



THISTED KOMMUNE

Handleplan for tilsyn i Thisted Kommunes Dagtilbud
Januar 2021



Indholdsfortegnelse

Tilsyn i Thisted kommunes dagtilbud	3
Uvildigt PULS tilsyn	5
Uvildigt PULS tilsyn i kommunale og private daginstitutioner	7
Kvalitetsblomsten	12
Uvildigt PULS tilsyn i Dagplejen og de private pasningsordninger	14
Uanmeldte tilsyn i dagtilbud	17
Observationsramme	18
Årshjul for udvikling af kvaliteten i de kommunale dagtilbud	23



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

I maj 2018 blev der vedtaget en dagtilbudslov indeholdende styrket pædagogisk læreplan. Med den styrkede pædagogiske læreplan er der kommet flere nye elementer, så som et fælles pædagogisk grundlag, som alle dagtilbud i Danmark skal arbejde ud fra. Dannelse er skrevet ind i formålsparagraffen, hvor leg og læring har fået ny betydning. Børnesyn, børneperspektiv og børnefællesskaber er kommet i fokus samtidig med, at der er lagt op til et øget samarbejde med forældre og lokalsamfund. Læreplanstemaerne er blevet revideret og foldet ud, så der nu er en fælles forståelse af, hvad de seks temaer indebærer. Til hvert læreplanstema er der udarbejdet to pædagogiske mål for læringsmiljøet.

Dette tilsynsmateriale tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven,

§ 5 Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet.

Thisted Kommune har høje ambitioner for Dagtilbudsområdet. Ambitionerne er, at kommunens dagtilbud skal være videnskabsbaserede høj kvalitets dagtilbud, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette afspejler sig i kommunens tilsyn der er bygget op om nedenstående temaer.

Rammesætningen af kvalitet i dagtilbud, som Thisted Kommune læner sig op ad, tager afsæt i forskning om kvalitet i dagtilbud udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA).

Forskningen om kvalitet i dagtilbud kan inddrages i tre elementer:

- **Strukturel kvalitet** omhandler de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af så som økonomi, organisering, ledelse m.m. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering og gruppestørrelse.
- **Proceskvalitet** omhandler den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog, leg og læring.
- **Resultatkvalitet** er udtryk for, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk

I Thisted Kommune tages der ligeledes udgangspunkt i den engelske forsker Brenda Taggart, der har en lignende model for kvalitet i dagtilbud. Her er hovedvægten lagt på medarbejderne, pædagogikken og læreplanen/læringsmiljøer.

Brenda Taggart peger på fem udvalgte praksisområder i vurderingen af effektive (høj kvalitets) dagtilbud.

- ✓ Udfordrende interaktioner med ”vedvarende fælles tænkning”
- ✓ Viden om og forståelse af læreplanen
- ✓ Viden om hvordan mindre børn lærer

- ✓ De voksnes evner til at støtte børnene i at løse konflikter
- ✓ At hjælpe forældrene med at støtte børnenes læring derhjemme

Endeligt er der i kommunen fokus på tidlig opsporing og tidlig indsats ud fra den viden, James Heckmanns forskning repræsenterer. Børn, der tidligt har oplevet kvalitet i dagtilbud, klarer sig bedre i skolen og senere som voksne på arbejdsmarkedet. Dette gør sig særligt gældende for de børn, som er i udsatte positioner.

Handleplanen for tilsyn indeholder to typer tilsyn der tilsammen belyser ovenstående temaer:

Uvildigt PULS tilsyn – (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale)

Det uvildige PULS (pædagogiske udviklings- og læreplanssamtale) tilsyn er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan. Det uvildige PULS tilsyn er dialog og tillids baseret og har sit hovedfokus på pædagogiske overvejelser, struktur, rammesætning m.m.

Uanmeldt tilsyn

Det uanmeldte tilsyn er et ekstra tilsyn hvor der er hovedfokus på interaktionen mellem personalet og børnene. Det er et struktureret observationstilsyn. Dagtilbuddet får efterfølgende tilbagemelding af observatøren, også her tages der afsæt i et udviklingsperspektiv.

Kommunal afrapportering til politisk niveau.

