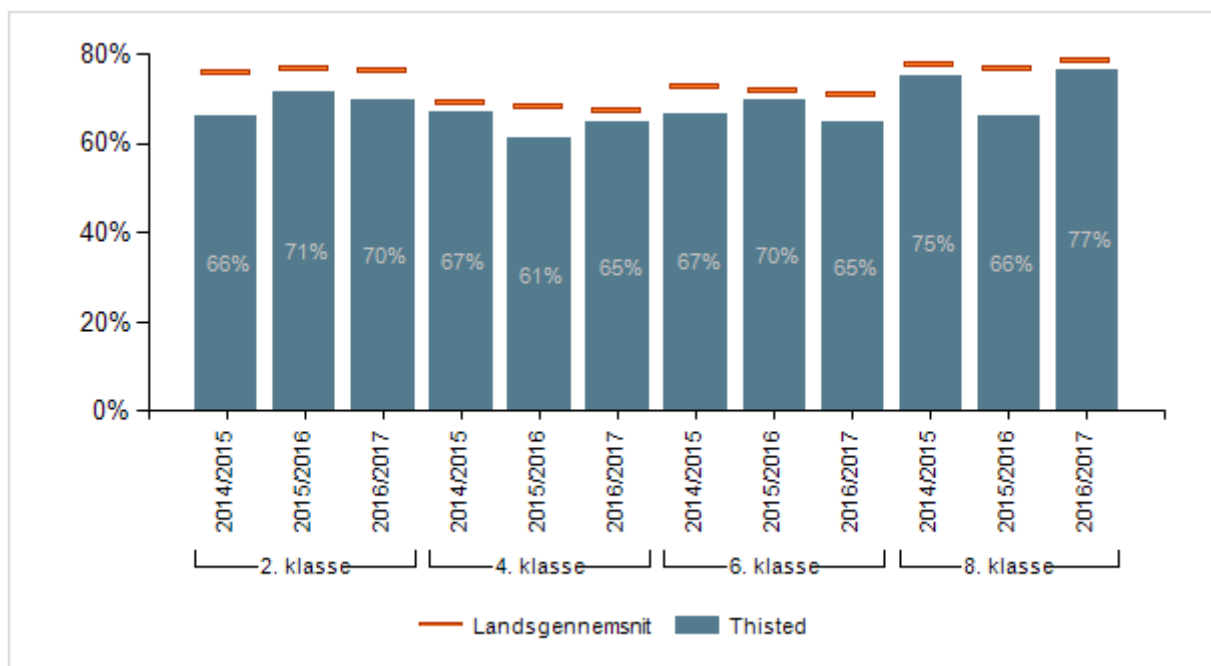
<sup>9</sup> Vejledning om de nationale test – til kommunerne januar 2017

<https://uvm.dk/folkeskolen/elevplaner-nationale-test-og-trivselsmaaling/nationale-test/vejledninger>

<sup>10</sup> Vejledning om de nationale test – til skolelederne

<https://uvm.dk/folkeskolen/elevplaner-nationale-test-og-trivselsmaaling/nationale-test/vejledninger>

### 5.1.2 Andelen af elever med gode resultater i dansk læsning i Thisted:



- Andelen af elever med gode resultater er på alle trin under landsgennemsnittet, og opfylder endnu ikke den nationale målsætning om 80% gode læsere.
- Andelen af elever med gode resultater i dansk læsning på 8. klassetrin nærmer sig den nationale målsætning.

Oversigt over hvor andelen af de gode læsere i dansk, læsning er steget

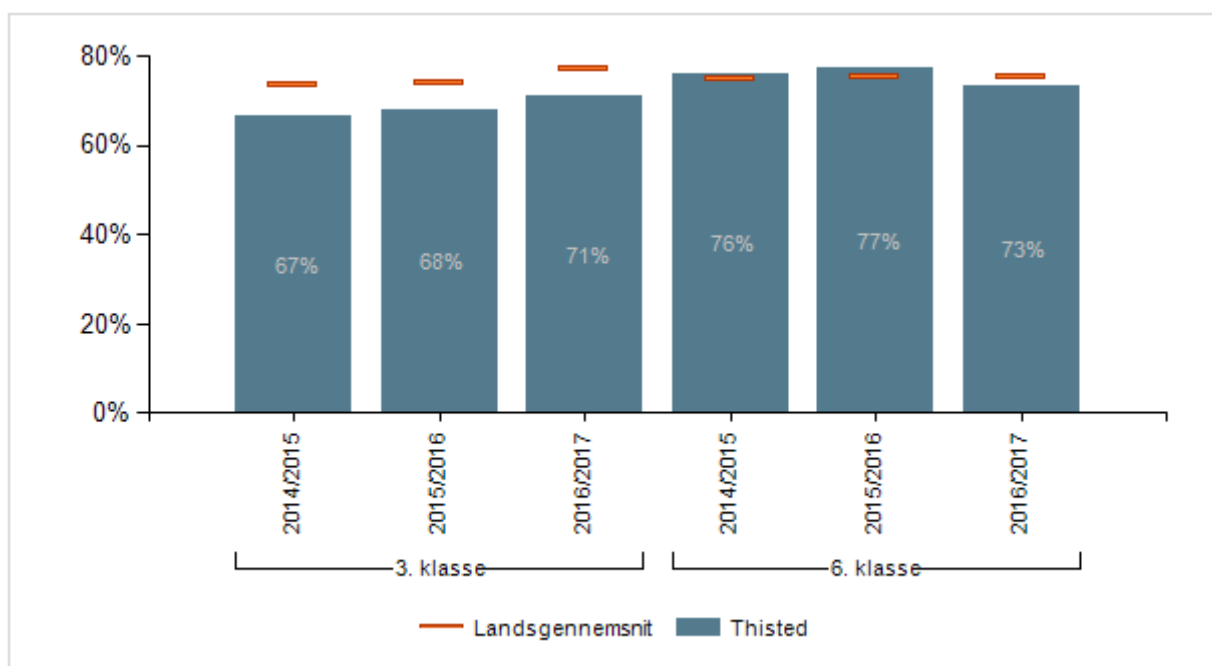
Dansk		2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
2015/2016		Ja	nej	ja	nej
2016/2017		nej	ja	nej	ja

- Det samlede skolevæsen har øget andelen af gode læsere på 4. og 8. årgang, men oplevet et fald i andelen af gode læsere på 2. og 6. klasse.

En gennemgang af skolernes data viser følgende:

- 5 skoler har haft fremgang i læseresultatet på 2. klassetrin
- 10 skoler har haft fremgang i læseresultatet på 4. klassetrin
- 5 skoler har haft fremgang i læseresultatet på 6. klassetrin
- 6 skoler har haft fremgang i læseresultatet på 8. klassetrin

### 5.1.3 Andelen af elever med gode resultater i matematik i Thisted Kommune



- *Andelen af elever med gode resultater i matematik er steget for 3. klasse siden skoleåret 2014/2015.*
- *Andelen af elever med gode resultater i matematik er faldet i 6. klasse siden skoleåret 2014/2015, og hvor Thisted Kommune tidligere lå over landsgennemsnit, er der nu et faldet til under landsgennemsnit*

Oversigt over hvor andelen af elever med gode resultater i matematik er steget

Dansk	3. klasse	6. klasse
2015/2016	Ja	ja
2016/2017	ja	nej

- *Det samlede skolevæsen har haft fremgang i andelen af gode til matematik på 3. årgang, men oplevet et fald i andelen af gode til matematik på 6. årgang.*

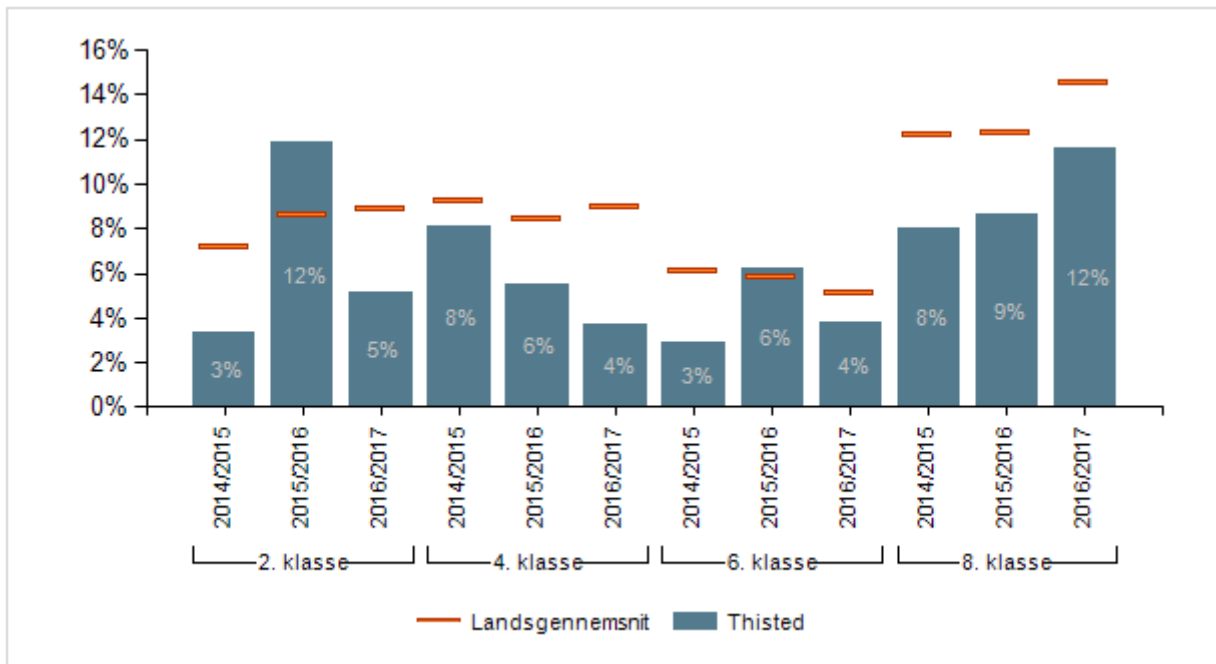
En gennemgang af skolernes data viser følgende:

- 9 skoler har haft fremgang i resultaterne i matematik på 3. klassetrin
- 5 skoler har haft fremgang i resultaterne i matematik på 6. klassetrin

### 5.2 Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i Thisted Kommune

Denne indikator fortæller, hvor stor en andel af eleverne, der har opnået den kriteriebaserede indikator ”fremragende”. Et af de nationale mål for folkeskolen er, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år.

### 5.2.1 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, Thisted Kommune:



- I Thisted Kommune er 8. klasserne de eneste, som gennemsnitlig har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste elever i læsning.
- Thisted Kommune ligger generelt under landsgennemsnittet, når det gælder andelen af de allerdygtigste elever i læsning.

Oversigt over hvor andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning er steget.

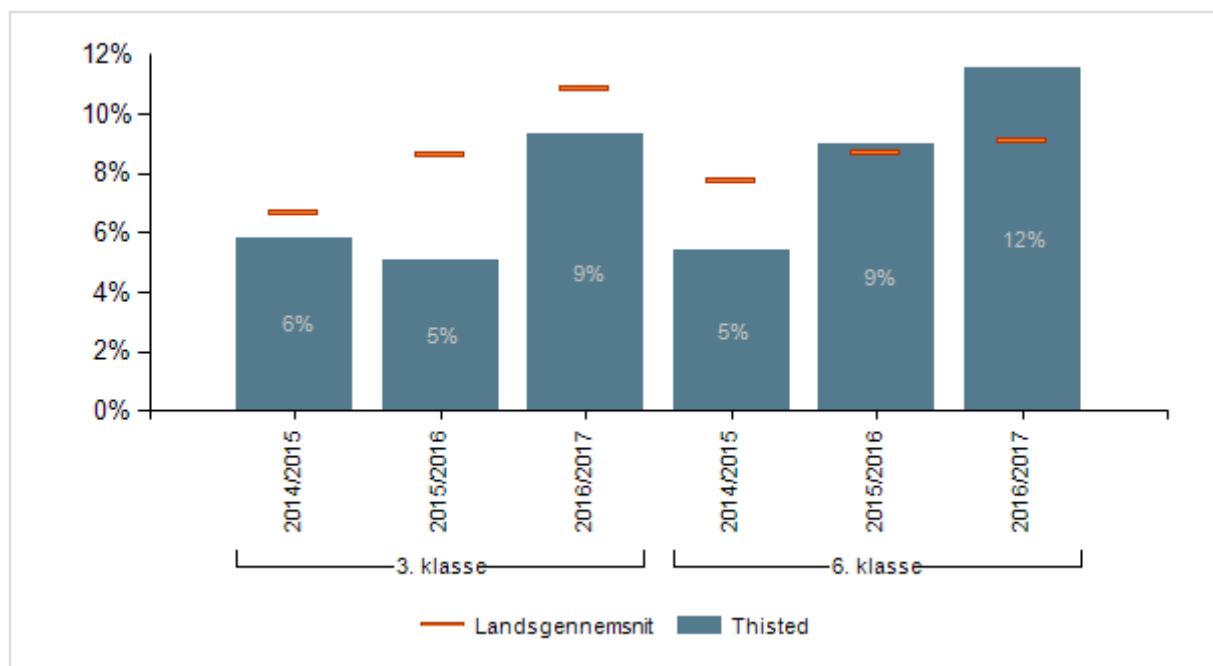
Dansk	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
2015/2016	Ja	nej	ja	ja
2016/2017	nej	nej	nej	ja

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 8. klassetrin, mens der er oplevet et fald på 2., 4., og 6. årgang. Kun på 8. klassetrin har Thisted Kommune opnået den nationale målsætning om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige.

En gennemgang af skolernes data viser følgende:

- 6 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere på 2. klassetrin
- 4 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere på 4. klassetrin
- 6 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere på 6. klassetrin
- 4 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere på 8. klassetrin

### 5.2.2 Andelen af de allerdygtigste elever i matematik, Thisted Kommune



- Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er steget for både 3. og 6. classes vedkommende.
- På 6. klasse ligger Thisted kommune over landsgennemsnittet.

Oversigt over hvor andelen af de allerdygtigste elever i matematik er steget.

Matematik	3. klasse	6. klasse
2015/2016	nej	ja
2016/2017	ja	ja

- Thisted Kommune har således i skoleåret 2016/2017 i 3. og 6. klasse opnået målsætningen om at andelen af de allerdygtigste skal stige år for år.

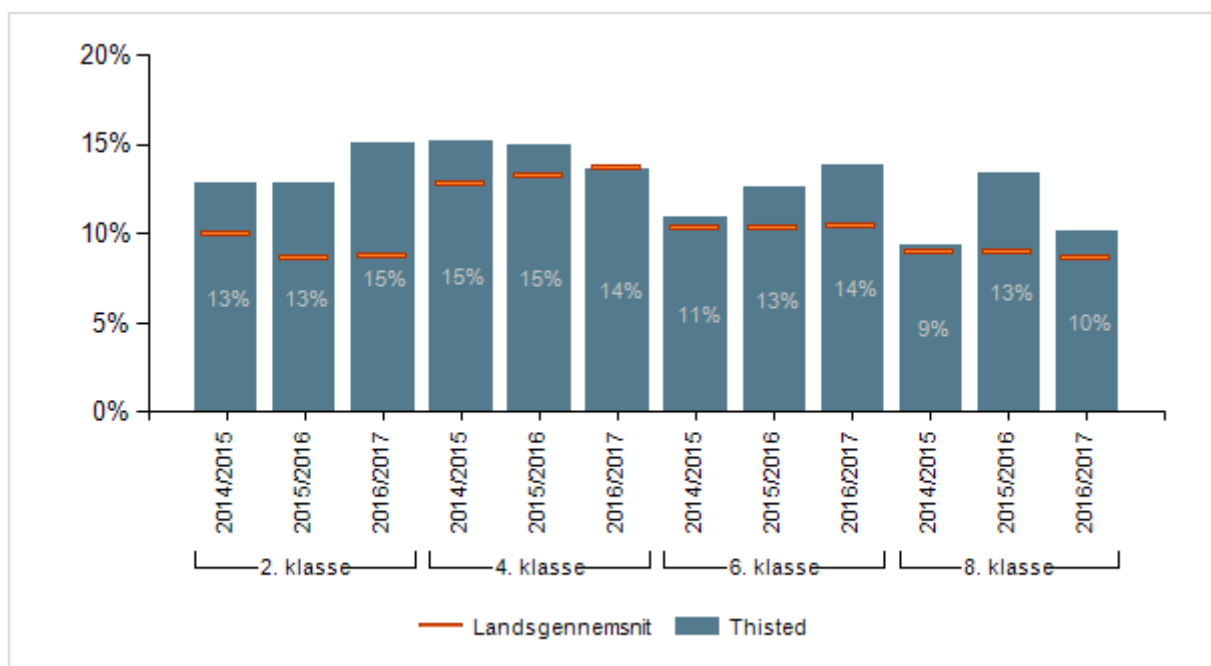
En gennemgang af skolernes data viser følgende:

- 9 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste til matematik på 3. klassetrin
- 9 skoler har haft fremgang i andelen af de allerdygtigste til matematik på 6. klassetrin

### 5.3 Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i Thisted Kommune

En af de nationale målsætninger er, at andelen af elever med dårlige faglige resultater skal reduceres år for år. Denne indikator viser, hvor stor en andel af elever, der har opnået resultatet ”mangelfuld” eller ”ikke tilstrækkelig”.

