



THISTED KOMMUNE

Elevrådsdage om folkeskolereformen
januar 2014

Elevrødderne i Thisted Kommune siger...



Kære Elevrådskontaktlærer
Kære Skolebestyrelse
Kære Skoleledelse
Kære...

I arbejdet med at forberede en ny folkeskole i Thisted Kommune har det været intentionen, at alle skolens interessenter får *mulighed* for at involvere sig i processen. Derfor har der været forskellige tiltag rettet mod forskellige målgrupper; én af målgrupperne er eleverådene.

Eleverne er skolens hovedpersoner, derfor har det været væsentligt at involvere elevernes repræsentanter - elevrødderne - i arbejdet med den nye skole. I samarbejde med Danske Skoleelever er der afholdt en dag for henholdsvis 4.-6. klasses elevråd og 7.-9. klasses elevråd, hvor de dels blev informeret om folkeskolereformens konkrete indhold, arbejdede med konkrete forslag til reformens udmøntning samt fik mulighed for at give deres mening til kende.

De to dage er kun en begyndelse... en introduktion, som gerne skulle gøre det lettere for skolens voksne at arbejde videre sammen med eleverne lokalt. Nærværende dokument er en uredigeret opsamling fra dagene med elevrødderne – dels referat af fælles drøftelser og dels elevernes egne notater fra mini-workshops. Det betyder, at det er op til læseren at "lytte" til elevernes ord og "høre", hvad de *egentlig* siger. Og det er ikke så lidt endda... Herfra blot en opfordring til at "lytte" til folkeskolens hovedpersoner!

Dette er skrevet til dig/jer, der gerne vil vide, hvad der ligger eleverne på sinde og til jer, der gerne vil have lidt inspiration, når eleverne inddrages i processen med at lave en ny skole.

God læselyst!

Jesper Carlsen
Undervisnings- og Fritidschef



Eleverrådsdag 4. – 6. klasse den 29. februar 2014

Referat fra fælles drøftelser:

Hvad ved eleverne om reformen nu (ved dagens begyndelse)?

- Længere tid i skolen
- Bevæge os hver dag

Hvordan kan man få mere bevægelse i undervisningen?

- Blande læring med leg. Fx ved at stå i en rundkreds og kaste en bold til hinanden sammen med en opgave. Kast – hvad er 2x7 – sige svaret og kaste bolden videre med en ny opgave.
- Matematik-fodbold. Blande fx med regnestykker.
- Matematikstafet

Er det for tidligt at få engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

- Man kan ikke engang skrive og læse i 1. klasse, så det er en dårlig ide at lære engelsk så tidligt.
- Sang er en god måde at lære engelsk på.
- For tidlig med engelsk i 1. klasse – måske 2. eller 3. klasse er bedre. Tysk i 5. klasse er godt nok.
- At lære engelsk i computerspil i 1. klasse ville være okay.
- De ældre elever kunne lære de små elever engelsk.

Hvad synes I om at bruge længere tid i skole for at lave lektier?

- Det er dejligt at få lektierne overstået, inden man kommer hjem. På den måde får man mere tid.
- Det er godt, hvis man fx har forældre fra et andet land, der ikke kan hjælpe derhjemme.
- Anderledes lektier. I stedet for standard matematik og dansk.
- Lektier er meget godt, men det kan også være lidt svært, når man bliver forstyrret. Men det er også godt for dem, der har lidt svært ved lektierne.
- Okay med lektiecafe, men der er bekymring om, at det bliver taget seriøst. Måske kan klassens egen lærer være den, der er tilstede så de ved hvilke lektier, der skal laves.
- En god ting, hvis man f.eks. har en mor, der er dagplejemor, så hun har ikke så meget tid til at hjælpe med lektierne. Men mange frygter også, at der ikke bliver tid til fritidsaktiviteter.
- Det er vigtigt at de lærere, der er i lektiecafeen kan hjælpe med alle lektierne, og hvad børnene skal lave.

Kan man lave mere spændende timer ved at gå skole i længere tid?

- Hjemkundskab og matematik på én gang. Mere svømning og idræt.
- Flere kreative fag og bevægelsesfag.
- Flere fællesture (i dag er ret sjov).
- Læse en bog og bagefter se en film om den.
- Mere Geografi. Emner i geografi, fx Nelson Mandela.
- Fedt hvis man som elev selv kan være med til at vælge emne.