Alle de uvildige PULS tilsyn og de uanmeldte tilsyn samles i en fælles rapport der sammen med handleplanen for Kvalitet i Dagtilbud og et Nøgletalshæfte danner grundlag for den politiske kvalitetsdrøftelse af dagtilbud hvert år, jævnfør det politiske årshjul og dagtilbudsloven §3a, stk. 5.

Formålet med Handleplan for kvalitet i dagtilbud er at beskrive, hvordan Børne- og Familieforvaltningen i Thisted Kommune understøtter kvalitet i dagtilbud. Handleplan for kvalitet evalueres og tilrettes årligt, bl.a. på baggrund af tilsynene således den er opdateret ift. kvalitet.

Foruden det uvildige PULS tilsyn og det uanmeldte tilsyn indeholder den samlede årlige tilsynsrapport ligeledes tilsyn med:

- Beredskabsplan
- Kostpolitik
- Brandtilsyn

I nøgletalshæftet er at finde data vedrørende:

- Benchmarking og normering i dagtilbud
- Kommunale institutioner- budget
- Budgetterede børnegrundlag
- Budgetudgifter til dagtilbud kr. pr. 0-5-årige
- Fordeling af pædagogisk personale (60/40)
- Sygefravær i Dagtilbud
- Skoleudsættelser
- Flow for medarbejdere
- Bygningernes kvalitetsniveau

Uvildigt PULS tilsyn

Uvildighed

For at sikre et uvildigt tilsyn i dagtilbuddene arbejdes der ud fra tre parameter:

- Brug af et systematisk- og struktureret tilsynsmateriale
- Sikre gennemsigtighed ved at lægge tilsynsrapporten ud på hjemmesiden
- Brug af ”kollektivt tilsyn”, hvor der er flere perspektiver involveret i tilsynet således, at det ikke kun er konsulent og pædagogisk leder, der afholder tilsyn. I det uvildige tilsyn deltager foruden Pædagogisk leder og konsulent også en forældrerepræsentant og en medarbejderrepræsentant.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år, og de vil blive afholdt i løbet af efteråret. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagplejen er der afsat 1 ½ - 2 timer til fysisk tilsyn, der vil foregå dels når børnene sover, men også når børnene er vågne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Deltagere til tilsyn i dagplejen

- Dagplejer
- Dagplejepædagog eller udviklingskonsulent

Børnenes stemme vil fremadrettet blive inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse institutionerne har udarbejdet inden tilsynet.

I dagplejen vil det fortsat være dagplejen og en tilsynsførende der står for tilsynet. Også her vil børnenes stemme indgå i tilsynet via en video.

Forberedelse inden det uvildige tilsyn

Der stiles mod et så ensartet tilsyn som muligt, til trods for små forskelle mellem dagplejen og daginstitutionerne.

Daginstitutionernes opgaver er som følger:

- Gennemlæs og forholde sig til tilsynsskemaet inden tilsynet. Tilsynsskemaet er at finde i denne handleplan.
- Børnenes stemme – video a 2-5 min
Fælles tema for alle, der vælges inden tilsyn.

Dagplejerens opgave er som følger:

- Gennemlæs og forholde sig til tilsynsskemaet inden tilsynet. Tilsynsskemaet er at finde i denne handleplan.
- Børnenes stemme – video 2-5 min
Fælles tema for alle, der vælges inden tilsyn.

Forvaltningen vælger de årlige temaer på baggrund af tidligere evalueringer.

Opgaver efter det uvildige PULS tilsyn:

Daginstitutionerne:

- Udviklingskonsulenten laver referat af tilsyn og sender til gennemlæsning i dagtilbuddet og det journaliseres i SBSYS
- Tilsynsrapporten lægges på hjemmesiden til offentligt brug

Dagplejen:

- Dagplejepædagog skriver referat af tilsynet og journaliserer det i SBSYS
- Udviklingskonsulent sammenfatter alle referater i en kommunal rapport, der lægges på Dagplejens hjemmeside.

Opgaver i forvaltningen:

- Udviklingskonsulent sammenfatter alle rapporter i en kommunal afrapportering til politisk niveau.

Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår det uvildige PULS Tilsyn og det uanmeldte i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialogen og KID aktionslæringsforløbene følger op på de arbejds punkter, der aftales til PULS tilsynet. Dette årshjul foldes ud sidst i denne handleplan.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

I Dagplejen bliver der løbende fulgt op på PULS tilsynet via tilsyn og sparring med dagplejepædagogerne samt KID aktionslæringsforløb.

Uvildigt Puls Tilsyn i kommunale og private Daginstitutioner

Tilsynets indhold

- Rundvisning i institutionen både ude og inde – under rundvisningen vil der være dialog om-handlende læringsmiljøer og pædagogiske mål for de seks læreplanstemaer
- Video der bringer børnenes stemme ind, indgår i dialogen
- Dialog ud fra dialogrammen
- Selvevaluering ud fra Kvalitetsblomsten

Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og forældresamarbejde

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Er der udarbejdet lokale vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Pædagogisk læringsmiljø

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Dannelse og Børneperspektiv

Dialog ud fra video

Beskriv:

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Hvordan er børnenes trivsel?

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner? (angiv i tal)

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder i?

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer i alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej

Kommentar

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej. Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Beskriv:

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været og hvad tager vi med herfra?

Beskriv:

Kvalitetsblomsten

Kvalitetsblomsten er et redskab der skal give forældre og personale et godt overblik over i hvilken grad den styrkede pædagogiske læreplan er implementeret i dagtilbuddet. Den er oprindeligt udviklet efter ønske fra områdeforældrebestyrelsen der ønskede en visuel model af dagtilbuddenes kvalitet.

Kvalitetsblomsten er opdelt i 19 begreber/temaer der indgår i den styrkede pædagogiske læreplan som alle dagtilbud i Danmark skal leve op til.

Kvalitetsblomsten bliver udfyldt under det uvildige PULS tilsyn i et samarbejde mellem pædagogisk leder, personalerepræsentant, forældrerepræsentant og konsulent. Det er en form for selvevaluering der i højere grad peger på udviklingspotentialer end fejl.

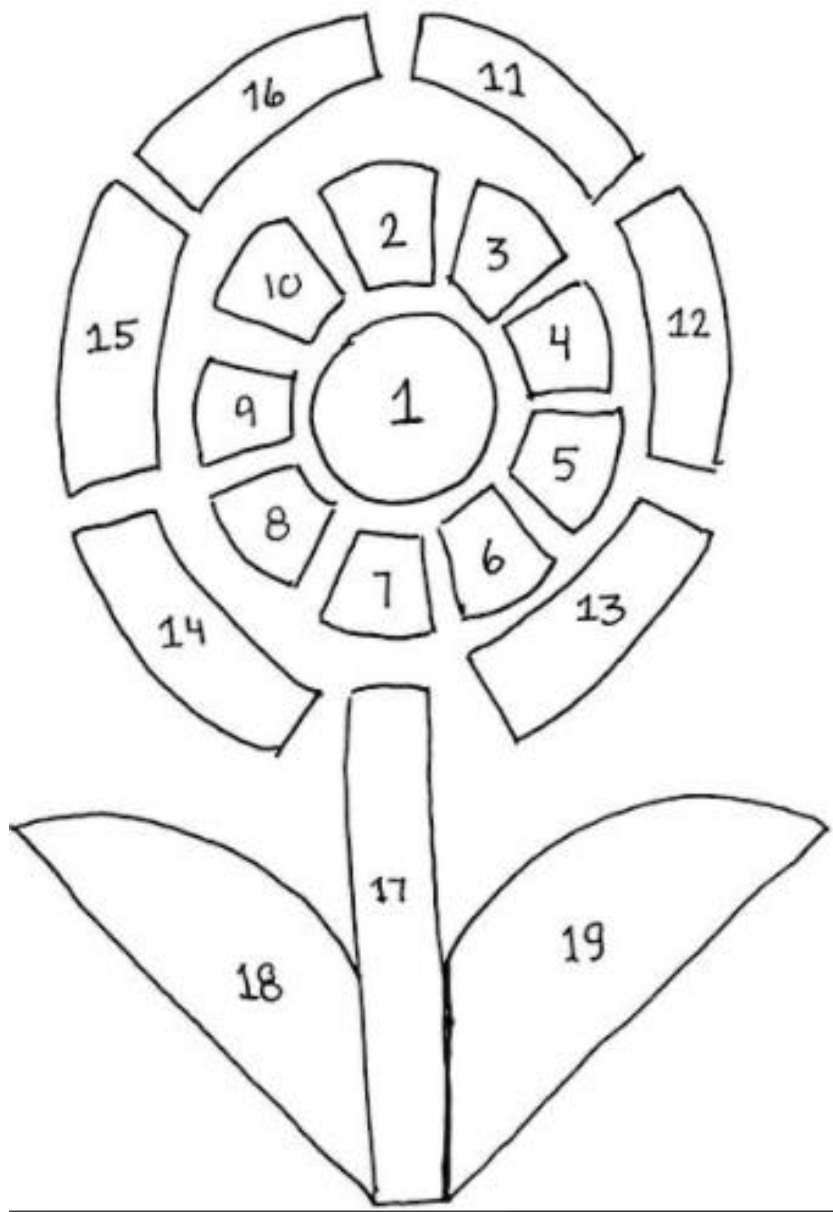
Kvalitetsblomsten kan foruden at give et godt overblik over institutionens ståsted også være en model for udvikling af dagtilbuddet.