### 5.3.1 Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning, Thisted Kommune.



- I 4. og 8. klasse er der et lille fald i andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning.
- Generelt er der i Thisted Kommune en højere andel af dårlige læsere end på landsplan.

Oversigt over hvor andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning er faldet.

Dansk	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
2015/2016	Nej	nej	nej	nej
2016/2017	Nej	ja	nej	ja

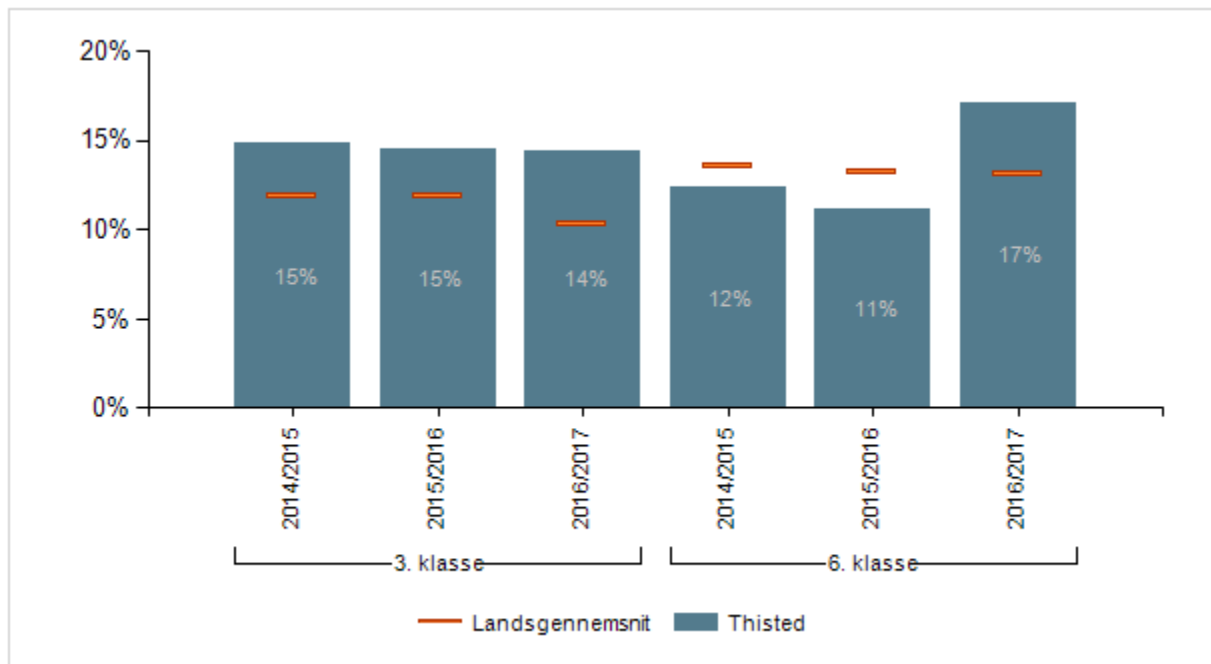
- I skoleåret 2015/2016 lykkedes det ikke at reducere andelen af elever med dårlige test resultater i dansk læsning. I 2016/2017 er det lykkedes på 4. og 8. klassetrin.

En gennemgang af skolernes data viser følgende:

- 6 skoler har minsket andelen af elever med dårlige resultater i læsning på 2. klassetrin
- 6 skoler har minsket andelen af elever med dårlige resultater i læsning på 4. klassetrin
- 5 skoler har minsket andelen af elever med dårlige resultater i læsning på 6. klassetrin
- 6 skoler har minsket andelen af elever med dårlige resultater i læsning på 8. klassetrin

### 5.3.2 Andelen af elever med dårlige resultater i matematik, Thisted Kommune

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik, Thisted Kommune



- Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet på 3 årgang, og er steget på 6. årgang. På begge årgange ligger Thisted Kommunes andel af elever, der scorer ”ikke tilstrækkeligt” og ”mangelfuld” over landsgennemsnittet.

Oversigt over om andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet.

Matematik	3. klasse	6. klasse
2015/2016	nej	ja
2016/2017	ja	nej

En gennemgang af skolernes data viser følgende:

- 7 skoler har minsket andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 3. klassetrin
- 3 skoler har minsket andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 6. klassetrin

## 6.0 Overgang til ungdomsuddannelse

I oktober 2017 kom der en ny uddannelsespolitisk målsætning til erstatning for 95% målsætningen, hvor det hed, at 95% af en ungdomsårgang skulle have en ungdomsuddannelse.

Den nye målsætning er følgende:<sup>11</sup>

<sup>11</sup> <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/reform-af-de-forberedende-tilbud/aftalens-maalsaetninger>



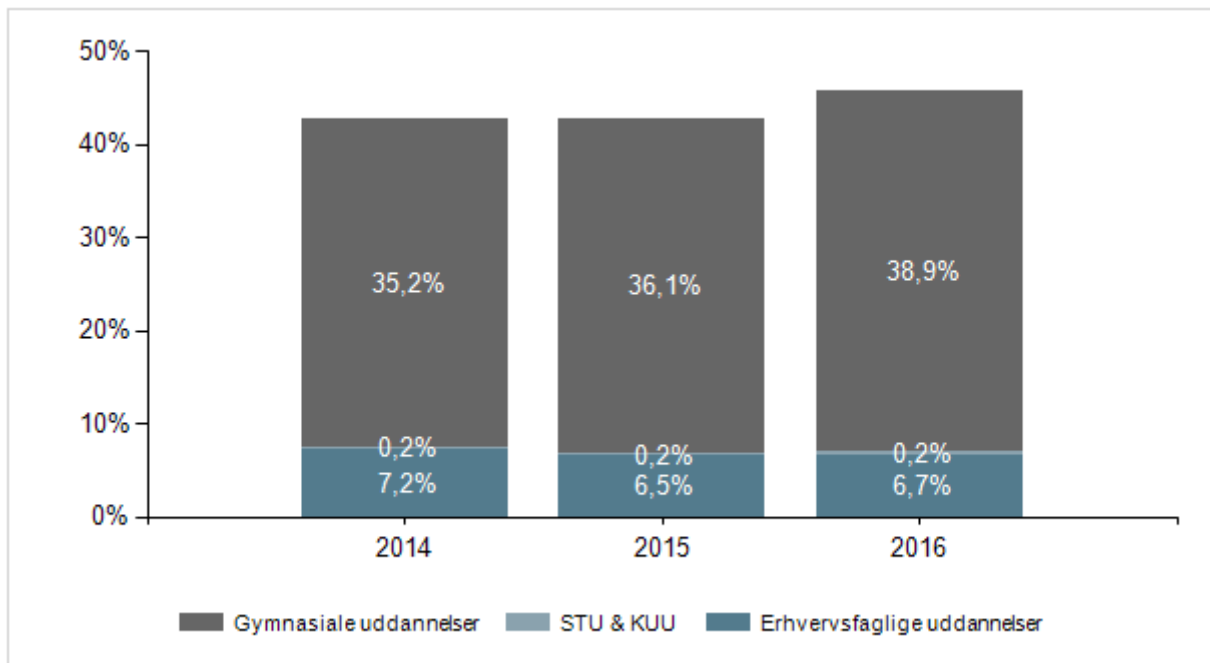
Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at:

- I 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

### 6.1 Ungdomsuddannelsesstatus 3 mdr. efter de unge forlader grundskole <sup>12</sup>

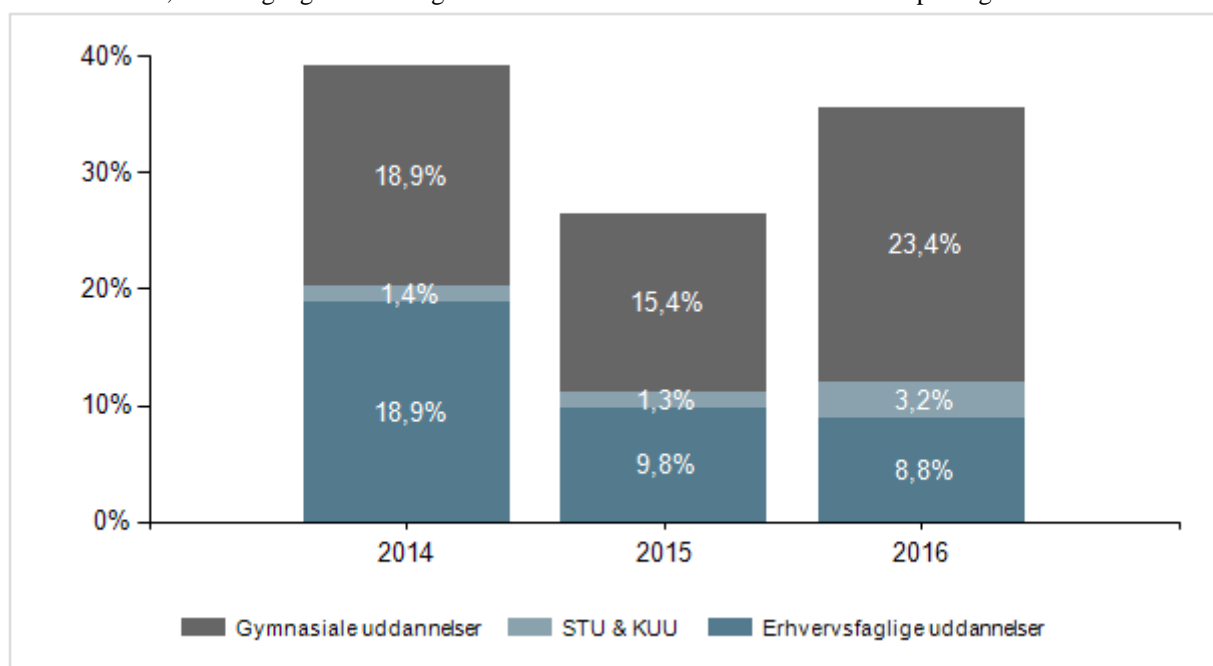
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter afsluttet 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse eller gymnasial uddannelse)

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



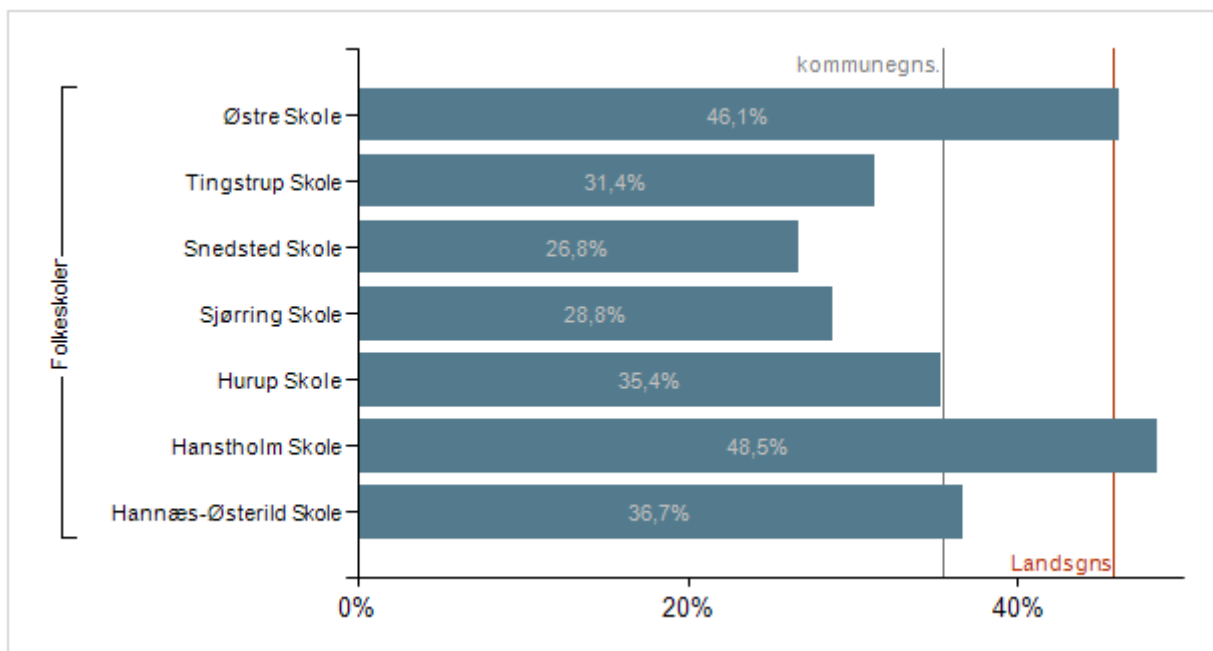
<sup>12</sup> Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. ungdomsuddannelse i Thisted



- I Thisted Kommuner er der 35,4% af de unge der har færdiggjort 9. klasse, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 måneder. På Landsplan er tallet 45,8%. I Thisted er der en stor søgning til 10. klasse, og det er en af årsagerne til, at Thisted Kommune ligger under landsplan.
- Andelen af elever, der starter på en erhvervsfaglig uddannelse efter 9 klasse, er højere end på landsplan.
- I forhold til 2014 ses der et fald i antallet af elever der starter på en erhvervsfaglig uddannelse efter 9. klasse. Dette kan skyldes at, fra 2015 skulle eleverne have 2 i dansk og matematik for at blive optaget på en erhvervsuddannelse.

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. skole i Thisted, 2016

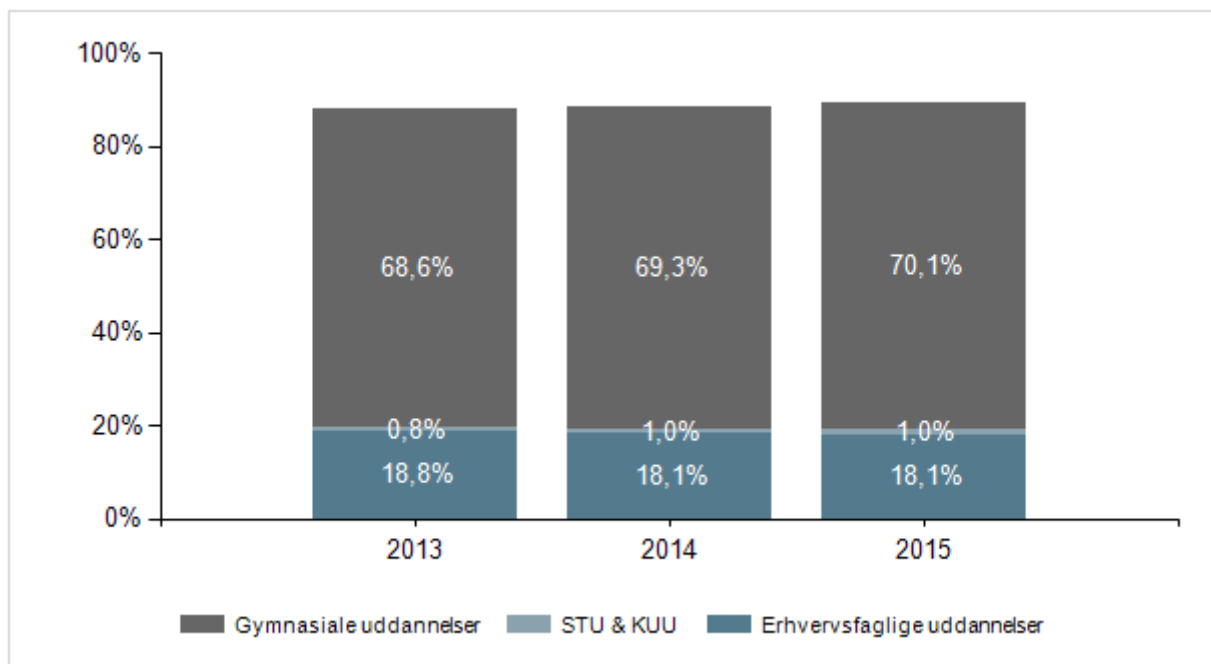


- Hanstholm Skole er den skole, hvor den største procentvise del har påbegynde en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse.