- Besøge virksomheder. Måske kan der komme nogen kendte på skolen.
- Blande idræt og dansk.
- Blande motion ind i fagene. Det er kedeligt at sidde to timer i træk uden at lave noget.

Hvad synes I generelt om hele pakken – altså den nye reform?

- Ulemper: Mindre tid til legekammerater, computerspil osv., længere skoledag,
- Fordele: Lektiehjælp, bevægelse.
- Påvirker privatlivet, fodbold og kammerater, men man bliver klogere af det.
- Bare en dag med tidligt fri -måske fredag. Det kunne være godt. Man kan selv på skolen lave fordelingen.
- Det er godt at tage på ture. Mindre forberedelse for lærerne er ikke godt. Super godt med mere bevægelse.
- Det hele er godt!

Afstemning: De fleste elever vil helst beholde den skoledag, de har i dag.

Kunne man i de understøttende undervisningstimer få mere bevægelse ind i timerne?

- Løbe en tur om morgenen.
- I diktat kan læreren sige stop og lade alle rejse sig op.
- Efter timen gå ud en tur.
- Fikseture. (Her kommer eleven med et forslag til et helt forløb, som bl.a. involverer dansk, biologi og hjemkundskab)
- De store børn kan sætte lege i gang for de små børn.
- Stafet. Lave ord med kroppen.
- Lave opgaver hvor man bruger kroppen.
- Have pauser i løbet af dagen.
- Blande fodbold og håndbold med dansk og matematik.

Hvordan kan man holdele undervisningen?

- Dele hold op i niveau, interesser.
- Lave hold på tværs af klasserne.
- konkurrencer årgangene imellem
- Pige/drenge hold.
- Danskhold med løb og opgaver og konkurrencer.
- De store børn kan hjælpe de mindre klasser.
- Holddeling med forskellige emner.

Hvordan kan man lave spændende lektiecafeer?

- Ens egen lærer i de relevante fag.
- Sjovere lektier

Elevernes notater fra workshops om følgende spørgsmål:

Hvordan kan man få mere bevægelse i undervisningen?

- Løbe i undervisningen
 - Stafetter (ude og inde med opgaver)
 - Ord på kort
 - Opgaver hvor eleverne skal løbe



- Morgenløb
- Orienteringsløb
- Konkurrencer
- Pauser
- Åben skole med sportsfolk
- QR-løb
- Walk-and-talk
- Matematik-løb
- Engelsk-stafet
- Geometri-vendespil
- Matematik-fodbold (plus stykker)
- Historiespil (perioder i rigtig rækkefølge)
- Fodbold/håndbold – Matematik/dansk
- Små øvelser – Brain breaks
- Morgenløbetur
- Aktivitet i timerne = godt.
- Både aktiviteter – og aktiviteter med fagligt indhold (fodboldgolf).
- Mere bevægelse, svømning og idræt.
- Stor fordel med mere leg i skolen.
- Dansk golf.
- Boldspørgsmål.
- Mere tid til at lege + fodbold m.m.
- Flere lege – ude og inde.
- Matematikspil – brug af kroppen (f.eks. rundt om fodboldbanen – tælle bolde)
- Kaste bold – Matematik, sige facit, tabeller.
- Poster i matematik – være ude eller bruge hallerne.
- Løbequiz i engelsk.
- Fodboldbane/hallen.
- Leg/aktiviteter med læring.
- De store elever kan lave aktiviteter for de små. (f.eks. i 10-frikvarteret).
- Lave små stop i timen – og lave et par øvelser.
- Efter en time skal man ud og have frisk luft i 10 min.
- Løbe Quiz.

Er det for tidligt, at børn skal have et andet sprog allerede i 1.klasse og et tredje i 5.?