Kvalitetsblomsten indgår i tilsynsrapporten og er derved offentligt tilgængeligt.

Kvalitetsblomsten

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Uvildigt Puls tilsyn i Dagplejen og de private pasningsordninger

Tilsynets indhold

- Rundvisning i dagplejen - både ude og inde. Under rundvisningen vil der være dialog om læringsmiljøer og pædagogiske mål for de seks læreplanstemaer
- Video der bringer børnenes stemme ind i dialogen
- Dialog ud fra dialogrammen

Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Kommentar:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder du reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er du bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger du de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Pædagogisk læringsmiljø

Hvor har børnene mulighed for at være på gulvet?

Fx mulighed for at gemme sig, hoppe/lege vildt eller fordybe sig?

Beskriv:

I hvilken grad skaber du pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Aktiviteter – vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Dannelse og Børneperspektiv

Børnenes perspektiv (Dialog ud fra video)

Beskriv:

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder du med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes du med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Trivsel

Hvordan undersøger du børnenes trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Andet

Beskriv:

Hvordan er børnenes trivsel?

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har du, som er i udsatte positioner? (angiv i tal)

Hvordan arbejder du med tidlig opsporing?

Hvordan arbejder du støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder du med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Beskriv:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje og daginstitution

Dagplejen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager du lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Beskriv:

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder du med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Uanmeldte Tilsyn i dagtilbud

Form på uanmeldte tilsyn

Kommunen kan til enhver tid gennemføre uanmeldte tilsyn i et dagtilbud. Det kan fx være på baggrund af konkrete episoder, henvendelser fra borgere eller iagttagelser.

Herudover er der et politisk ønske om et årligt uanmeldt tilsyn.

Der er afsat mellem 1-3 timer til hvert tilsyn, der er baseret på observationer foretaget af den tilsynsførende. Observationerne bygger på en observationsramme, men kan have andet fokus hvis der er anledning til dette, så som henvendelse fra en borger om et specifikt emne.

Tilsynet følges op med en dialog via Microsoft Teams med pædagogisk leder af dagtilbuddet inden for 14 dage, samt en kort skriftlig rapport. I Dagplejen kan forgå direkte efter tilsynet og ellers inden for 14 dage som nævnt ovenfor.

Det uanmeldte tilsyn kan også følges op med et efterfølgende besøg, for at undersøge om eventuelle aftalte handleplaner er blevet gennemført og er blevet implementeret i den pædagogiske praksis.

Daglejepædagogerne foretager de uanmeldte tilsyn i dagplejen, dog ikke i eget distrikt.

Områdelederne i de kommunale daginstitutioner foretager de uanmeldte tilsyn for hinandens dagtilbud.

Udviklingskonsulent for dagtilbud varetager uanmeldte tilsyn i de private institutioner og private pasningsordninger og kan ligeledes foretage uanmeldte tilsyn i dagplejen og i de kommunale institutioner ved behov.