## 6.2 Andel af elever, der 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

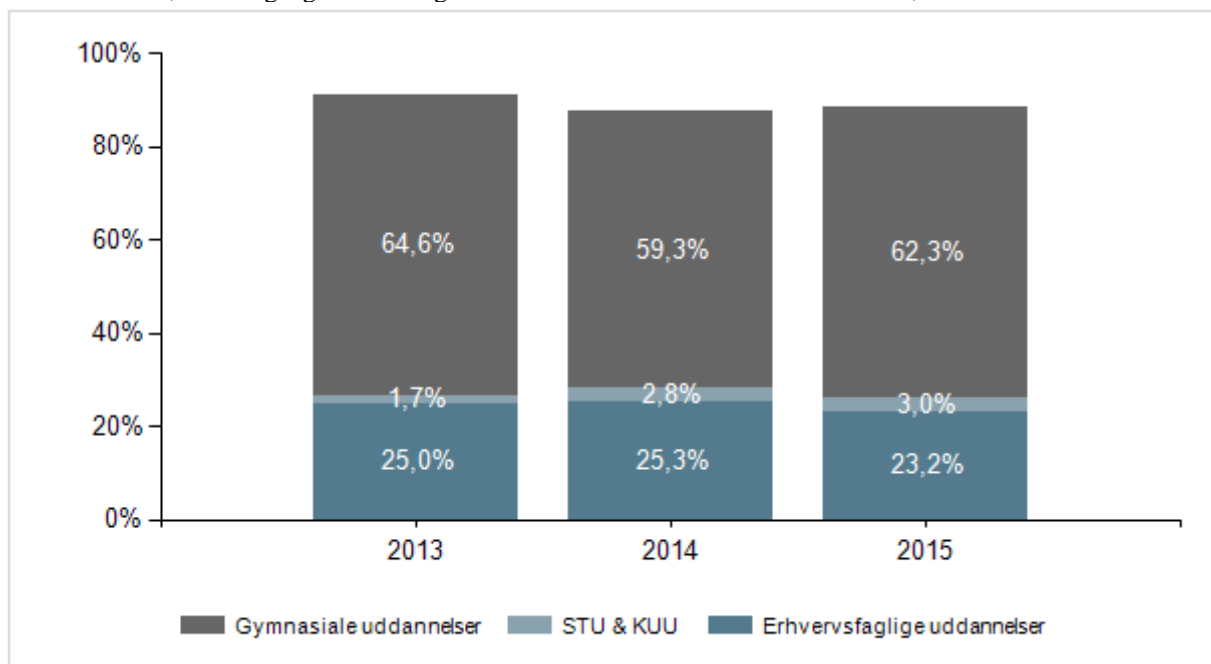
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet.



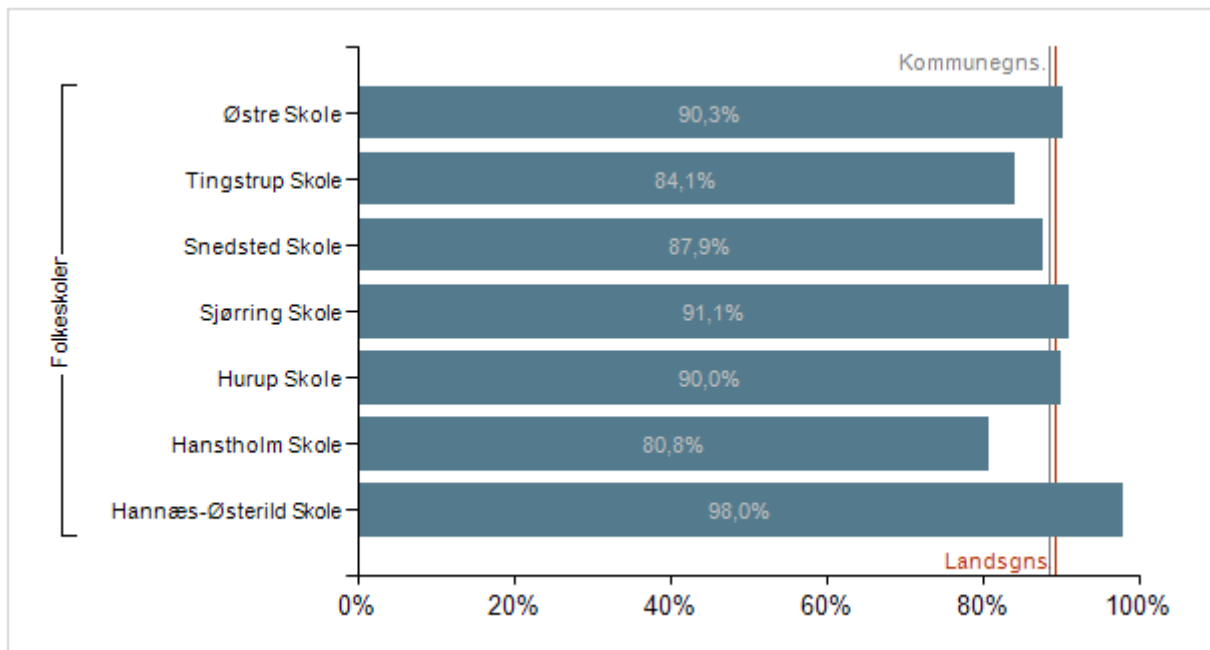
- På landsplan er der sket en stigning i andelen der er i gang med en ungdomsuddannelse fra 2013 til 2015 på 1,0%.

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Thisted Kommune.



- I Thisted Kommune er der sket et fald i elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fra 2013 til 2015 på 3%, men en stigning fra 2014 til 2015 på 1,1%
- Thisted Kommune er i 2014 og 2015 under landsgennemsnittet i forhold til andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder.

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Thisted Kommune.

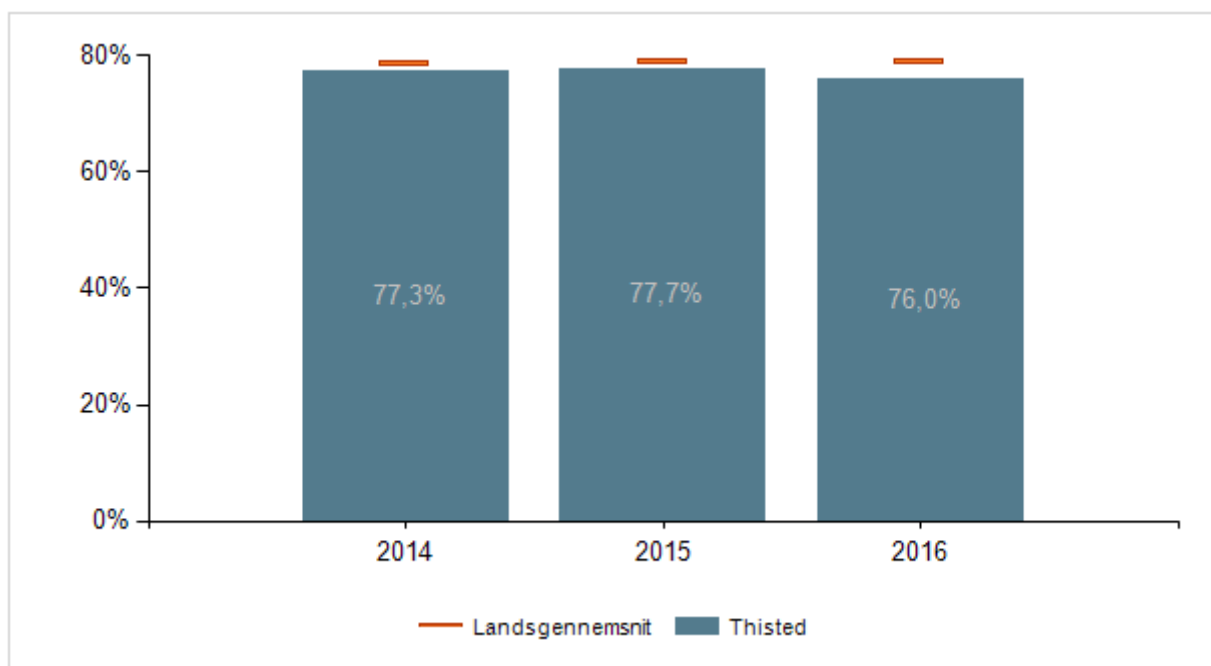


- På skoleniveau er der stort udsving mellem skolerne. Hannæs-Østerild Skole har 98,0% elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, mens Hanstholm Skole har 80,8% der er i gang med en ungdomsuddannelse.

### 6.3 Andel af 9. klasse årgang der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)

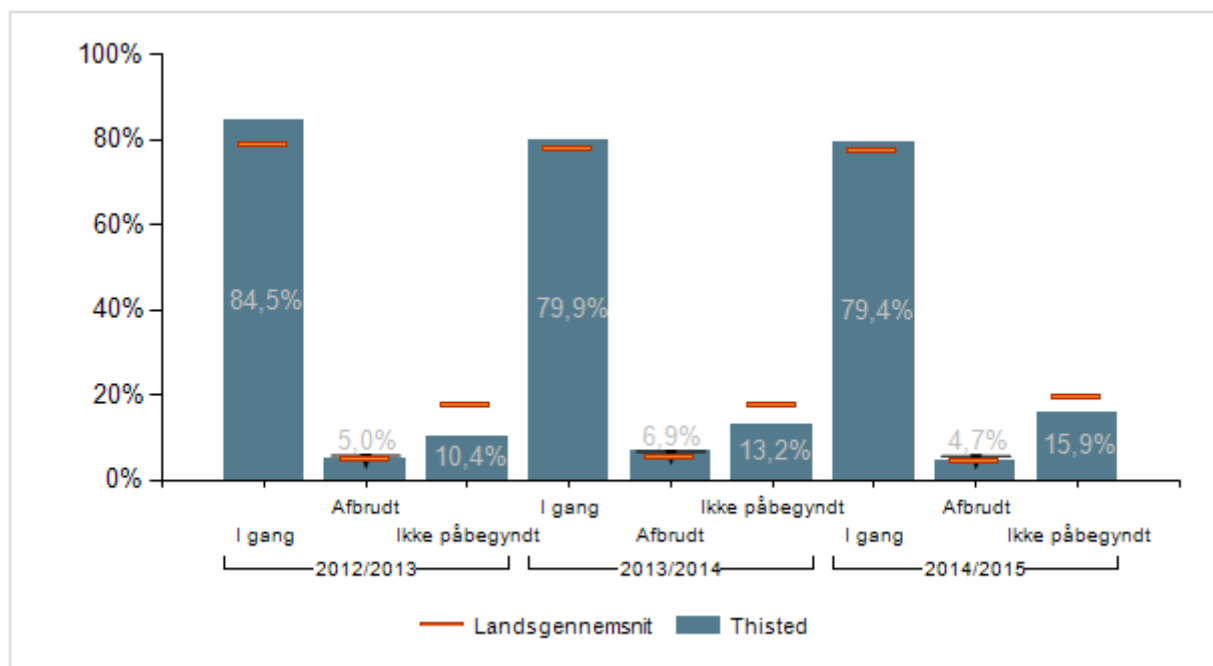
At have gennemført mindst en ungdomsuddannelse vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.



- Thisted Kommune ligger under landsgennemsnittet på forventede elever, som 6 år efter 9. klasse har afsluttet en ungdomsuddannelse. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med nogen usikkerhed.

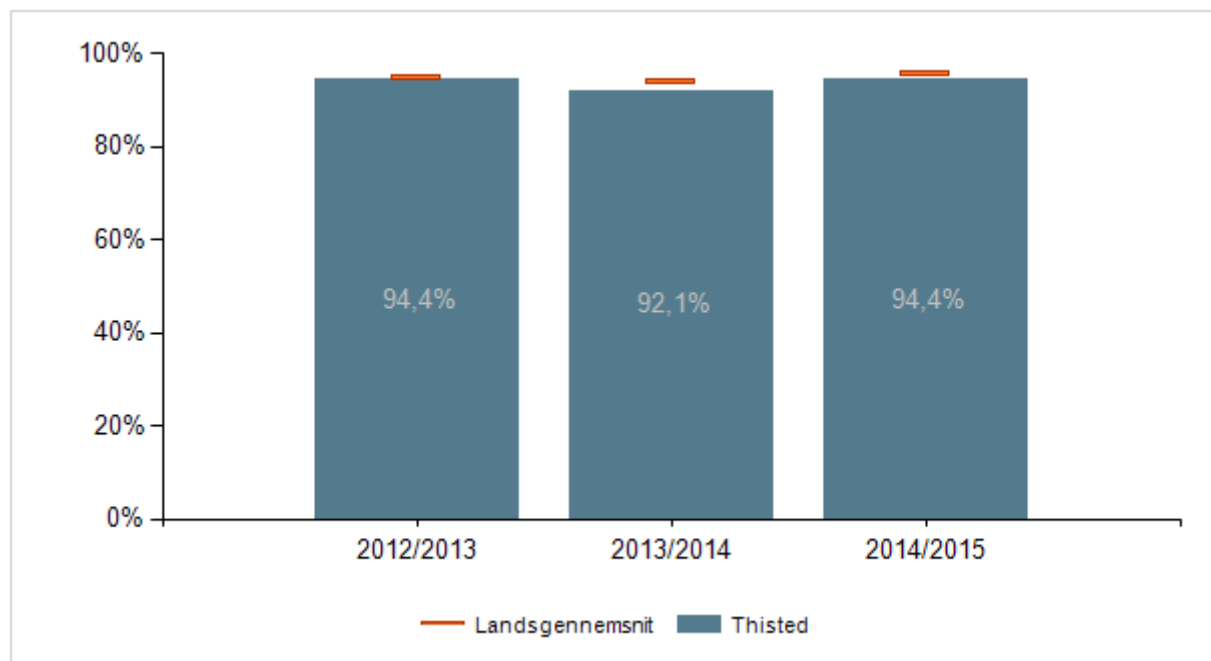
#### 6.4 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter afsluttet 9. eller 10. klasse

Indikatoren angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelses i perioden.



- I Thisted Kommune ses en stigning i andelen af unge, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. og 10. klasse, men andelen ligger et stykke under landsgennemsnittet.
- Der ses dog et lille fald i andelen der har afbrudt deres ungdomsuddannelse.
- Thisted Kommune ligger over landsgennemsnittet i forhold til andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse.

Andelen af unge der fastholdes i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Thisted



Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

- Thisted Kommune ligger stabilt og næsten på niveau med landsgennemsnit.

## 7.0 Elevernes trivselsmåling

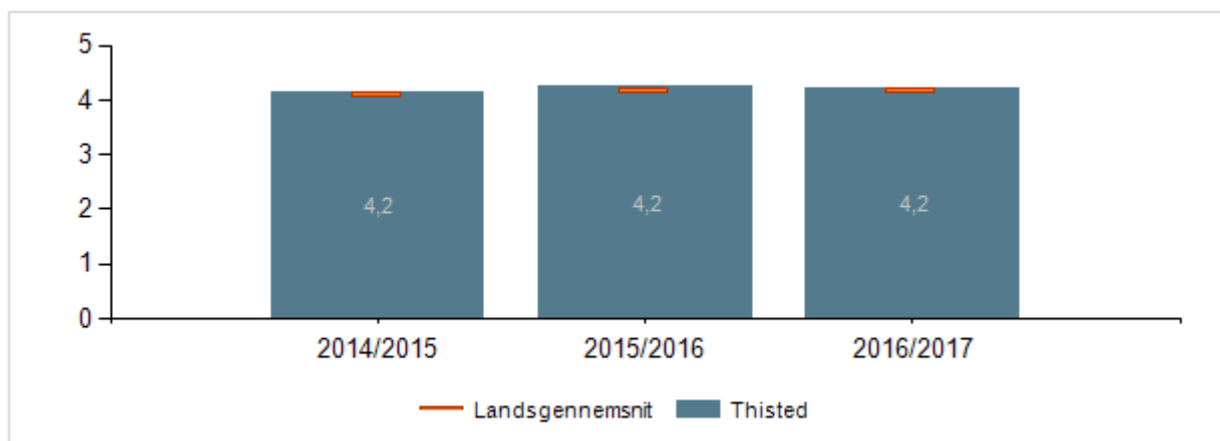
Et af de nationale mål for folkeskolen er, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal øges. Igennem årlige trivselsmålinger følges denne målsætning. Den første måling fandt sted i skoleåret 2014/2015 og er siden gennemført hvert forår. Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på 4.-9. klasse. Svarene på de tre første nationale trivselsmålinger kan ses nedenfor.

Målingerne sker med baggrund i følgende fire parametre:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

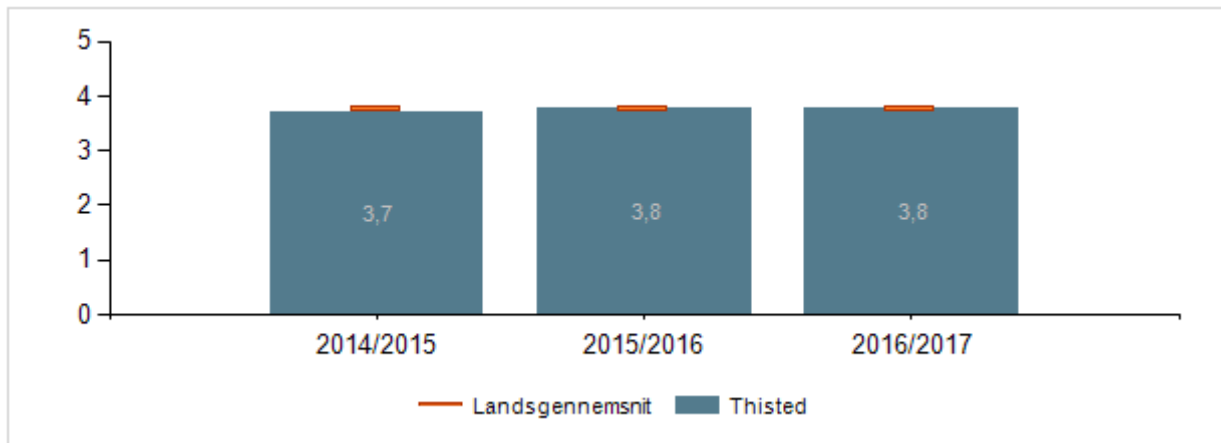
## 7.1 Trivselsmålingens overordnede kategorier

Social trivsel, gennemsnit pr. år i Thisted



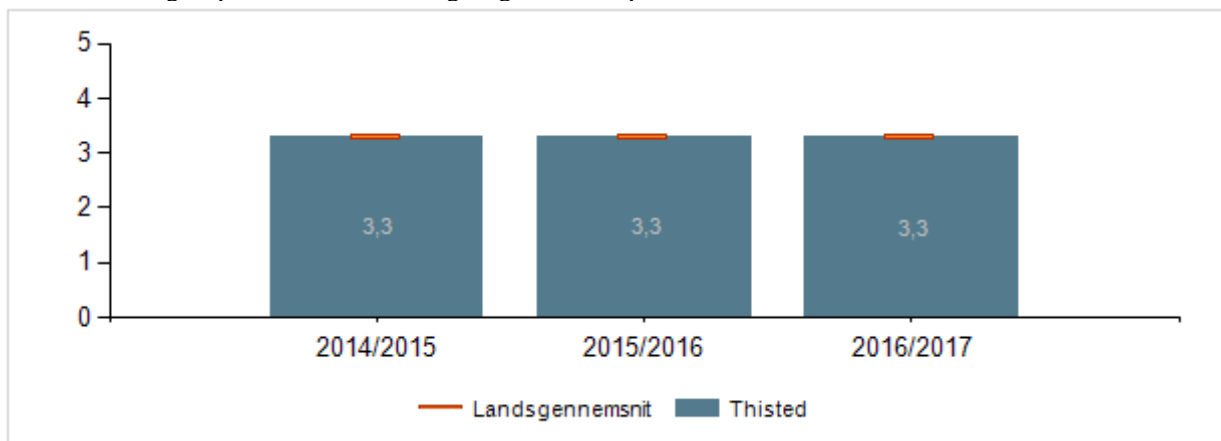
- *Lands gennemsnit i alle årene er på 4,1*

Faglig trivsel, gennemsnit pr. år i Thisted



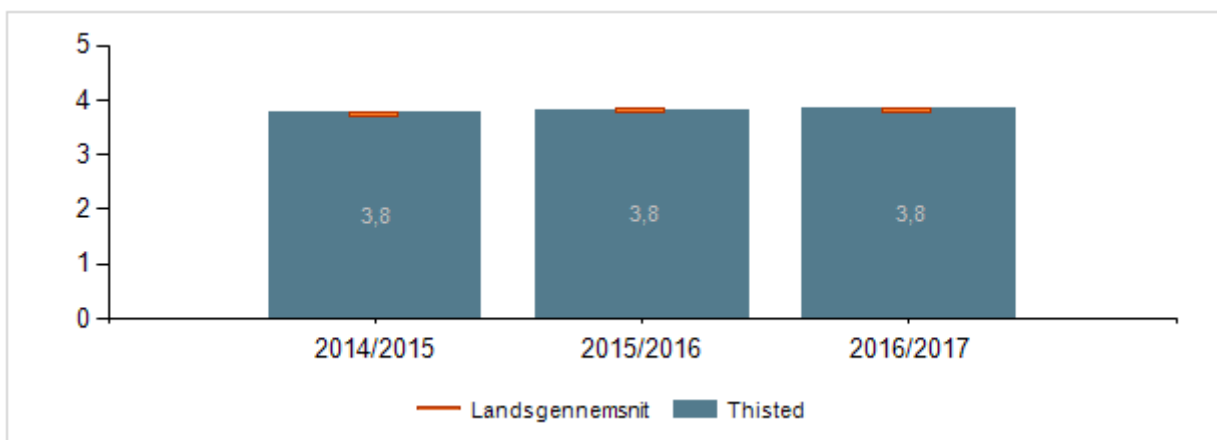
- *Landsgennemsnit i 2016/2017 på 3,7*

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, gennemsnit pr. år i Thisted



- *Landsgennemsnit i alle årene på 3,3*

Trivsel, ro og orden, gennemsnit pr. år i Thisted



- *Landsgennemsnit i 2016/2017 på 3,8*
- *Generelt ses det af nøgletallene, at Thisted Kommunes folkeskoler ligger på landsgennemsnittet i forhold til trivsel. På faglig og social trivsel ligger Thisted Kommune dog 0,1 højere end landsgennemsnit.*

## 7.2 Klasserumsledelse (ikke obligatorisk indikator)

I Thisted Kommune har Børne- og Familieudvalget besluttet, at klasserumsledelse skal være et fokuspunkt i Kvalitetsrapporten. Dette er ikke en af de obligatoriske indikatorer i Kvalitetsrapporten.

### Thisted Kommunes definition på klasserumsledelse:

Klasserumsledelse handler om at skabe gode betingelser for både faglig og social læring i skolen. Denne ledelse af klasser og undervisningsforløb kan defineres og forstås via tre hovedelementer:

- lærerens evne til at skabe et positivt klima eller læringsmiljø
- lærerens evne til at etablere og bevare arbejdsro
- lærerens evne til at motivere elevernes arbejdsindsats

Motivation og arbejdsindsats fremstår som en helt afgørende faktor for elevernes læring. God struktur på undervisningen har en stærk sammenhæng med motivation, hvilket understreger, at hensigtsmæssig ledelse fremmer elevernes arbejdsindsats

(Nordahl, Sunnervåg, Aasen og Kosbøl 2010).

Resultaterne fra den Nationale trivselsmåling i Thisted Kommune med relevans for indsatsområdet Klasserumsledelse:

0.-3. klasse	Thisted Kommune			Landstal		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
<b>Lærerens evne til at skabe et positivt klima eller læringsmiljø</b>						
Er meget glad for deres klasse	74,8	75,3	74,5	71,2	71,9	73,2
Er meget glad for deres lærere	82,9	82,7	83,8	81,5	82,1	83
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen	60,5	60,1	61,3	58,4	57,7	59,1
Er klasselokalet rart at være i	72	70,5	68,9	65,2	65,98	66,6

Lærerens evne til at etablere og bevare arbejdsro	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
	Eleverne kan for det meste koncentrere sig	54,7	52,3	51,2	52,2	52,9

Lærerens evne til at motivere elevernes arbejdsindsats	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
	Lærerne er gode til at hjælpe dem	81	80,3	82,6	78,7	78,3
Timerne er kedelige	14,6	13,4	12,6	12,2	12,6	12,8
Det vi lærer er spændende	64,9	62,9	65,5	61,7	61,2	60,9

4.-9. klasse	Thisted Kommune			Landstal		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
<b>Lærerens evne til at skabe et positivt klima eller læringsmiljø</b>						
Meget tit, eller tit glad for deres klasse	82,5	85,1	85	78,7	80,7	80,7
Meget tit, eller tit gode til at samarbejde	74,5	72,7	73,5	73	71,5	71,1
Oplever sjældent eller aldrig, at de er med til at bestemme	35,6	43	40,2	39,5	43,8	44,9

Lærerens evne til at etablere og bevare arbejdsro	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
	Meget tit, eller tit kan de koncentrere sig i timerne	69,4	69,7	70,9	68,4	67,9
Lærerne sjældent eller aldrig kan skabe ro, når der er larm i klassen	14,9	13,8	12,2	18,2	16,3	15,4



Lærere møder meget tit, eller tit præcist til undervisning	63,3	62,1	68,8	57,4	61,2	61,5
--	------	------	------	------	------	------

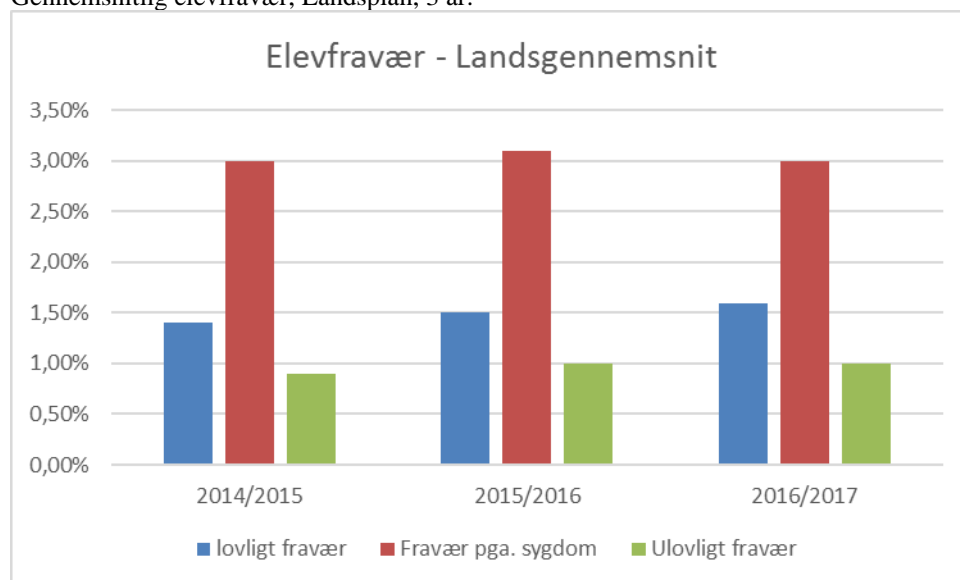
Læreren evne til at motivere eleverne til en arbejdsindsats	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Opfattelse af at lærerne synes de gør gode eller meget gode fremskridt	70,5	77,1	76,1	73,1	78,6	78,2
Meget tit, eller tit lærer det, de gerne vil	66,5	70,7	73,2	66	69,5	69,6
Har oplevelsen af, at de kan klare det, de sætter sig for	75,1	75,8	75	75,2	76,6	76,2
Synes de klare sig fagligt i skolen	71,6	70,4	70,5	73,1	71,6	70,9
Er helt eller delvis enig i, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere	45,7	43,9	43,3	43,6	43,6	42,8
Synes at undervisningen meget tit eller tit er kedelig	27,8	29,2	31,2	26,2	27,4	28,6
Synes sjældent eller aldrig at undervisningen er spændende	19,8	19,9	22,9	18,9	19,7	19,9

- Generelt klarer Thisted Kommunes skoler sig godt i spørgsmålene vedr. klasserumsledelse, og på mange af parametrene ligger Thisted Kommune over landsgennemsnittet. Over de tre år, hvor vi har foretaget en trivselsmåling på klasserumsledelse er udsvingene dog forholdsvis små, hvilket også gør sig gældende på landsplan.
- I 0.-3. klasse ligger Thisted Kommunes elevbesvarelser over landsgennemsnittet på 7 ud af de 8 parametre. På 4.-9. klassetrin gælder det på 8 ud af 13 parametre.

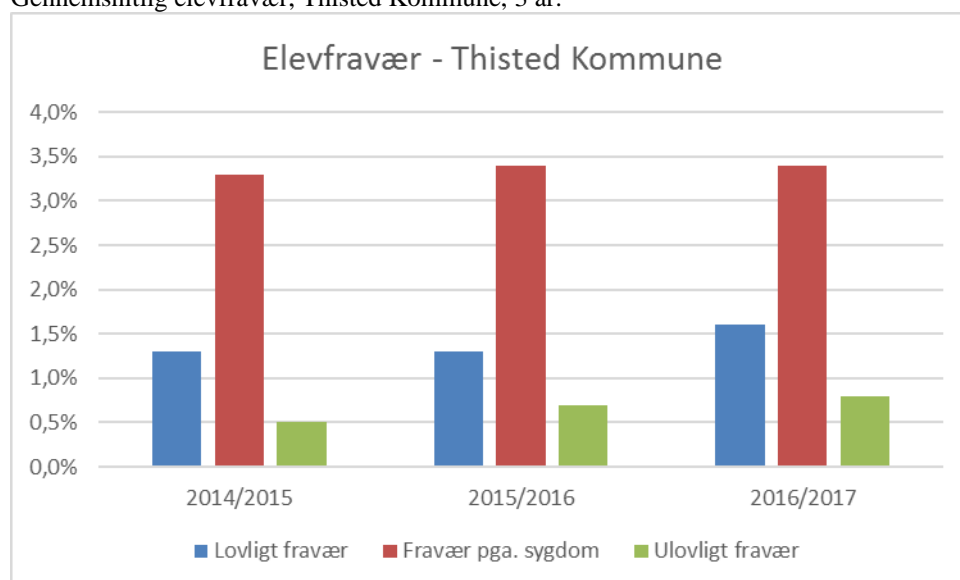
### 7.3 Elevfravær (ikke obligatorisk indikator)

I Thisted Kommune ses et gennemsnitlig fravær for skoleåret 2016/2017 på 5,9%, landstallet er 5,7%

Gennemsnitlig elevfravær, Landsplan, 3 år.



## Gennemsnitlig elevfravær, Thisted Kommune, 3 år.



- I Thisted Kommune er der i perioden 2014/2015 til 2016/2017 sket en stigning i lovligt fravær fra 1,3% til 1,6% og i samme periode er der sket en stigning i ulovligt fravær fra 0,5% til 0,8%. På begge parametrene ligger Thisted under landsgennemsnittet. Med hensyn til sygefravær ligger Thisted Kommune på et stabilt niveau, dog en smule over landsgennemsnit. Fra januar 2017 har der i Thisted Kommunes folkeskoler været et særligt fokus på elevfravær og registrering af elevfravær.*

### 8.0 Inklusion

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal.

Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

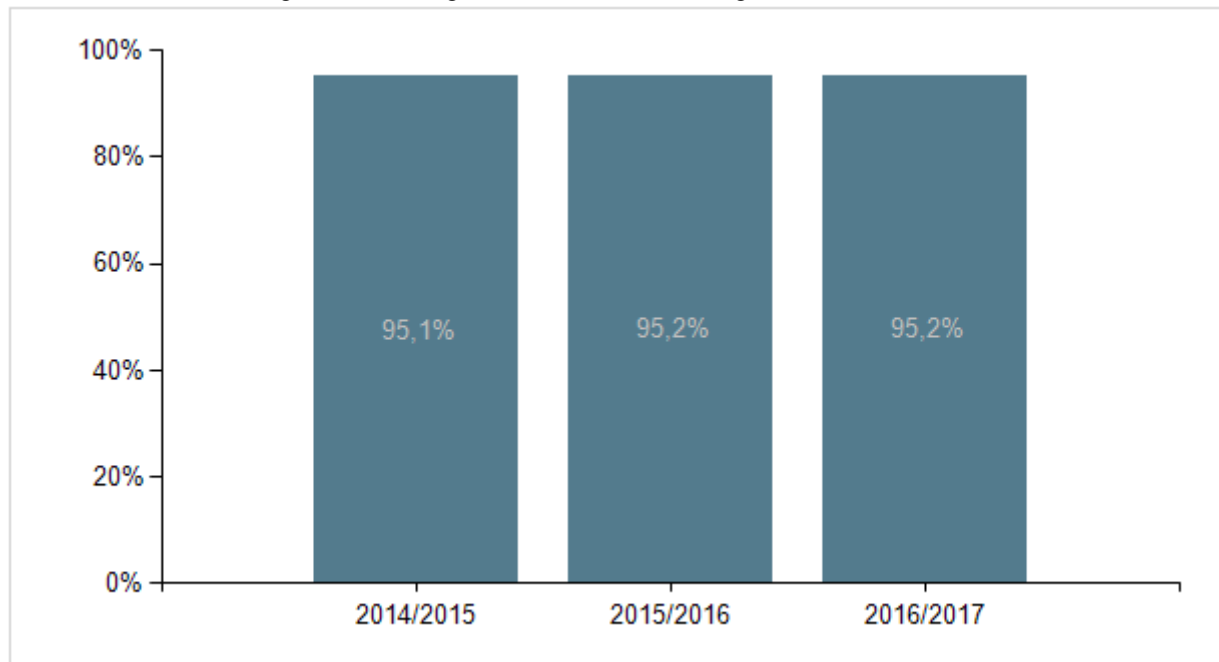
Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

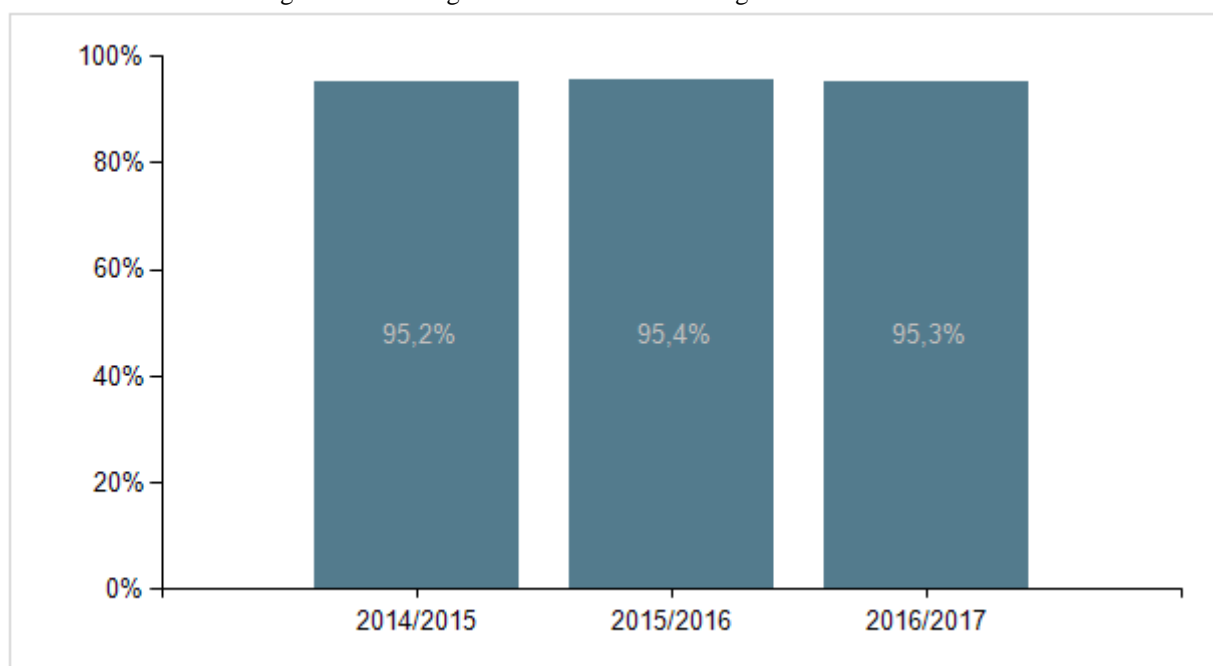
Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Andel af elever der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet:



Andel af elever der modtager undervisning i den almene undervisning i Thisted Kommune:



- *Thisted Kommune har over en treårig periode haft en stabil inklusionsprocent på mellem 95,2 og 95,4%.*

### 8.1 Klager til klagenævnet for specialundervisning

Hvis en indstilling til visitationsudvalget munder ud i et afslag på ønsket om specialundervisning eller enkeltintegration, medsendes i forbindelse med afslaget en klagevejledning til klagenævnet for specialundervisning. Inden en eventuel klage sendes til klagenævnet genbehandles sagen i visitationsudvalget.

Der er for skoleåret 2015/2016 indgivet 4 klager til klagenævnet for specialundervisning. I skoleåret 2015/2016 var der 206 elever fra Thisted Kommune i kommunens egne specialtilbud.

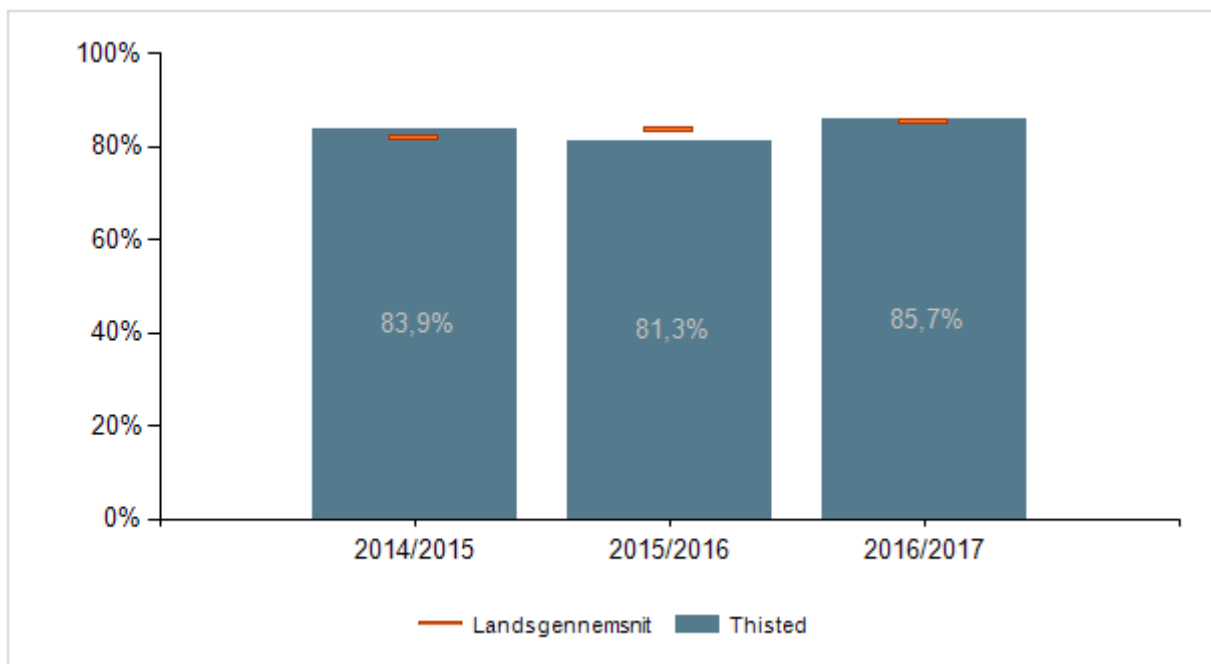
Der er for skoleåret 2016/2017 indgivet 10 klager til klagenævnet for specialundervisning. I skoleåret 2016/2017 var der 201 elever fra Thisted Kommune i kommunens egne specialtilbud.

### 9.0 Kompetencedækning

En af intentionerne bag folkeskolereformen er, at der skal ske et fagligt løft i folkeskolen. Det er derfor besluttet, at lærerne skal have formel undervisningskompetence i de fag de underviser i. Målsætningen er, at i 2020 skal 95% af alle timer varetages af en lærer med undervisningskompetence.

Målsætningen er, at i 2016 skal kompetencedækningen være på 85%, og i 2018 skal kompetencedækningen være på 90%.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning på Thisted Kommunes folkeskoler:



- *Kompetencedækningen for 2016 var i Thisted Kommune på 85,7% hvilket var på niveau med landsgennemsnittet, og 0,7% over den nationale målsætningen om 85% kompetencedækning i 2016.*
- *Kompetencedækningen er således steget i Thisted Kommune over de sidste 3 år. Grunden til at kompetencedækningen faldet i 2015/2016 var, at der skete en opstramning i vurderingen vedr. kompetencedækning. Det var således ikke længere nok, at skolelederen vurderede at underviseren havde kompetence til at undervise i et fag. Nu skulle underviseren have formel kompetence (enten linjefagsuddannelse eller tilsvarende uddannelse)*

## 10.0 Fokusområder i Thisted kommune

### 10.1 Campus 10

I kvalitetsrapporten for 2014/2015 blev det besluttet, at Thisted Kommunes 10. klasses tilbud ”Campus 10” fremover skulle indgå som en del af kvalitetsrapporten.

Bestyrelsen og ledelsen af Campus 10 har i samarbejde besluttet at målstyre og evaluere undervisningen efter følgende resultatmål:

- Alle elever skal via deres prøvekarakter og/eller uddannelsesparathedsvurderingen kunne opnå adgang til den ønskede ungdomsuddannelse.
- Andelen af elever der får 2 eller derover i dansk og matematik skal stige år for år.
- Trivsel på Campus 10 skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Andelen af elever der har fået karakteren 2 mindst én gang til afgangsprøven:

Skoleår	%
2016/2017	48,7%
2015/2016	49,5%

- *Målsætningen om at andelen af elever der får 2 eller derover skal stige år for år, er opnået, men kun marginalt.*

Campus 10 har for skoleåret 2016/2017 samlet data vedrørende de elever som løftes karaktermæssigt. Dette sker på baggrund af elevernes karakterer ved 9. klasse prøver og deres 10. klasse prøver

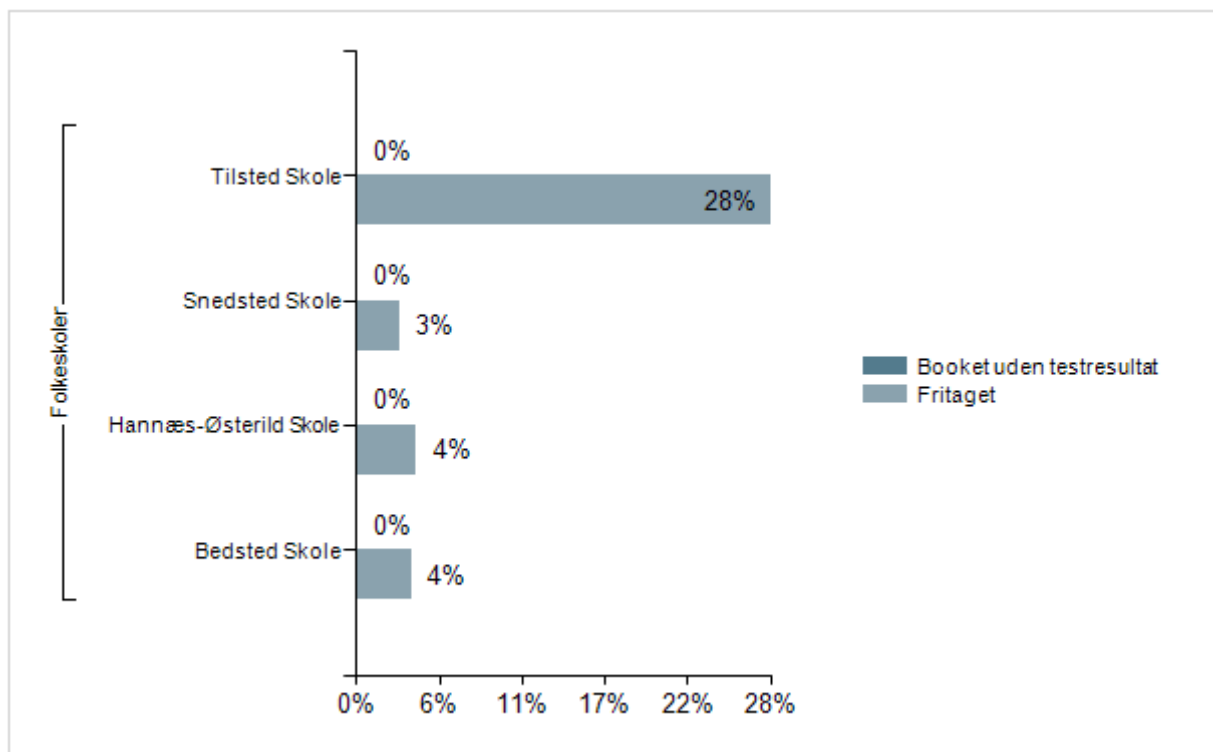
Skoleår 2016/2017	Antal elever
Hævet elevernes afgangskarakter	38
Ikke hævet elevernes afgangskarakter	27
Kun karakter fra Campus 10	17

**Trivselsmåling:** Da Campus 10 er et 10. klassetilbud, har de ikke mulighed for at bruge Undervisningsministeriets trivselsmåling, men der arbejdes på, at Campus 10 fremover vil lave andre trivselsmålinger.

## 10.2 Fritagelse for deltagelse i nationale test

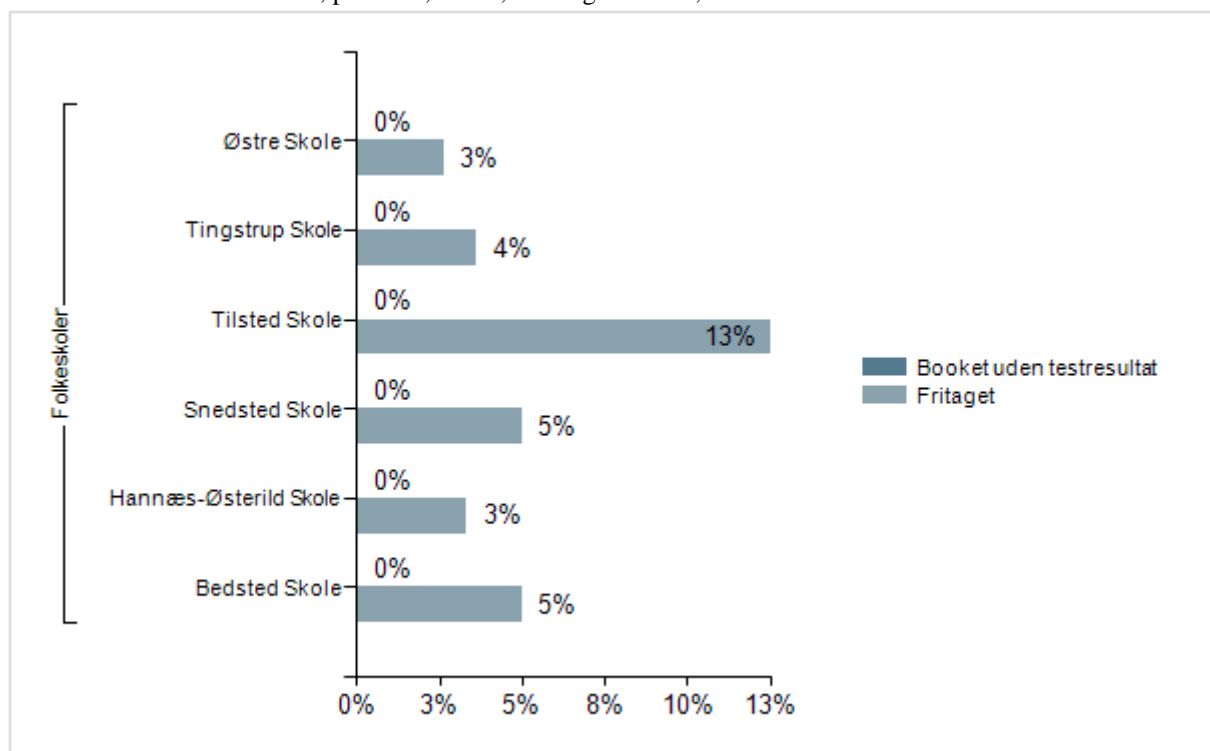
Følgende oplysninger er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men valgt i Thisted Kommune:

Andel elever uden testresultat, pr. skole, dansk, læsning 2. klasse, Thisted Kommune 2016/2017



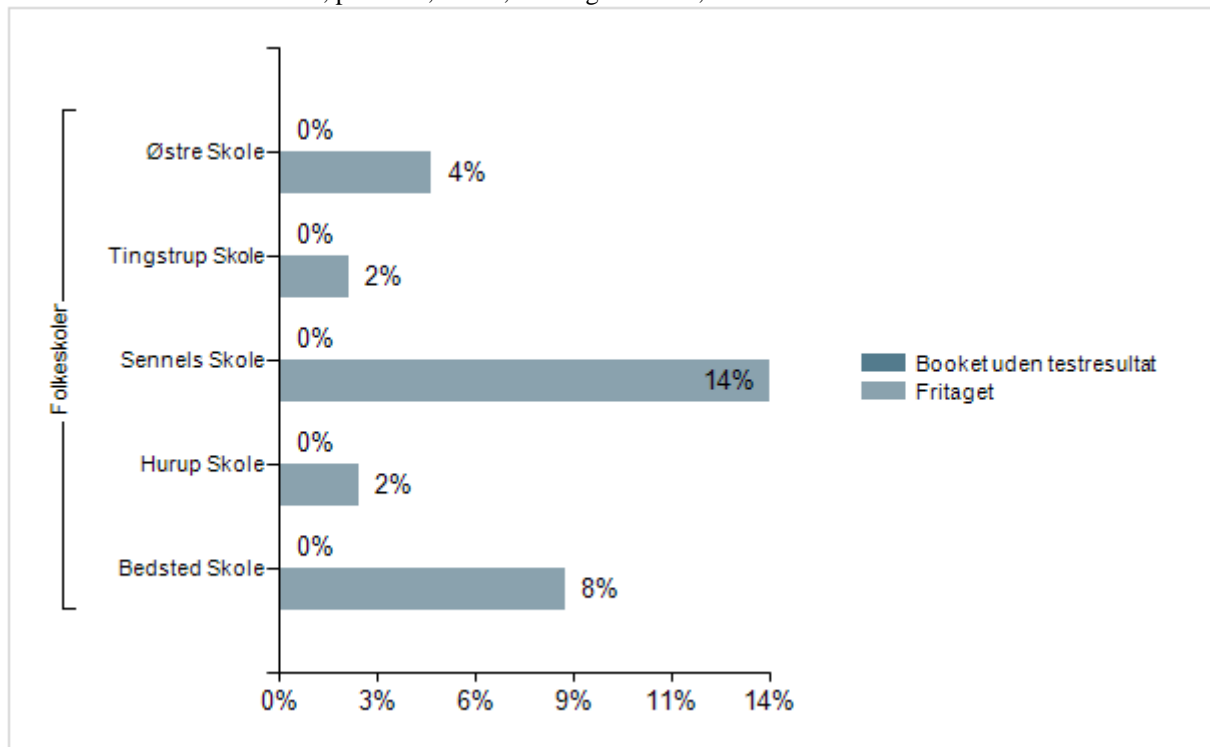
- På 4 ud af 15 skoler i kommunen har man fritaget enkelte elever fra at deltage i de nationale test. Den største andel af fritagelser sker på Tilsted Skole. Tilsted Skole har modtagerklasser, hvilket formodes at have indflydelse på andelen, der fritages fra test.

Andel elever uden testresultat, pr. skole, dansk, læsning 4. klasse, Thisted Kommune 2016/2017



- På 6 ud af 15 skoler har man fritaget enkelte elever fra at deltage i de nationale test. Den største andel af fritagelser sker i Tilsted. Tilsted Skole har modtagerklasser, hvilket formodes at have indflydelse på andelen der fritages fra test.

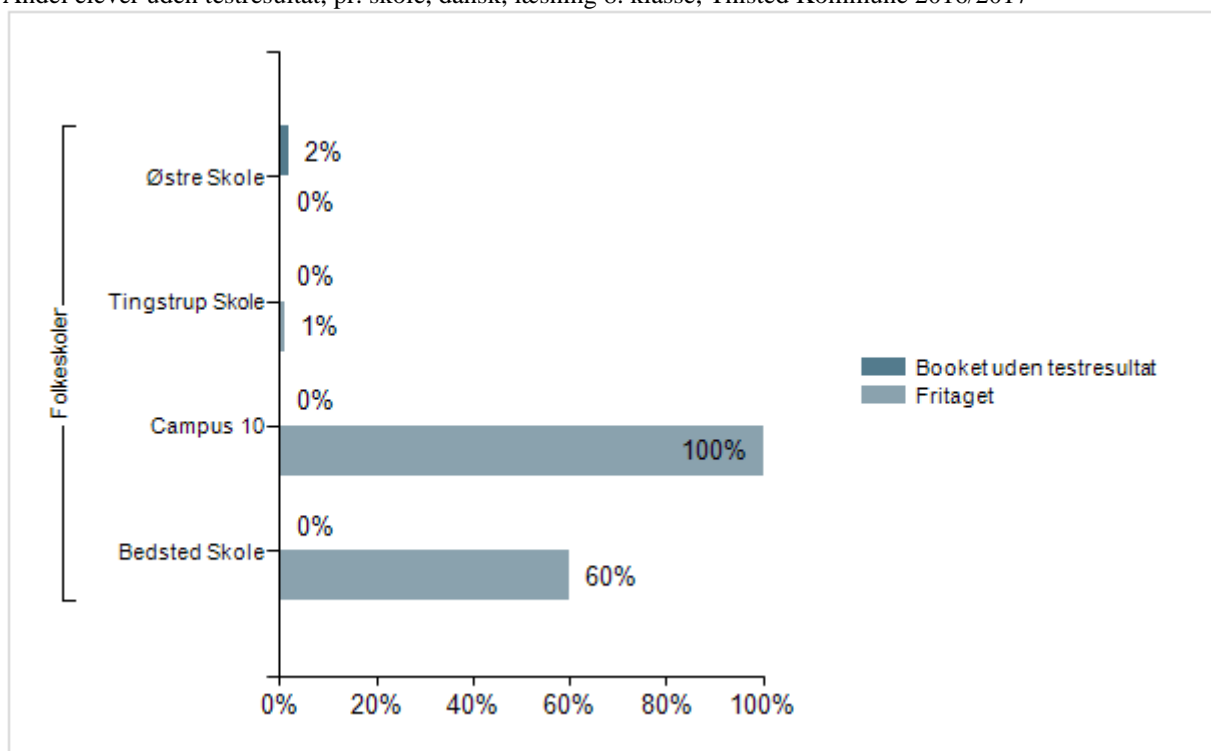
Andel elever uden testresultat, pr. skole, dansk, læsning 6. klasse, Thisted Kommune 2016/2017



- På 5 ud af 15 skoler har man fritaget enkelte elever for at deltage i de nationale test.

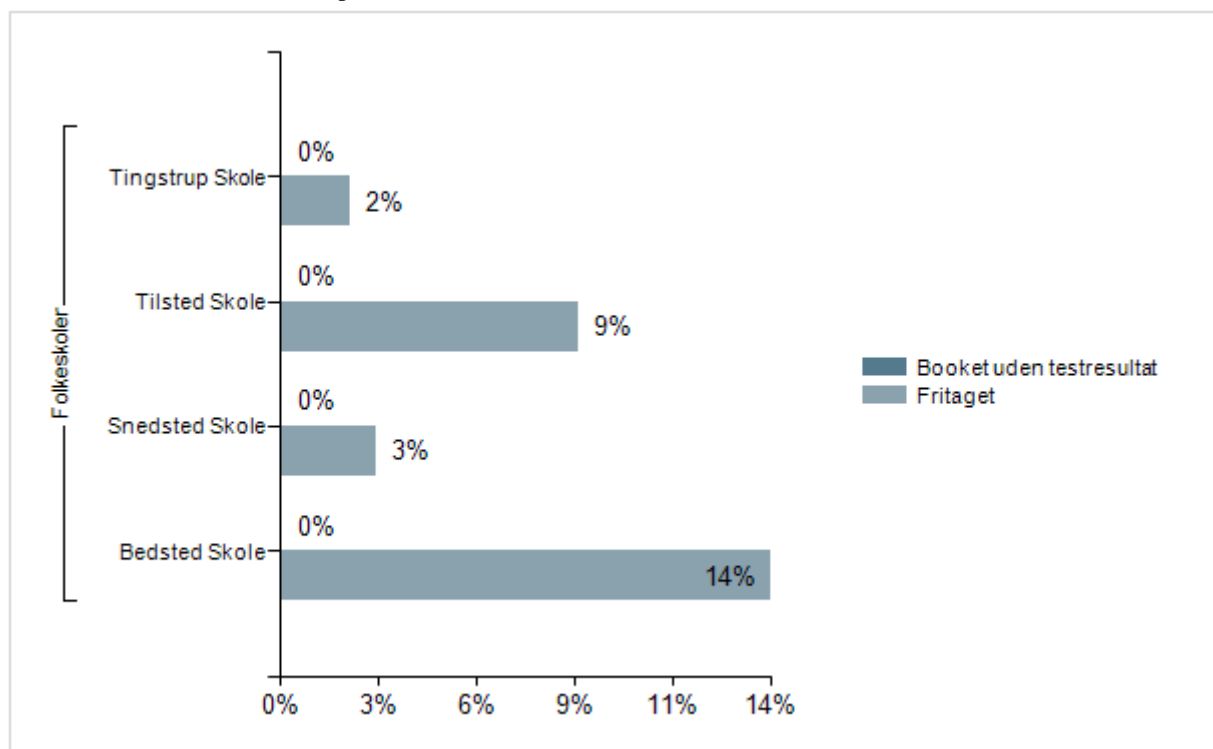


Andel elever uden testresultat, pr. skole, dansk, læsning 8. klasse, Thisted Kommune 2016/2017

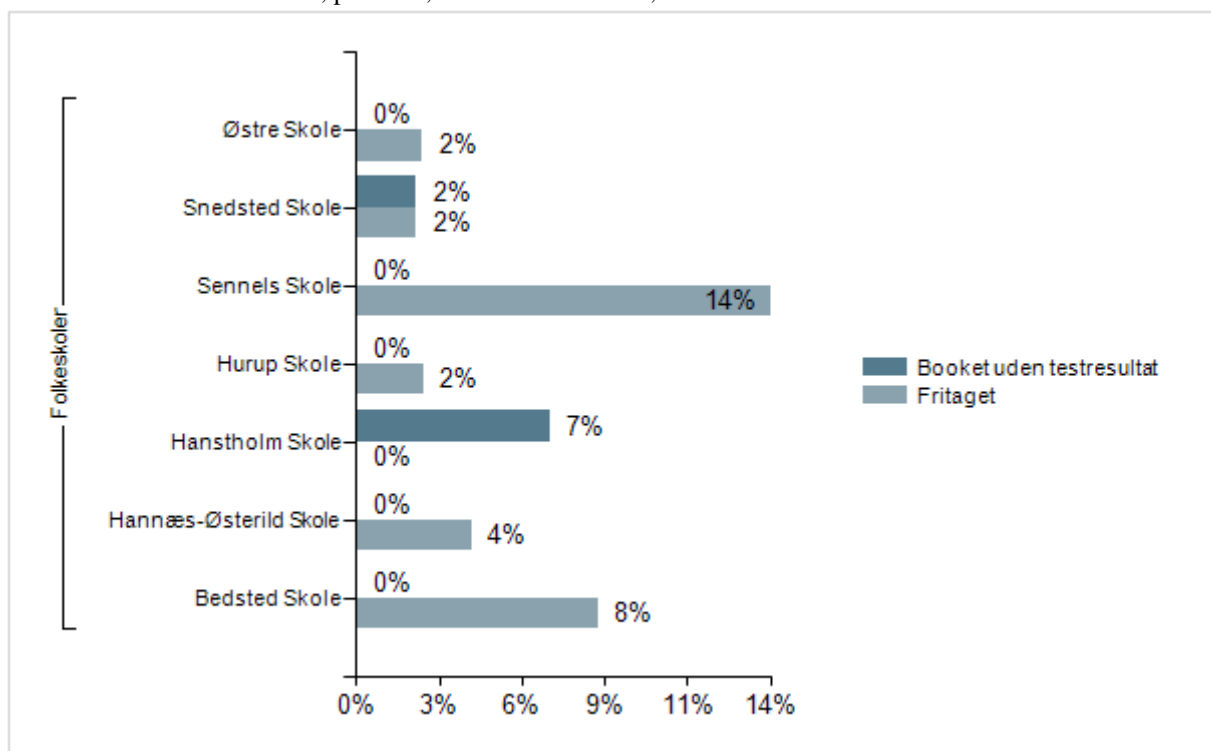


- På 4 ud af 15 skoler har man fritaget enkelte elever fra at deltage i de nationale test. Campus 10 har kun elever i modtagerklasser i 8. klasse. Bedsted Skole har ikke overbygning, hvilket betyder, at de elever, der er fritaget for de nationale test, i dansk læsning 8. klasse går i specialtilbuddet Golfstrømmen/Bedstedklassen.

Andel elever uden testresultat, pr. skole, matematik 3. klasse, Thisted Kommune 2016/2017



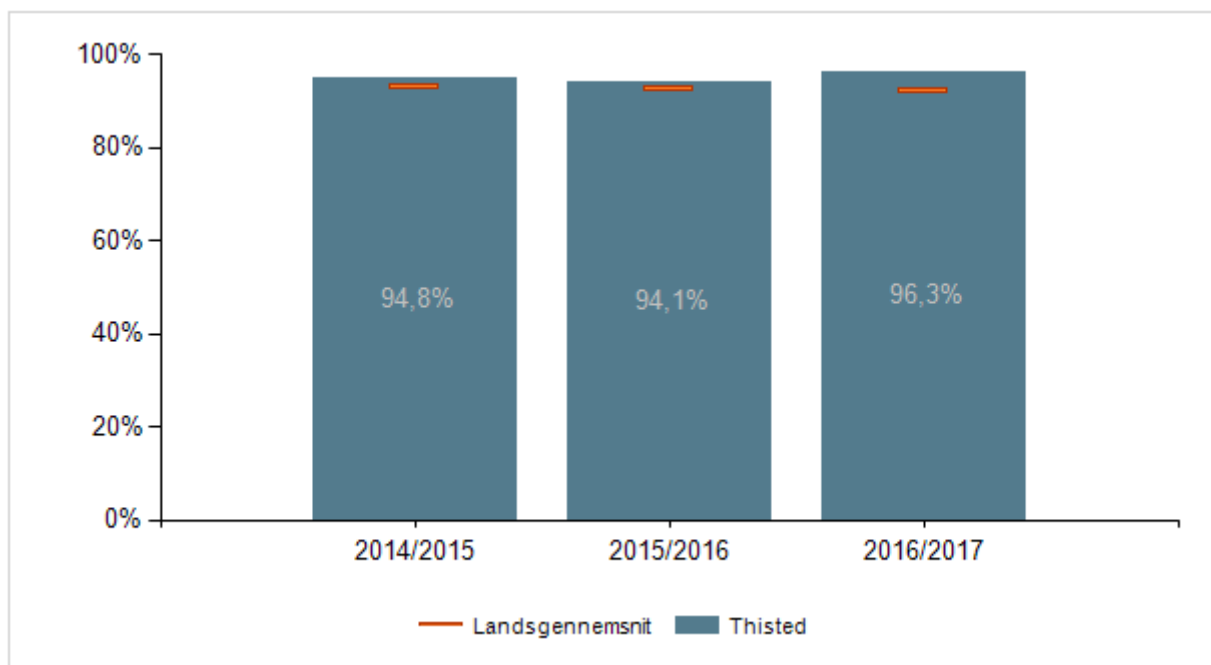
- På 4 ud af 15 skoler har man fritaget enkelte elever fra at deltage i de nationale test.



- På 7 ud af 15 skoler har man fritaget enkelte elever fra at deltage i de nationale test.

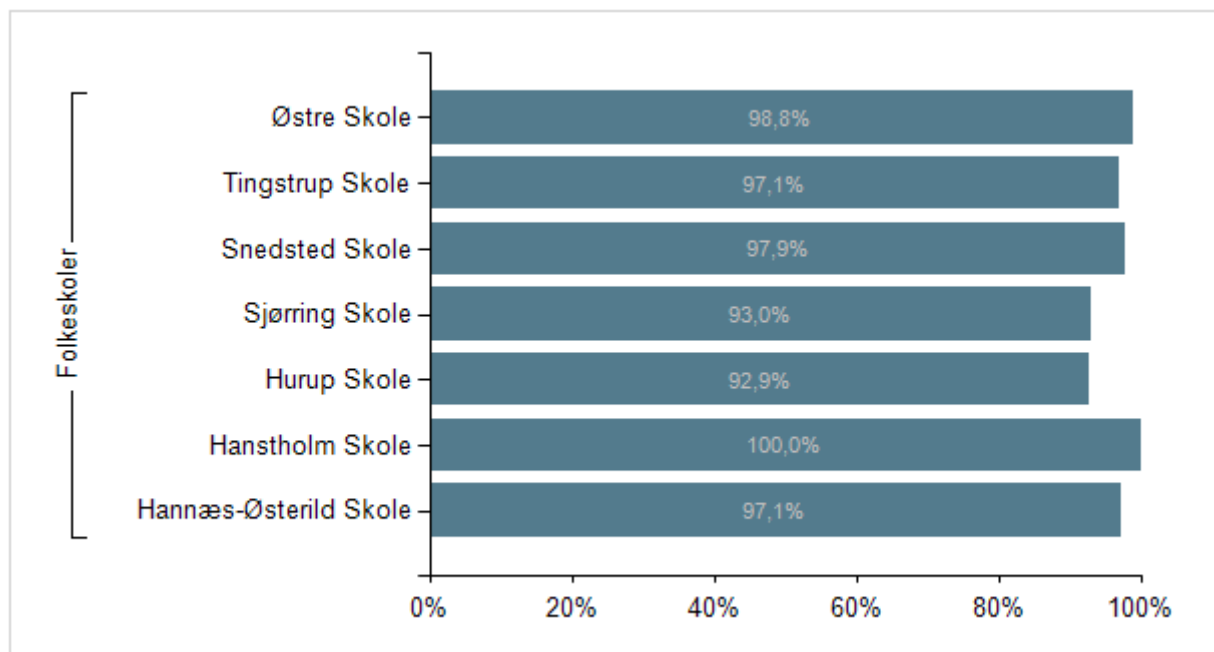
### 10.3 Andel elever, der har aflagt alle prøver, i 9. klasse

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.



- Andelen af elever der aflægger alle prøver i 9. klasse er stigende, og Thisted Kommune ligger over landsgennemsnit på 92,0.

Der har i Thisted Kommune været fokus på, at alle elever der kan gå til afgangsprøve skal have mulighed for det. Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse



- *Alle Skoler i Thisted Kommune ligger over landsgennemsnit i forhold til andel af elever der aflægger alle prøver ved 9. klasses afgangsprøver.*

### **11.0 Program for Læringsledelse (Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten)**

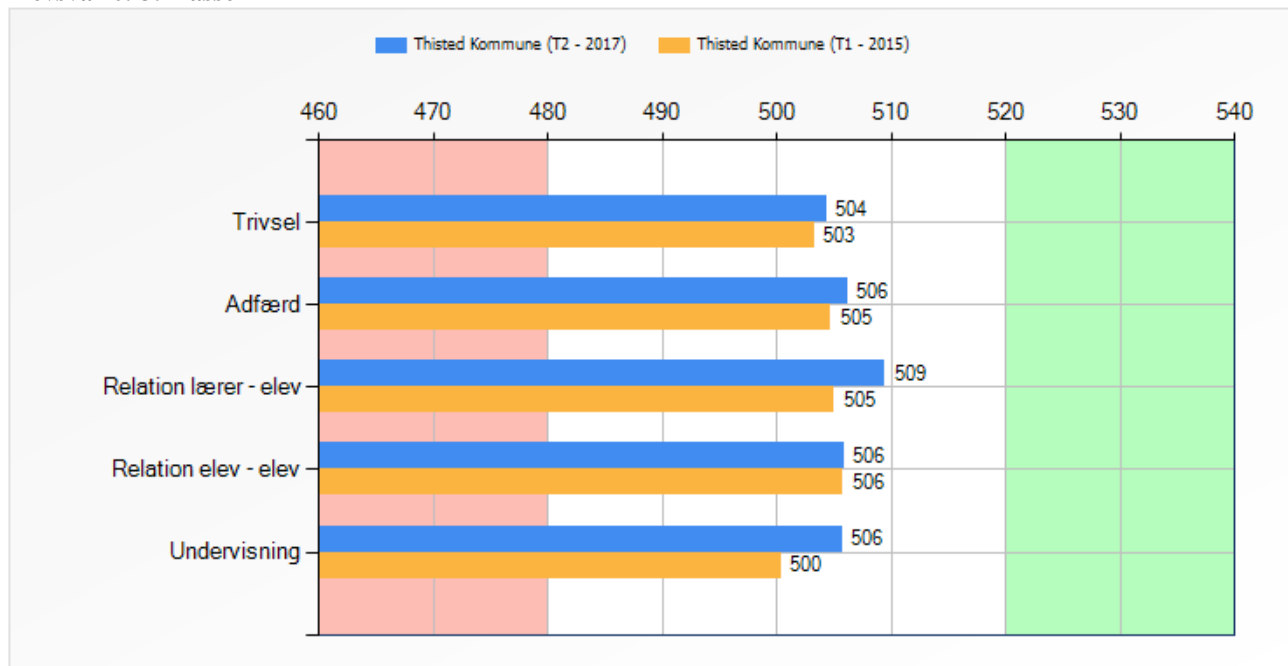
Thisted Kommune deltager sammen med 12 andre kommuner, Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling(LPS) ved Aalborg Universitet og Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK) i et skoleudviklingsprogram med titlen ”Program for Læringsledelse – Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling”. I alle kommunerne besvares således en række spørgsmål i tre målinger T1 (2015), T2 (2017) og T3 (2019).

Målet er at de deltagende skoler skal efterleve skolereformens mål. Om målet nås, afgøres ved at sammenligne skolens resultater ved projektstart, efter to år, og ved projektets afslutning efter fire år i forhold til operationalisering af de tre mål.

Det vigtigste virkemiddel er styrkelse af kommunernes, skolernes og medarbejdernes individuelle og sociale kompetencer. Et af de centrale elementer i programmet er, at der alle fire år gennemføres omfattende praksisbaserede kompetenceudviklingsforløb for de professionelle deltagere med det formål at kvalificere skolernes pædagogiske praksis.<sup>13</sup>

Thisted Kommunes svar på de to kortlægninger T1 og T2 er følgende, hvor 500 er gennemsnit for alle kommunerne i forhold til T1:

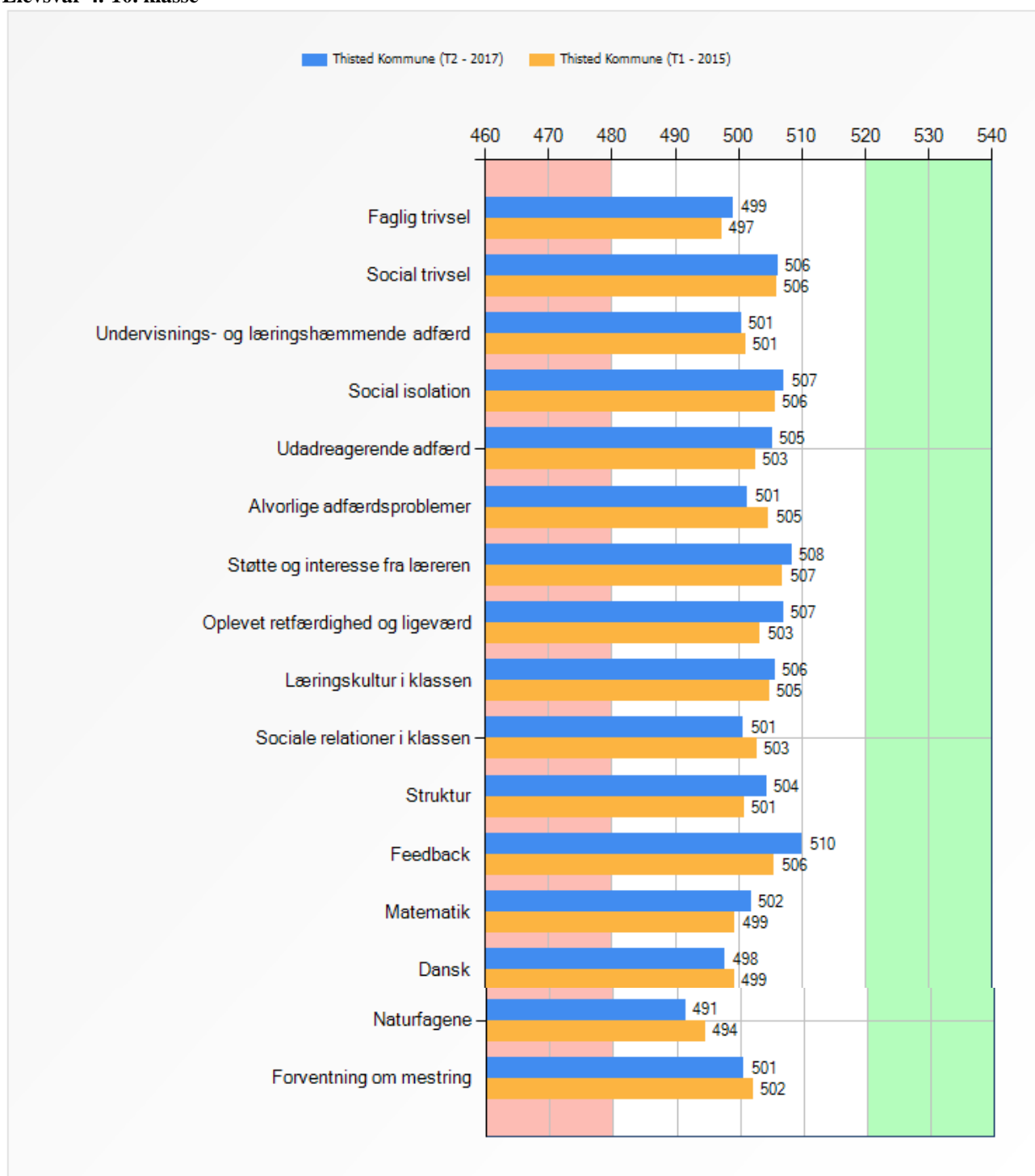
### Elevar 0.-3. klasse



- For eleverne 0.-3. klasse ses en signifikant fremgang i forhold til relation mellem lærer-elev.
- For eleverne i 0.-3. klasse ses en fremgang i forhold til undervisning, der dækker over spørgsmålene om eleverne kan lide de forskellige fag, og om de er dygtige til de forskellige fag.

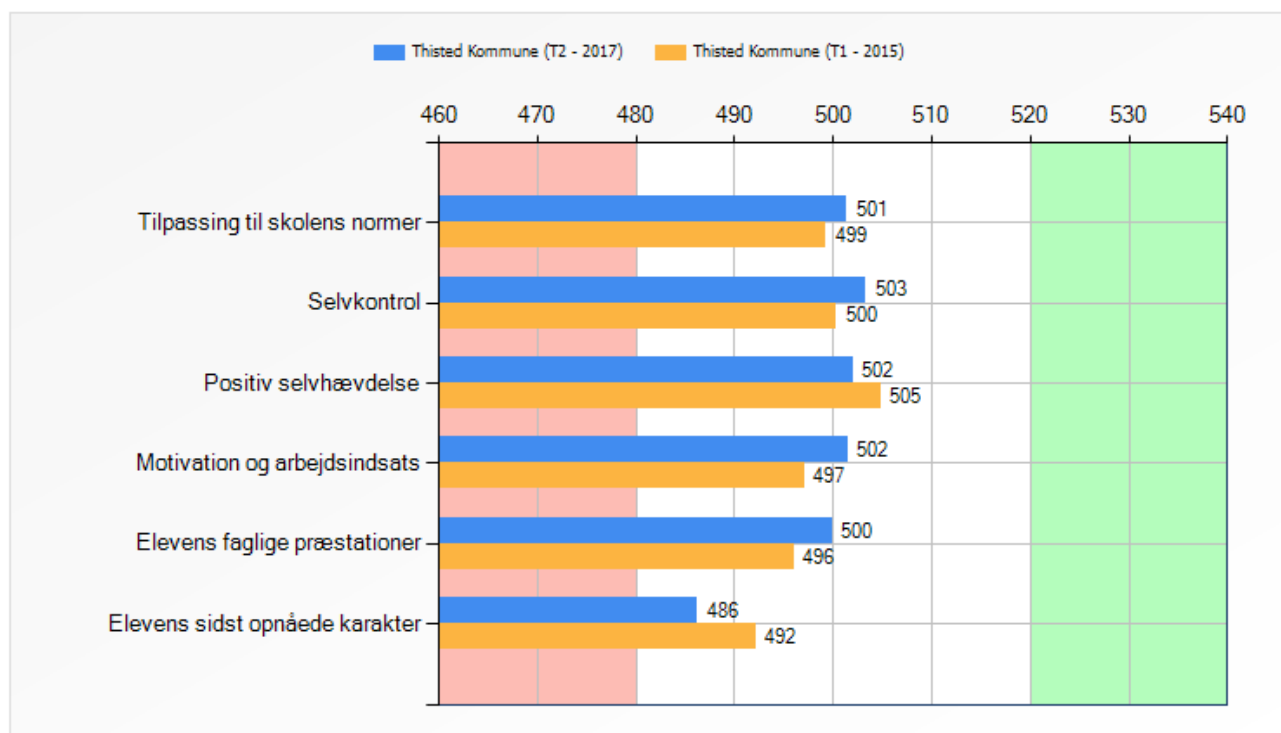
<sup>13</sup> Læringsrapport 2015 – Skoler.

## Elevsvar 4.-10. klasse



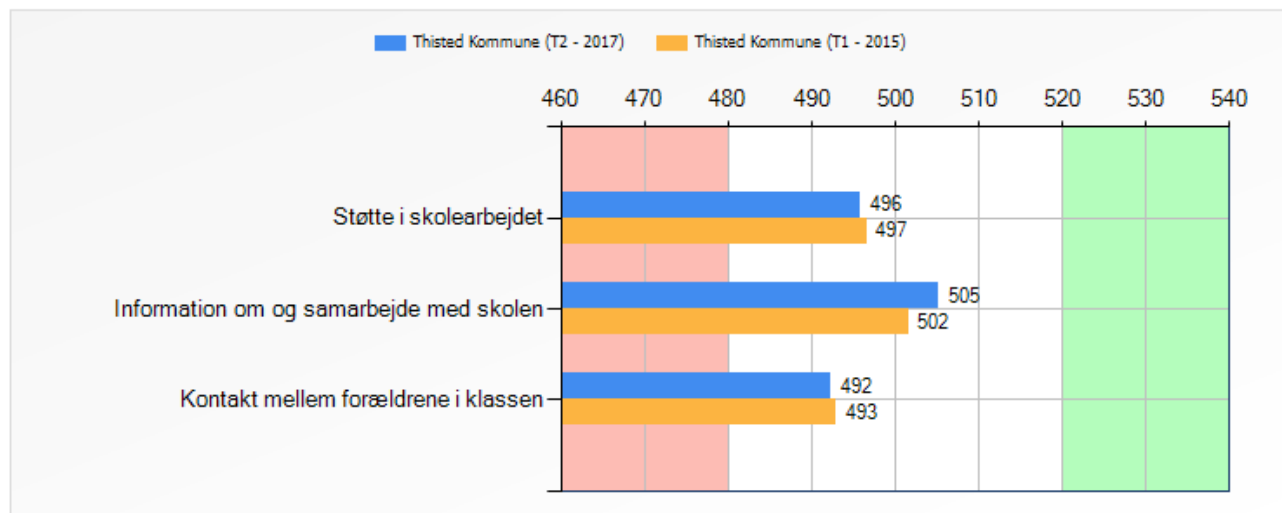
- For eleverne 4.-10. klasse ses blandt andet en lille fremgang i matematik, feedback og struktur.

## Klasselærer svar



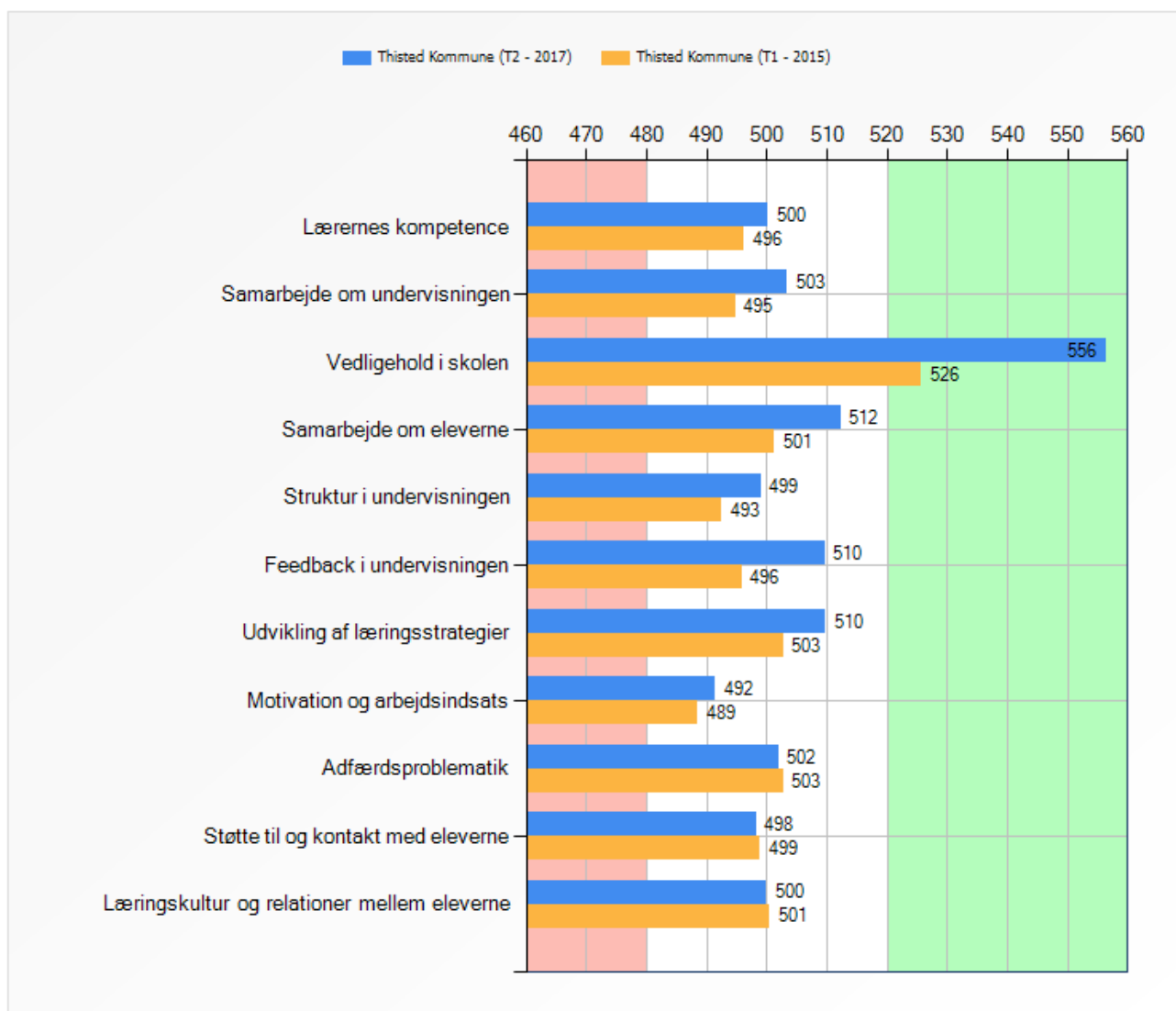
- *Klasselærerne vurderer, at elevernes motivation og arbejdsindsats og deres faglige præstationer er steget mellem T1 og T2.*
- *I forhold til elevernes sidst opnåede karakter opleves der et fald.*

## Forældresvar:



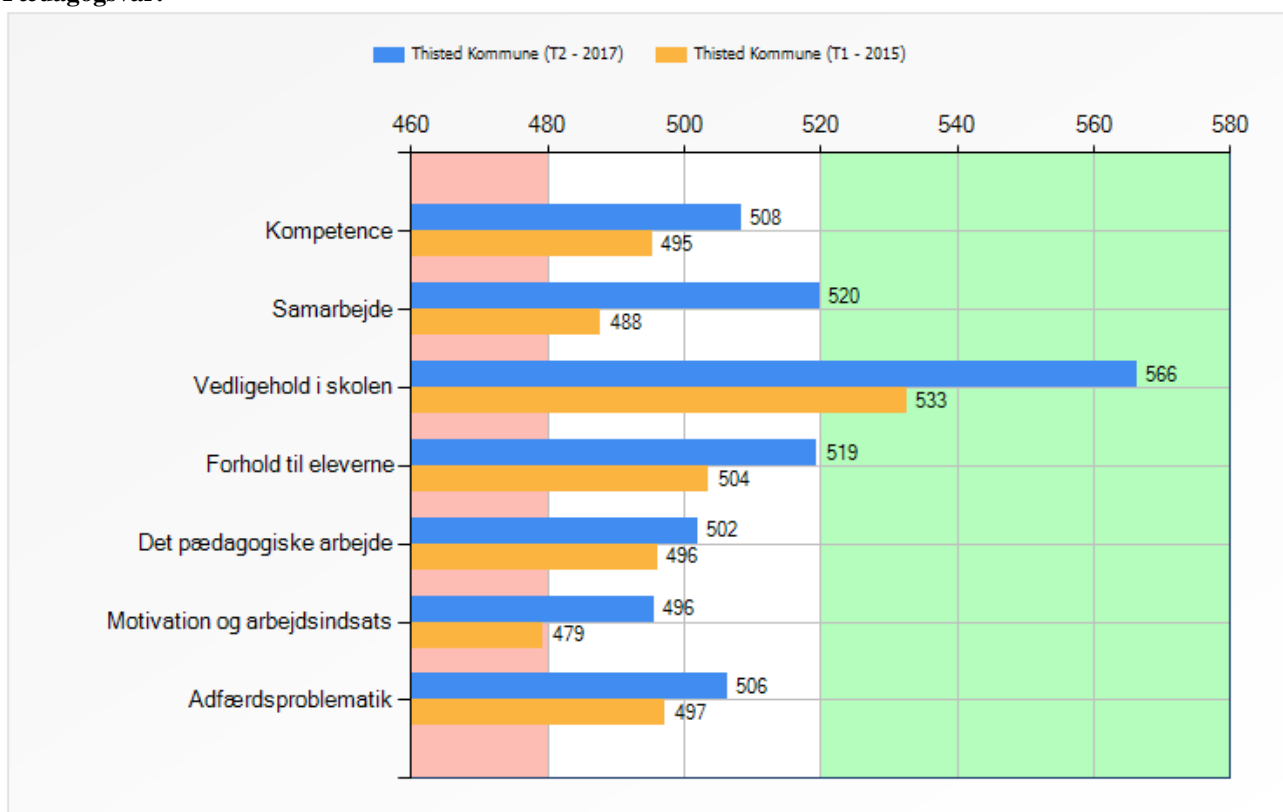
- *I forhold til forældrebesvarelserne er der ikke de store udsving mellem T1 og T2. Dog en lille fremgang i information om og samarbejde med skolen.*

## Lærersvar:



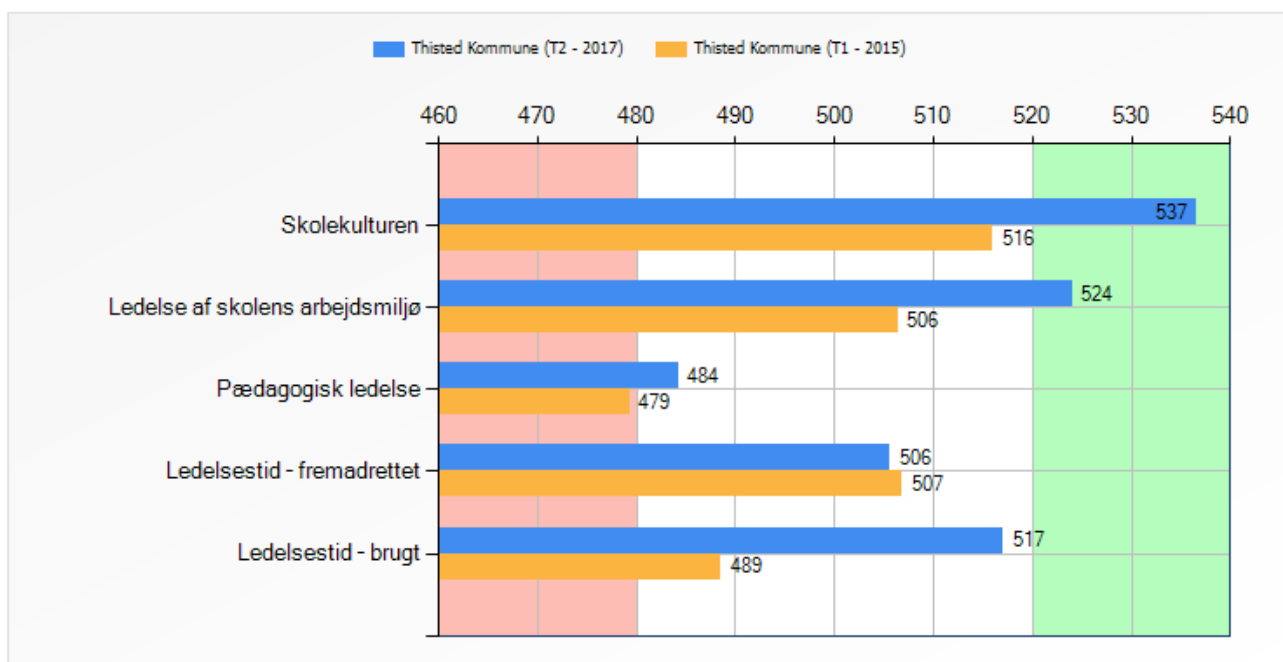
- Generelt er udviser lærersvarene fremgang fra T1 til T2.
- Samarbejde om eleverne og undervisning er steget. Dette har været et fokuspunkt på mange skoler og på forvaltningen i forhold til PFL.

## Pædagogsvær:



- *Pædagerne vurderer at samarbejdet er steget mellem T1 og T2.*

## Skoleledelse



- *Der ses en fremgang på de fleste indikatorer i skoleledernes besvarelser.*
- *Pædagogisk ledelse scorer under landsgennemsnit, men er dog steget fra T1 til T2*

## 12.0 Høring i skolebestyrelserne

Kvalitetsrapporten har været sendt til høring i skolebestyrelserne



- Tolv af folkeskolerne har taget kvalitetsrapporten 2016/2017 til efterretning uden yderligere kommentar.
- Tre skoler har indgivet høringssvar til kvalitetsrapporten.

### 13.0 Om data<sup>14</sup>

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

#### Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

#### Udveksling af testresultater

Testresultater kan udveksles mellem personer, i det omfang der er brug for oplysningerne i de pågældendes arbejde. Videregivelsen af testresultater kan ske, når det er sagligt begrundet, og når adgangen til testresultater er nødvendig for udførelsen af en arbejdsopgave.

#### Bemærkning til testresultaterne for skoleåret 2015/2016

Det fremgik af statusredegørelsen for skoleåret 2014/2015, at sammenligning af måltallene fra 2013/2014 til 2014/2015 skulle foretages med forsigtighed. I tre ud af i alt 18 måltal var der udsving, som ikke alene kunne tilføres faglig udvikling. Det drejede sig om:

- matematik i 3. og 6. klasse, hvor der var sket en markant fremgang i andelen af gode elever
- dansk, læsning i 2. klasse, hvor der var sket en markant tilbagegang i andelen af de allerdygtigste elever.

Ministeriet foretog en analyse af årsagerne til udsvingene. Analysen viste, at de markante udsving ikke alene skyldtes faktiske ændringer i elevernes faglige niveau. Den omfattende kvalitetssikring af opgavebanken i perioden 2014 - 2015, herunder genberegning af resultaterne i 2012 – 2014, havde med stor sandsynlighed påvirket testresultaterne. Resultaterne for 2014/2015 vurderes generelt at være mere retvisende end resultaterne for 2013/2014. For dansk læsning i 2. klasse vurderes dog, at niveauet for vurderingen 'fremragende' var sat for højt. Det fremgår dog af statusredegørelse for skoleåret 2014/2015, at der ingen ændringer ville blive foretaget, før data fra 2015/2016 kunne bekræfte vurderingerne.

Testresultaterne fra 2015/2016 bekræfter ministeriets vurderinger fra sidste år, idet der ikke er tilsvarende nye udsving i testresultaterne. På den baggrund ændres kriteriet (cutscore) for, hvornår et resultat er fremragende i dansk, læsning, i 2. klasse. Det betyder, at nogle 'rigtig gode' elever fremover vurderes som 'fremragende'. Ændringen får virkning for fremtidige test, og samtidig genberegnes de berørte elevers resultater for 2014/2015 og 2015/2016 i testsystemet, så det retvisende resultat kan findes der.

Resultaterne for 2014/2015 og 2015/2016 er i denne rapport beregnet på baggrund af de ændrede kriterier (cutscores) for dansk, læsning, i 2. klasse. Sammenligning med måltal før 2014/2015 skal ske med en vis forsigtighed, både grundet ændring af kriterier i dansk, læsning, i 2. klasse og udsvingene i matematik mellem 2013/2014 og 2014/2015. Da det fortsat er vurderingen, at matematikresultaterne for 2014/2015 og frem er de mest retvisende, er der ikke ændret ved de faglige kriterier (cutscores) i matematiktestene.

Det skal desuden bemærkes, at der i matematiktesten i 3. klasse har været en udskiftning af profilområdet 'matematik i anvendelse' med 'statistik og sandsynlighed' i testene i skoleåret 2015/2016. Det skyldes, at det tidligere profilområde ikke længere stemte overens med Fælles Mål. De samlede testresultater i matematik 3. klasse fra 2014/2015 og 2015/2016 kan derfor ikke direkte sammenlignes.

---

<sup>14</sup> Uddannelsesstatistik. Rapportfremviser – afsnittet Om Data

## For folkeskolen i Thisted Kommune

### 14.0 Bilag

#### Bilag 1 Evalueringskæden i Thisted Kommune

##### DRAT FÅ VIDEN OM:

Uvælgerer for at få viden om forvaltningens arbejdsoplysninger og lokale politiske krav og



- Kvalitetsrapport
- Budgetopfølgning
- Opfølgning på, politiske besluttede strategiske indsatsområder

Uvælgerer skolerne for at få viden om pædagogiske effekter af undervisningsforvaltningens arbejder mod de lokale politiske krav og for folkeskolen.



- Forvaltningens dialog med skolerne om kvalitetsrapport
- Budgetopfølgning
- LUS
- Opfølgning på strategiske indsatsområder

Uvælgerer for at få viden om progression og trivsel, og ideer med de politisk fastsatte mål for folkeskolen.



- MUS & LUS
- Ledelsesteamets dialog med medarbejder og skolebestyrelse om kvalitetsrapporten
- Klassekonferencer vedr. elevernes faglige progression og trivsel på baggrund af data
- Igangsatte/lyde/facilitere vejlednings- og supervisionsløb
- Deltagelse i og observation af undervisningen.

Uvælgerer evaluerer det pædagogiske arbejde for at få viden om elevernes progression og trivsel.



- Teamets samarbejde vedr. evaluering af undervisningen
- Trivselsundersøgelsen
- De nationale tests
- Elevplan
- Samtaler med elever og forældre
- LP- samarbejdet
- Lokale testprogrammer

Uvælgerer undervisningen for at få viden om elevernes læring og trivsel. Eleverne får at få viden om: hvordan lærer jeg mig? og hvordan lærer jeg?