- Det kan være svært når man ikke har lært at læse (engelsk).
- Lege engelske lege
- Tysk: god ide. Lære de 120 mest brugte ord.
- Måske kunne man vente med engelsk til 2. eller 3. klasse.
- De ældre elever kan hjælpe med at lære de mindre elever engelsk.
- Engelsk i 1. klasse, lidt tidligt.
- Tysk i 5. = godt.
- Fransk bør først starte senere end 5. klasse.
- Man bliver bedre ved at starte tidligere.
- Engelsk i 1. klasse skal være leg og evt. computerspil.
- Tysk i 5. klasse igennem leg.
- Sørøvertagfat med engelske ord.
- Synge engelsk i 1. klasse for at lære det.
- Det er nok et problem med fransk, for der er nok ikke ret mange lærere, der kan fransk.

J



- Godt hvis fransk bliver et valgfag.

Hvordan kan man lave spændende lektiecaféer?

- God ide, hvis fx forældrene ikke har så meget tid til at hjælpe med lektierne derhjemme.
- Egen lærer
- Hjælpe de mindre klasser
- Mere tid uden for skolen
- Dejligt at få det "overstået" i skolen
- 1. klasse derhjemme
- Anderledes lektier
- Frivillig lektiecafé
- Vigtigt at det er de rigtige lærere!
- Færre lektier = godt.
- Mindre fritid = øv.
- Ok med længere skoledag – men "vi" (eleverne) er bekymrede for om lektiecaféen bliver seriøs!
- Ikke bare én lærer – men flere.
- Sjovere lektier.
- Lærere med relevante fag
- Det bliver mere hyggeligt derhjemme.
- Fint med café, men.....skønnere hjemme.
- Lærere der hjælper.
- Nogle kan føle det som et pres – det kommer an på, hvor boglig man er.
- Forældre, Island og Grønland – svært med hjælp hjemmefra.
- Kopiark? Hvordan med dem der bliver hurtige færdige? Nye udfordringer!
- Mere hjælp til dem der har det svært.
- Fortæring.
- Stille/fordybelsesrum. Pauser.
- Grupper
- Hygge – ikke kun fagligt.
- Man kan få hjælp til sine lektier.
- Man har fri når man kommer hjem.
- Der skal være frugt.
- Bevægelse i lektiecaféen.
- Gør lektiecaféen hyggelig. Måske med varm kakao.
- Engagerede lærere.
- Sækkestole.

Hvordan kan man holdele undervisningen?

- Niveau
- Interesse
- Køn
- På tværs af årgange
- Besøge niende klasse
- Alder – egen klasse.
- Dreng og Piger.
- Lodtrækning.
- Grupper med forskellige roller.
- Inden for emner i f.eks. Matematik og dansk
- Godt samarbejde.



- Både inddeling efter klassetrin og på tværs af klasser.
- Eleverne kan selv lave holdene.
- Hjælpe de mindste klasser.
- Efter evne.
- Inden for de forskellige fag. F.eks. Sløjd, fodbold osv.
- Holddele indenfor undervisningsmetoder:
 - Gruppearbejde.
 - Projektorienteret.
 - Selvstændige.
 - Bevægelse og aktivitet.

Hvad kunne man lave i understøttende undervisningstimer?

- Ud og fiske
- Udflugter
- På ture = godt.
- Dyr der skal fodres.
- Bruge pædagogerne: f.eks. hjælp til skænderier, også i de ældre klasser.
- Mulighed for at prøve f.eks. at stå på ski, besøge zoo, være i biografen.
- Historie – tegne.
- Engelske og tyske dukker.
- Ikke skrive grammatik MEN sange og lege + sjove aktiviteter.
- Specialisere sig i sin egen sportsgren.
- Mere aktivitet i alle timer.
- Hele skolen – aktiviteter.
- Fisketure (emne om fisk – med madlavning).
- CL aktiviteter.

Kan man lave mere spændende timer ved at gå længere tid i skole?

- PC
- Skuespil
- Kombiner leg/skole/engelsk/matematik/synge/alle fag.
- Blande fagene – Matematik-Hjemkundskab eller Hjemkundskab-Historie.
- Mad
- Det er træls at sidde stille for lang tid ad gangen.
- Lave sværd/våben/rustning
- Bingo.
- evt. tidligere hjemkundskab.
- Det giver bedre koncentration at få mere bevægelse ind i skoledagen.
- Der skal være aktivitet i de sidste timer – ellers går vi død. :)
- Bytte kort i klassen.
- Der skal stadig være plads til frikvarter.
- Forskellige lege: Kan du lide din nabo?
- Lave film, arbejde med genren
- Tage på besøg (museum, slagteri, Føtex, landmand, dyreinternat, politi, Falck, industri, hundeskole, fodbold/håndbold trænere).
- Forældrebesøg (fortælle om arbejde, landet man kommer fra).
- Mere IT = godt.
- Mindre forberedelse = ikke godt.
- Med en længere skoledag bliver der ikke meget tid til legeaftaler og fritid med kammeraterne.



- Mindre tid til firtidsaktiviteter – Ting der starter tidligt: Kor, Musik, Parkour m.m.
- Mere historie
- Mere på ture med madpakker (se efter dyrespor).
- Ekskursioner – naturfagligt.
- Lærer om forskellige kulturer: Spiser, udseende, sprog, vaner, arkitektur, geografi, historie.
- Billedkunst/håndarbejde.
- Meget mere kreativt.
- Mere stadion.
- Mere tid til fordybelse.
- Mindre tid til "klub" og sjove ting
- Drømme Skolen:
 - Besøge interessante steder
 - Klasse ture
 - Skuespil
 - Aalborg zoo
 - Blokdag
 - Hal
 - Musik
 - Kontakt til dygtige sportsfolk
 - Klassefest
 - Ture til lande og byer
 - Fisketure med bevægelse
 - I praktik som dyrepasser
- Virkeligheden i skolen
- Mere musik
- Tema på tværs af fagene fx Nelson Mandela:
 - Billedkunst, portræt
 - Samfundsfag
 - Biologi – kroppen
 - Idræt, stammedans + løb
 - Dyr, biologi og geografi
 - Religion tro
 - Geografi, landet og kultur
 - Hjemkundskab, mad, matematik, dansk
 - Musik og dans
- Lægge flere timer sammen, så der er mulighed for at komme ud af skolen og undersøge ting. Besøg virksomheder – røre sig eller lignende.
- Flere emneuger
- Længere tid til de enkelte fag (moduler)
- Flere udflugter. Drama. Besøge andre skoler
- Undervisning ude i skoven
- Bom leg
- Stavehåndbold
- Film
- Besøge EUC, lave forskellige ting, lego robot, medaljer og kælke.
- Lave hjemmesider.
- Lære om og bruge solenergi
- Fluesmækkerlege
- Mere IT



- Egne skabe til bøger

Fælles opsamling:

Hvad er de 3 vigtigste ting I har fået med i dag?

- Mulighed for medbestemmelse
- Chance for at gøre skolen bedre for alle
- Bevægelse i hverdagen.

Evaluering:

- Det har været godt.
- Dejligt at få af vide hvad der skal ske med reformen.
- Fedt at møde andre børn fra andre skoler.



Elevrådsdag 7. – 9. klasse den 30. februar 2014

Referat fra fælles drøftelser:

Er det godt der kommer mere bevægelse og aktivitet i undervisningen?

- Det er meget kedeligt at sidde på "sin flade" fra kl. 8.00 – 16.00. Derfor er bevægelse i løbet af dagen en rigtig god ting.

Er det godt at starte med engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

- Man skal selv kunne vælge om man vil have tysk – men det er fint nok, at det starter allerede i 5. klasse.
- Engelsk i 1. klasse er for tidligt. Man skal lige kunne snakke "dansk", inden man kan lære et helt nyt sprog.

Lektiecafe?

- Det bør være valgfrit. Da nogle elever ikke vil fungere godt med et krav om deltagelse i lektiecafe!
- Lektiehjælp er en god ide, fordi det kan hjælpe med at nedbryde den sociale arv.

Kan man lave mere spændende timer ved at gå længere tid i skole?

- Temadage – 3 timers historier i streg, hvor man fx. kan tage ud på bunkermuseet i Hanstholm og høre om 2. verdenskrig.
- Flere ressourcer – IPads. Lave undervisningen anderledes.
- Det ville være fedt at blande fagene, fx dansk og historie. Have fokus på at det bliver mere projektorienteret.
- Læreren er meget vigtig!
- Ressourcer? Der er ikke penge nok!

Vil klasserne få et bedre socialt sammenhold af at være mere sammen?

- Hvis skolerejser kunne komme igen – ville det give et bedre socialt sammenhold.
- Firkvarterer er vigtige for det sociale sammenhold.
- Lejrture vil give mere sammenhold i klassen.
- Ressourcerne mangler til lejrture.
- Vi tror ikke på at en længere skoledag vil give et bedre sammenhold. Der vil altid være personer, man ikke kan lide. Det vil en længere skoledag ikke ændre på.

Er det godt med mere holddelingen i undervisningen?

- God idé, hvis man laver niveaudeling.
- Man kan godt komme til at holde nogen ude, hvis man deler klassen i niveau.

Er det godt at der kommer mere elevinddragelse?

- Det er godt fordi man på den måde kan blive mere engageret i undervisningen.

Hvad synes I om, at foreningslivet skal ind i skoledagen?

- Tid og transport? Ressourcer skal tænkes ind.
- God ide! På den måde kan man få en bedre viden om, hvad der sker ude i verden.



- Det bliver måske svært her i Thisted Kommune at få inddraget alle sammen. Man skal vælge de bedste og få dem involveret i skoledagen.

Elevernes notater fra workshops om følgende spørgsmål:

Hvordan kan man få mere bevægelse i undervisningen?

- Sneboldkamp/vandkamp
- Konkurrencer
- Lege
- Løbe
- Udendørs lege/spil
- Stafetter
- Former for aktiviteter i timen
- Rundbold
- Quiz og byt
- Massage
- Stafet
- Orienteringsløb
- Walk and talk
- Gå rundt til fremlæggelser fx i faglokalerne
- Skiftende klasselokaler
- Sportsstævner, skole mod skole
- Udeskole
- Quiz hvor taberen laver noget bevægelse
- Mooncar race, hvor man måler tid eller længde
- Alm. lege
- Biologi i naturen
- matematik ude i virkeligheden
- Løbetur/gåtur
- Matematikstafet
- Beregning af fx hastighed ved løb (både biologi og matematik)
- Dansk: Hentediktat
- Fysik/kemi: Aktive forsøg
- Fodbold
- Gymnastik (fx yoga)
- Energizer
- Faglig sport
- Quiz
- Dansk og generelt faglig stafet
- Lidt bevægelse for hver time

Hvordan kan man lave spændende lektiecaféer?

- En ordentlig faglærer
- Sjov/hygge atmosfære
- Tryk omkring læreren
- Pauser indimellem
- Mulighed for snacks
- Bedre indeklima



- Mere aktiv undervisning (konkurrencer og quizzer)
- Hyggeligt og afslappende rum/hjørne
- Bedre møbler og computere
- Fag i forskellige rum
- Lærere inden for fagområderne
- Kakao/kaffeautomat
- Samarbejde
- Ipad
- Sunde snacks eller kage
- Sjove lærere
- Stille musik
- Faglige lærere
- Hyggelig indretning – puder
- Udendørs – efter vejret
- Aktiv lektiecafé
- Ingen internet
- Indsaml mobiler
- Gode lærere
- Fri når man har lavet sine lektier (det må ikke blive en straf)
- Personer/lærere som kan hjælpe eleverne
- Temaer i lektiecafeerne hvor man har om forskellige faglige ting (dem der ikke har lektier for)
- Faglige workshops og erhvervworkshops
- Repetition af de ting man har svært ved i de forskellige fag med hjælp fra en lærer.
- Bland leg/spil ind i lektiecafeen samtidig med at man lærer noget.

Hvordan kan man holdele undervisningen?

- Niveau
- Dreng/pige
- Antal
- Valgfrie projekter
- Uddannelsesgrupper (forberedelse til uddannelser):
 - HG
 - Gymnasial
 - Teknisk
 - Erhverv
- Kønsdeling
- Efter alder
- Efter niveau
- Efter interesser
 - dyr
 - sport
 - tøj og design
- Undervisningsmetoder
 - Grupper
 - Individuelt arbejde
 - Aktiviteter
- Behov
- Faglig interesse
- Fritidsinteresser



- Lærervalg
- Arbejdsindsats
- Selvvalgt
- Blanding
- De stærke hjælper de svage (Det kan være en fordel at få hjælp af nogle andre elever. Det kan være en ulempe for de dygtige.)
- Modsætninger
- Tilfældigt
- Niveau (Ulempe at det udstiller de svage. Fordel at de dygtige får mere udfordring.)

Hvordan kan man få foreningslivet ind over den almene undervisning?

- Virksomhedsbesøg (for at prøve de forskellige uddannelser og erhverv)
- Flere uddannelsesrelaterede valgfag (for at se og prøve den mulige uddannelse)
- I de obligatoriske fag:
 - I historie kan man tage ud og se bunkeren hvis man har om 2. verdenskrig
 - I Matematik kan man inddrage fodbold
- Håndværkere i sløjd
- Dygtige trænere i Idræt
- En præst kan komme i kristendom

Hvad kunne man lave i understøttende undervisningstimer?

- Matematikfodbold
- Amerikansk fodbold i engelsk
- Uge 6: Emne for elever, der ønsker det
- Ud i naturen
- Tysk stafet med telefon
- Lav en kortfilm på tysk
- Bom-leg på tysk
- Engelsk matematik
- Ordbasket
- Seksualundervisning
- Aktiv læring
- Trivsel
- Hjælp til læse-/skrivevanskeligheder
- Projekt

Hvilke valgfag med mere faglighed end normalt kunne skolen udbyde?

- Man kunne dele valgfagene op i faglige og ikke-faglige, så man skal have et af hvert.
- Øget mulighed for at præge fagene. Fx spørge eleverne hvad de interesserer sig for og se om der er mulighed for at indføre de valgfag.
- Spørgeskema med forskellige forslag til valgfag som eleverne kan stemme på (Dem med flest stemmer bliver oprettet).
- Fransk
- Ekstra tysk
- Billedkunst
- Adventure sport
- Musik
- Dansk
- IT
- Matematik på A-niveau



- Drama
- Spansk
- Kinesisk
- Italiensk
- Biologi
- Historie
- Metalsløjde
- Astronomi
- Hjemkundskab
- Psykologi
- Svømning
- Naturvidenskab
- Cykling
- Sejlsport
- Gokart
- Motorcross
- IT (mere brugbart)
- Håndbold
- Mere sprog (Italiensk, polsk, fransk, Latin, spansk, afrikansk, tysk, kinesisk, japansk)
- Madlavning
- Gokart/Cross
- Billedkunst
- Sløjde
- Drama
- Musik
- Springgymnastik
- Kor
- Fodbold
- Ridning
- Idræt
- Biologi (Meget aktivt)
- Fysik/kemi
- Matematik
- Lektiecafe
- Fodbold=Extreme Football
- Amerikansk fodbold
- Basketball= Extreme basketball
- Svømning
- Håndbold
- Sport=atletik
- Styrketræning
- Hjemkundskab
- Madlavning=Lære at lave mad
- Sløjde
- Billedkunst=tegne og male
- Skate
- Sport (fodbold, håndbold, skydning, Volley, gymnastik, svømning)
- IT/medie
- Sproglige valgfag, spansk



- Mere kreative valgfag (Billedkunst, design)
- Økonomi/job/politik
- Drama/teater
- Musik
- Hjemkundskab – mere viden – sundhed – bagning
- Ridning (voltage)
- Ekstra i obligatoriske fag (fx religion)
- Psykologi
- Sløjd/metalsløjde
- Filosofi
- Spil (evt. skak, kort eller lignende)
- Ekstra idræt

Fælles opsamling:

Efter at have lært om reformen, kan I så se det gode i en længere skoledag?

- Da eleverne kun vidste at skolereformen var en længere skoledag, var det ikke fedt. Men efter at have lært og hørt om den, glæder flere sig.
- Jeg er selv færdig snart, men jeg synes, det er fedt, at min lillebror skal i skole længere tid :-) men så kom jeg til at tænke på, at det er ret snyd med alle de fede ting og fordele han kommer til at få med i folkeskolen.

Hvad er de tre vigtigste pointer I tager med her fra i dag?

- Hvad skolereformen indeholder?
- Det er slet ikke så slemt, som man havde troet. Det er nok meget godt alligevel.
- Opfordring fra Danske Skoleelever: I kan sagtens være med til at gøre skoledagen meget bedre.