Observationsramme

Fysiske omgivelser.

Rum i Rummet inden døre (sæt et kryds)

Rummet er ikke opdelt ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og de voksne kan fordele sig og danne rum i rummene f.eks. opdelt med reoler eller skillevægge.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne.

Kommentar:

Tilgængelighed for børn (sæt et kryds)

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (f.eks. legetøj, klodser og biler m.v.) er i børnehøjde. Andre materialer (f.eks. puslespil, maling, farver m.m.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede om det.	Legetøj og materialer er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede de voksne om dem.

Kommentar:

Er rummene indbydende? (Sæt et kryds).

Der er rodet og f.eks. stolet op, ikke klargjort til dagen.	Der er klargjort til dagen, f.eks. stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter

Kommentar:

Rum på legepladsen? (Sæt et kryds).

Legepladsen er inddelt i mange rum der giver børnene mulighed for at fordele sig. Den understøtter mange forskellige lege og aktiviteter.	Legepladsen er inddelt i nogle rum der giver børnene mulighed for i nogen grad at fordele sig og lege forskellige lege	Legepladsen er meget åben og giver børnene ringe mulighed for at fordele og fordybe sig i leg. Legepladsen understøtter ikke alle former for lege og aktiviteter.

Kommentar:

Legeredskaber på Legepladsen? (Sæt et kryds).

Der er et varieret udbud af legeredskaber og legetøj. Børnene kan let tilgå det og legetøj er i god stand. Legepladsen er indbydende og inspirerende	Der er et godt udvalg af legeredskaber og legetøj. Børnene har ikke så let adgang til meget af det (Cykler er stablet i skuet så børnene ikke selv kan få dem ud etc.)	Legepladsen virker rodet. Der er plastikting til sandkassen og cykler til at understøtte børnenes leg. Legetøj og redskaber virker slidt, og legepladsen er ikke indbydende

Kommentar:

Samspillet mellem pædagogerne og børnene.

De voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksne hjælper de børn der sidder passivt, de børn der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Konflikter

Den voksne hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke kan selv, ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Underkendelse af barnets perspektiv.

Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med tvang eller skæld ud.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksnes sensitivitet

De voksne er i sit samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan det har det.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksnes opmærksomhed over for alle børn

De voksne er opmærksomme overfor- og tager kontakt til – alle børn.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Kommunikation

De voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end de voksne.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Leg og aktivitet

De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Vokseninitierede aktiviteter

De voksne tilbyder forskelligartede aktiviteter.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Den voksne indretter og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Socio-emotionelle udvikling

Den voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er ked af det eller ophidset.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

De voksne hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede f.eks. gennem at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge deres leg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

Deltagelse og Indflydelse

De voksne lader sig inspirer af børnenes bidrag, så børnene får mulighed for at opleve at deres bidrag har betydning på fællesskabet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Selvudvikling

De voksne afspejler børnene positivt, så børnene kan se sig selv som en positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Sprog og kommunikation

Der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og lavt støjniveau.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Der er dialog mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har flere led, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar fra både den voksne og barnet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

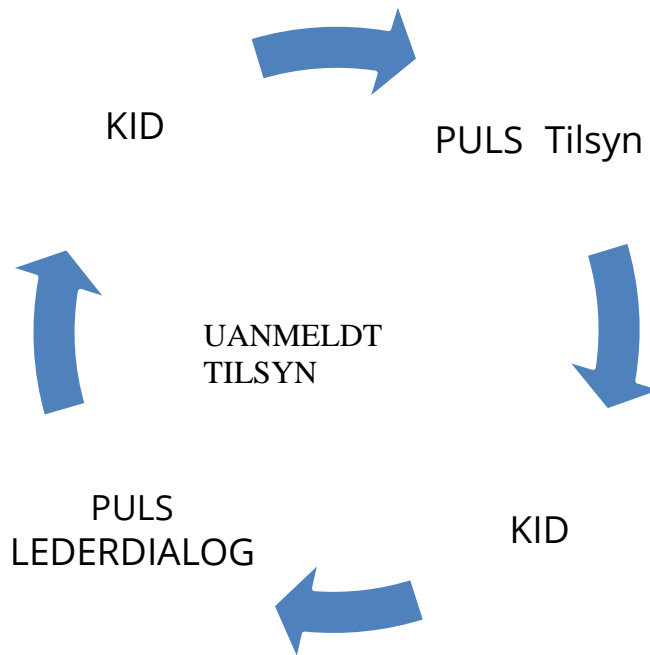
Kommentar:

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

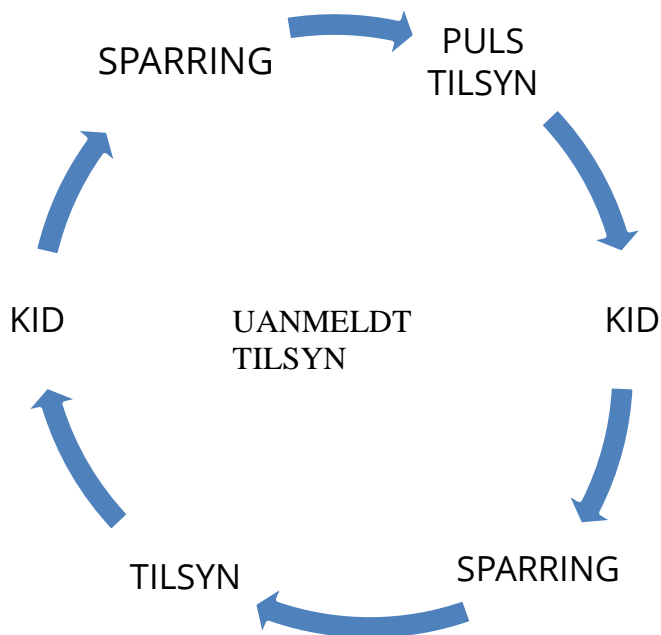
Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad

Kommentar:

Årshjul for udvikling af kvaliteten i de kommunale daginstitutioner



Årshjul for udvikling af kvaliteten i Dagplejen



UVILDIGT PULS TILSYN

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn med kommunale og private dagtilbud udbygget med et udviklingsperspektiv. Det uvildige PULS tilsyn gennemføres årligt i alle dagtilbud.

PULS LEDERDIALOG

Lederdialog i de kommunale daginstitutioner har til formål at chefen for Dagtilbud kommer ud i praksis og har en dialog med de pædagogiske ledere om, ledelse og kvalitet i dagtilbud, samt hvordan forvaltningen og områdeledere kan understøtte de pædagogiske ledes arbejde.

Til mødet deltager chef for dagtilbud, pædagogisk leder, områdeleder og udviklingskonsulenten.

Mødet er berammet til ca. 1 ½ time.

KID (Kompetenceudvikling i Dagtilbud)

I Thisted kommune arbejdes der med aktionslæring i alle kommunale dagtilbud. Aktionslæring bidrager til en større bevidsthed om egen viden, systematisk refleksion, og at dagtilbuddene bliver i stand til at kunne sætte ord på egne handlinger. Metoden understøtter et fagligt fællesskab om at forholde sig nysgerrigt og udforskende til egen praksis, samt at kunne eksperimentere, observere og reflektere over egen praksis. KID aktionslæring er kompetenceudvikling af alle medarbejdere, hvor læringen foregår ude hos og sammen med børnene.

SPARRING

Uformelle besøg hos dagplejeren af dagplejepædagog hvor almen pædagogik drøftes.

TILSYN

Formelle besøg hos dagplejeren af dagplejepædagogen.

UANMELDT TILSYN

Kommunen kan til enhver tid gennemføre uanmeldte tilsyn i et dagtilbud. Der foretages som udgangspunkt mindst et uanmeldt tilsyn om året i alle dagtilbud.

Herudover kan tilsyn fx forekomme på baggrund af konkrete episoder, henvendelser fra borgere eller iagttagelser.

Det uanmeldte tilsyn kan også følges op med et efterfølgende besøg, for at undersøge om eventuelle aftalte handleplaner er blevet gennemført og er blevet implementeret i den pædagogiske praksis.

Det uanmeldte tilsyn består af observationer af praksis og en efterfølgende dialog med dagtilbuddet.

Egne noter:

